

Pályázat

Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Ajkai Tagintézménye

tagintézmény vezető beosztására

TK/178/01061-2/2019

Veszprémi Tankerületi Központ

8200 Veszprém, Szabadság tér 15.

Fülöp Magdolna

2019.06.14.

Szakmai életút, motiváció

Pedagógiai pályafutásomat 1985-ben a Fekete István Általános Iskolában kezdtem képesítés nélküli napközis nevelőként. Tanítói diplomát 1989-ben szereztem az Apáczai Csere János tanítóképző főiskolán. Már a napközis évek alatt szakmai érdeklődésem azok felé a gyermekek felé irányult, akikkel többet kellett foglalkozni, beszélgetni, egyéni figyelmet igényeltek tanulási, beilleszkedési nehézségeik miatt. A tanítói képesítés megszerzését követően, így az akkor még engedélyezett kislétszámú osztályba járó gyermekeket kezdtem el tanítani szoros kapcsolatban a Nevelési Tanácsadó munkatársaival. Szakmai ismereteim bővítését fontosnak tartottam, ezért jelentkeztem, és felvételt nyertem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola oligofrén-pedagógiai szakára, ahol 1993-ban diplomáztam. A három év szoros együttműködés révén alkalmam volt jobban megismerni a Nevelési Tanácsadóban folyó sokrétű munkát, így 1992-ben, amikor az általános iskolai osztályom „felsőtagozatba” lépett én is munkahelyet váltottam, és fejlesztőpedagógusként kezdtem el dolgozni az akkor még önálló Nevelési Tanácsadóban. Már akkor is úgy gondoltam, hogy a tanácsadói munka alapfeltétele a szakmai ismeretek folyamatos bővítése, így a munkahelyváltást követően nem csak az új pedagógiai módszerspecifikus terápiás és vizsgáló eljárásokkal kellett megismerkednem, hanem egyre fontosabbnak éreztem a pszichológiai ismereteim bővítését is, hiszen a tanulási nehézségek hátterében sok esetben pszichés problémák állnak. 1995-97 között pszichopedagógiai végzettséget szereztem a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolán, 1998-ban elkezdtem pszichológiai tanulmányaimat Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán (Debreceni Egyetem), ahol 2002-ben diplomáztam, majd 2006-ban gyermek és ifjúsági klinikai és mentálhigiénés szakvizsgát tettem a Pécsi Egyetemen. Az élethosszig tartó tanulást, a tudás megújítást elengedhetetlennek tartom a pedagógiai, pszichológiai pályán, fontos az új terápiás/fejlesztő módszerek megismerése, elsajátítása.

Munkahelyem, az ajkai Nevelési Tanácsadó 1993-ban elvesztette önállóságát, általános iskolák munkaközösségeként működött 1998-ig, majd az ajkai Önkormányzat döntése alapján visszanyerte önállóságát 1999 január 1-től megbízott igazgató vezetésével. 2000. január 1. kaptam kinevezést az intézmény vezetésére. Feladatom munkatársaimmal együtt az önálló intézmény szakmai munkájának újjászervezése, a szakmai alapidokumentumok elkészítése, a nevelési tanácsadás szakfeladat és a logopédiai ellátás összehangolása, új szolgáltatások

bevezetése, az infrastrukturális, tárgyi környezet megteremtése. Önállóságunk 2004-ig tartott, ezalatt az idő alatt elkészítettük az intézmény szervezeti működési szabályzatát, szakmai protokollt dolgoztunk ki az ellátás színvonalának növelése érdekében. Sikerült a szakemberek számát növelni, figyelembe véve a jelentkező igényeket konduktort, gyermekpszichiátert alkalmaztunk a teljesebb körű ellátás érdekében.

Beszereztük az alapvető pedagógiai, pszichológiai diagnosztikai, terápiás eszközöket, új módszerspecifikus terápiás eljárások elsajátítására, bevezetésére került sor (Alapozóterápia, Szenzoros-integrációs terápia, Komplex művészeti terápia, Négyülékes serdülőkonzultáció, Speciális diszkalkúlia terápia), melyeket eddig csak megyeszékhelyen vagy a fővárosban tudtak a szülők igénybe venni. Együttműködve az Országos Beszédvizsgáló Központtal logopédiai osztályt szerveztünk az Eötvös Lóránd Általános Iskolában, a nyelvfejlődési zavart mutató gyermekek számára. A gyermekek kiválasztásához a diagnosztikai munkát intézményünk munkatársai végezték el, majd komplex szakmai segítséget nyújtottak az osztálynak szorosan együttműködve az osztálytanítókkal. Rendszeressé váltak a szakmai megbeszélések a társszakmák munkatársaival (pedagógusokkal, védőnőkkel, gyermekvédelemben dolgozó kollégákkal). Ebben az időszakban sikerült esztétikus, a funkciónak megfelelő alapbútorzattal felszerelni az intézményt, informatikai eszközöket megvásárolni.

Gazdasági önállóságunkat 2004-ben elvesztettük, az intézmény megyei fenntartás alá került Veszprém Megyei Pedagógiai Intézet és Pedagógiai Szakszolgálat néven. Szakmai önállóságunk megmaradt, a 2000-ben lefektetett alapokra építve, az aktuális oktatási köznevelési törvényeket figyelembe véve szerveztük munkánkat tovább, kihasználva a megyei intézményből adódó lehetőségeket, kiemelten a szakmai együttműködést a megye többi pedagógiai szakszolgálatával, a tanulási képességet vizsgáló szakértői bizottsággal.

A 2011 évi köznevelési törvény bevezetése új fejezetet nyitott intézményünk életében, 2013-tól Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézményeként működünk. Ellátási területünk szűkült, az Ajkai Járásra terjed ki, miután Devecserben új tagintézményt hoztak létre. A 2017/18-as tanévtől a Devecseri Tagintézmény vezetését is ellátom megbízott tagintézmény vezetőként.

Munkatársaimmal együtt aktívan részt vettünk az új intézmény szakmai protokolljának kialakításában. Részt vállaltunk a szakmai napok szervezésében, lebonyolításában, az új informatikai dokumentációs rendszer bevezetésében. Pszichológusként feladatomból volt a

pszichológiai munkaközösség munkájának segítése az elmúlt négy évben. 2017 tavaszán sikeres pályázatot készítettem, (EFOP-3.1.6.16. közoktatást), mellyel intézményünk 17 831 876 Ft támogatást nyert. A pályázati összeggel az intézmény diagnosztikai és terápiás eszközeinek, informatikai eszközállományának fejlesztésére, a módszertani eszköztár korszerűsítésére kerül sor. A pályázat C.b. programpontjának keretében (gyermekek és tanulók sikeres előmenetelét támogató programok szervezése és lebonyolítása) segíteni szeretnénk ellátási körzetünk nevelési-oktatási intézményeiben dolgozó pedagógusok, munkáját konfliktuskezelő, kommunikációs tréningek szervezésével. A pályázat teljesítése, lebonyolítása folyamatban van.

Aktuálisan résztveszünk kollégáimmal egy új iskolaérettségi vizsgálati eljárás kidolgozásában, kipróbálásában, a sztenderdizáláshoz szükséges tesztek felvételében, ezáltal elsők között szerzünk tudomást a legfrissebb szakmai újításokról, trendekről, nézetekről, melyek az iskolaérettségi vizsgálatokat érintik.

Ebben a tanévben intézményünkben megtörtént a vezetői, és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, ennek tapasztalatait vezetői programomba beépítem.

Kérem a tantestület és a fenntartó támogatását további öt évre történő kinevezésemhez annak érdekében, hogy szakmai tudásommal, közel húsz éves vezetői tapasztalatommal továbbiakban is irányíthassam az intézményt együttműködve a megyei intézmény vezetőivel. Vezetői munkámat meghatározza szakmai tudásom, gyors helyzetfelismerő, elemző, szervező képességem, kellő mértékű rugalmasságom, valamint a folyamatos nyitottságom, érdeklődésem a legújabb szakmai változások, tudományos kutatások iránt, melyeket igyekszem beépíteni a szakmai-vezetői munkámba. Továbbra is nagy hangsúlyt szeretnék helyezni

- a köznevelési törvény, a szakszolgálatok működését irányító rendeletek, a szervezeti és működési szabályzat által meghatározott keretek betartására,
- a szolgáltatásainkat igénybe vevő, a kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot igénylő gyermekek, szüleik magas színvonalú ellátására, ez által az esélyegyenlőség megteremtésére,
- munkatársaim szakmai önállóságának megtartására, a belső tudásmegosztás erősítésére,

- a team munkára, illetve a szakmaközi együttműködés erősítésére a társintézményekkel,

A Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézményének vezetésére vonatkozó szakmai program

1. Az intézmény általános jellemzői

Tagintézmény neve: Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai

Tagintézménye (OM azonosító:102320)

Címe: 8400 Ajka, József Attila u.30.

Telefon: 88-510-790 / 88-510-791

Email cím: ajka@mpisz.hu

Az intézmény működési kereteit az alábbi alapidokumentumok határozzák meg:

- 2014-ben módosított Szervezeti és Működési Szabályzat,
- 2011.évi CXC a köznevelési törvény,
- 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet

2. Az intézmény történetének rövid áttekintése:

Ajkán a pedagógiai szakszolgálat több mint négy évtizedes múltra tekint vissza. A jelenlegi működési helyén, 1977-ben Mihályfi Gyula tanár úr szervezésével indult a Nevelési Tanácsadás abból a célból, hogy segítségére legyen a tanulási nehézséggel, pszichés problémákkal küzdő gyermekeknek, szüleiknek. Az intézmény az elmúlt negyven év alatt nagyon sok szervezeti átalakuláson esett át. Működött önálló intézményként 1985-1992, 2000-2004 között, eltérő tantervű általános iskola munkaközösségeként 1992-1996 között, általános iskola munkaközösségeként 1996-2000 között, pedagógiai szolgáltató tagintézményeként 2004-2013 között, majd 2013-tól a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézményeként. A Nevelési Tanácsadót 2004-ig Ajka Város Önkormányzata, 2004-től a Veszprém Megyei Önkormányzat, majd kistérségek megalakulását követően az Új Atlantisz kistérségi társulás,

majd a Somló környéki Kistérségi Társulás a Megyei Önkormányzattal közösen működtette. 2013 januárjától működtetője a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Veszprémi Tankerülete, majd 2017-től jogutódja a Veszprémi Tankerületi Központ.

Ellátási körzetünk:

Ajka járás 11 települése (Ajka, Csehbánya, Farkasgyepű, Halimba, Kislőd, Magyarpolány, Nyirád, Öcs, Szóc, Úrkút, Városlőd)

A szakszolgálati ellátásunk kiterjed a járás 8 (13 feladatellátási helyen működő) óvodájára, valamint 11 feladatellátási helyen működő általános iskolájára, 3 középiskolájára.

3. A 2019-2024- re vonatkozó szakmai elképzelések, a jelen helyzet tükrében

3.1. Az elmúlt 5 év tapasztalatainak áttekintése

A 2011. évi köznevelési törvény bevezetése nagy változást hozott az akkor még Nevelési Tanácsadóként működő intézmény életébe, fenntartó, feladatellátás, szervezeti felépítés, tekintetében egyaránt.

A szakszolgálati feladatellátás tekintetében lényegesen bővült feladatkörünk, a „hagyományos” nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás mellé további szakszolgálati feladatok kerültek be, melyek közül a gyógytestnevelés, korai fejlesztés, fejlesztőnevelés ellátásához hiányzott az infrastrukturális, tárgyi feltételek mellett a személyi feltételek, gyógytestnevelés esetén a szakmai tapasztalat is. A jólképzett, nagy tapasztalattal rendelkező kollégáink közül többen nyugdíjba mentek, azonban az általuk képviselt szakmai morált, szakmai tudást át tudták adni az új szakembereknek.

Szakszolgálati feladataink számának bővülése az ellátottak, és ellátók (szakemberek) számának növekedését eredményezte, ami maga után vonta az adminisztrációs munka jelentős növekedését is, mely összetett, sokrétű feladat, és melynek megszervezése nagy körültekintést igényel a vezetőtől, adminisztrátortól egyaránt. Úgy vélem, sikeresen történt ennek intézményi megszervezése koordinálása. A szülők, kollégák adatainak kezelése, kapcsolattartás a tankerülettel, intézményi titkárral, szülőkkel, mindenképpen bizalmi állássá teszi az adminisztrációs munkát.

Az országosan jelentkező szakemberhiánnyal intézményünk is küzd.

Sajnos mára az informatikai eszközeink elavultak, vizsgáló és terápiás eszközeink elhasználódtak, pótlásukra az elmúlt években csak részben volt lehetőség.

3.2. Infrastrukturális, tárgyi feltételek alakulása:

A szakszolgálat elhelyezését tekintve ideálisnak mondható helyen, a város központjában, a Nagy László Városi Művelődési Központtal közös épületben működik, Ajkán a József Attila utca 30. alatt. A kliensek számára könnyen megközelíthető.

Az épület az 1960-as években épült, külső megjelenésében kissé elhanyagolt benyomást kelt. A nyílászárók amortizálódtak, a vakolat lehullott, a falak vizesednek. A problémák megoldására az Ajkai Önkormányzat több erőfeszítést tett csatornázással, vízelvezetéssel az épület körül, az épületen belüli szigeteléssel, speciális eszköz beszerelésével.

Ennek ellenére az épület felújítása elengedhetetlen. és egyre inkább szükségessé válik.

Az elmúlt években a fejlesztőszobáink száma növekedett, így jelenleg váróhelyiség, 6 fejlesztő szoba, 2 vezetőiszoba- vizsgálószoba, 1 adminisztrátori iroda áll rendelkezésünkre. A vizesblokkot a művelődési ház dolgozóival, látogatóival közösen használjuk. Szerencsésnek mondható, hogy az általunk használt termek viszonylag szeparáltan helyezkednek el, így a két teljesen eltérő funkciót ellátó intézmény zavartalanul tud működni egymás mellett egy épületben.

A köznevelési törvényben meghatározott vizsgáló és fejlesztőszobákkal rendelkezünk, de figyelembe véve a dolgozói létszám növekedését több fejlesztő szobára lesz szükségünk. Hiányzik egy tanári, közösségi szoba, ahol a kollégák az adminisztrációs munkát zavartalanul végezhetik (jelenleg egy-egy teremben többen is dolgoznak), hiányzik továbbá egy irattár, raktár. Irattári anyagunkat, tasakjainkat, selejtezésre váró informatikai eszközeinket jelenleg folyosón elhelyezett beépített szekrényben tudjuk tárolni, lakattal lezárva. Ez adatvédelmi szempontból is aggályosnak mondható, a befogadó kapacitása pedig véges.

Bútoraink 70%-ban esztétikusak, funkciónak megfelelőek, vannak azonban olyan bútoraink, melyek már más intézmény által leselejteztettek, óvodától, egyéb intézménytől kaptuk őket, cseréjük fontos lenne.

Az alapvizsgálati és terápiás eszközök biztosítottak, új, korszerű tesztek, eszközök beszerzése, a módszerspecifikus terápiákhoz tartozó eszközök beszerzése szükséges. Illetve a folyamatos használat miatt elhasználódott eszközöket frissíteni kell.

Informatikai állományunk korszerűsítése szükséges. Jelenleg 3 darab laptop, 2 db asztali számítógép, 2 multifunkciós nyomtató áll munkatársaink rendelkezésére. 2019 májusától önálló Sulinet központ kiépítésére került sor. Az internet hálózat kiépítése még nem történt meg, így az internet elérése még nem biztosított minden szobában, holott erre már nagy szükségünk lenne az Informatikai Nyomonkövető Rendszer bevezetése miatt.

Az elnyert EFOP pályázatnak köszönhetően a diagnosztikai és terápiás eszközök, informatikai eszközök beszerzése folyamatban van. Az informatikus szakemberekkel egyeztetve megoldást kell találnunk arra, hogy az internet minden teremben elérhető legyen.

3.3. Személyi feltételek alakulása:

A 2018/19-es tanévben az alábbi szakemberek látják el a szakszolgálati feladatot:

1 fő	klinikai szakpszichológus, oligofrén pedagógia, pszichopedagógiai szakos gyógypedagógus tagintézmény vezető	szakvizsgázott
1 fő	tanácsadó szakpszichológus	szakvizsgázott
0,5 fő	tanácsadó szakpszichológus	szakvizsgázott
1 fő	szurdopedagógia-oligofrén pedagógia szakos gyógypedagógus, tagintézmény vezető helyettes	szakvizsgázott
1 fő	tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus- általános iskolai tanító, mentálhigiénikus	szakvizsgázott
1 fő	tanulásban akadályozott szakos gyógypedagógus- német szakos középiskolai tanár	szakvizsgázott
1 fő	oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógus- óvodapedagógus	
1 fő	szomatopedagógus-értelmi fejlődésükben akadályozottak gyógypedagógusa	
1 fő	logopédia- tanulásban akadályozottak gyógypedagógusa	
1 fő	általános iskolai tanító- logopédiai diploma megszerzése várhatóan 2019.06.20.	

1 fő	technikai dolgozó, adminisztrátor	
0,5 fő	technikai dolgozó, takarító (megbízási szerződéssel)	

1 fő logopédiai státusz betöltetlen, pályáztatása folyamatban van.

A betöltött státuszok mellett megbízási szerződéssel is foglalkoztatunk munkatársakat. Alkalmazásuk részben szakember hiány miatt, részben az ésszerű munkaszervezés miatt történik. Példának említeném a gyógytestnevelést, melyet célszerű a helyi iskolákban dolgozó gyógytestnevelőkkel megoldani a tornaterem használat, a tanulók órarendjének figyelembevételével. Ez jellemző a várostól távolabb eső falvak logopédiai ellátására, ahol az adott településen a helyi nevelési-oktatási intézményben dolgozik logopédus szakember (pl. Nyirád, Úrkút)

Megbízási szerződéssel alkalmazott szakemberek óraszámja szakfeladatonként:

gyógytestnevelés	Borsos Miklós Általános Iskola	10 óra
	Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola	2 óra
	Dr. Szalai Miklós Általános Iskola	2 óra
	Röthy Mihály Német Nemzetiségi Általános Iskola	4 óra
	Molnár Gábor Általános Iskola és EGYMI	5 óra
logopédia	Ajka Városi Óvoda	21 óra
	Úrkút Óvoda	4 óra
	Nyirád Óvoda	3 óra

A karbantartási feladatokat a Nagy László Városi Művelődésház és Szabadidőközpont karbantartói látják el.

A pedagógiai szakszolgálatban a szakvizsga megszerzését a köznevelési törvény kötelezővé teszi. Intézményünkben 60% a szakvizsgázott pedagógusok száma. A következő tanévben két kolléganő beiskolázását tervezzük.

Minősítés, önértékelés, gyakornoki munka:

Az elmúlt öt évben négy kolléganő minősítésére, és hat munkatársunk önértékelésére került sor, majd ezt követte 2018 szeptemberében az intézmény vezető tanfelügyeleti ellenőrzése, az

intézményi önértékelés, 2019 márciusában az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés. Tapasztalatait a pályázati programomba beépítettem.

A pedagógiai szakszolgálat munkatársai megfelelő végzettséggel, többéves szakmai tapasztalattal rendelkeznek. Munkájukat önállóan, felelősség vállalással, kompetencia határaikat betartva végzik. A 2013-tól bővült új szakszolgálati feladatok ellátásához még mindig kevés kapacitással rendelkezünk, a státusz hiányt a dolgozók lelkesedése, motivációja, hosszútávon nem pótolja. Gyógytestnevelés, logopédiai, pszichológia területen státusz bővítésre egyaránt szükség lenne.

3.4. Szakszolgálati feladatok ellátásának alakulása

Szolgáltatásaink az ellátási körzet minden gyermeke számára elérhetők, és ingyenesek, születéstől a tankötelezettség befejezésig.

Szolgáltatásokat igénybe veheti a szülő, vagy a 16. életévét betöltött fiatal személyesen, telefonon, vagy írásos bejelentkezés alapján.

A szülő (törvénye képviselő) beleegyezésével intézmény (nevelési, oktatási, gyermekvédelmi, egészségügyi intézmény) írásos kérelem alapján.

A gyermekek adatainak tárolása során az adatvédelmi törvényt tekintjük irányadónak. Az esetek elosztásánál a bejelentkezési sorrendet vesszük figyelembe, e mellett szakértői vizsgálati kérelmeknél az első vizsgálatra jelentkezőket részesítjük előnybe, a krízishelyzetben lévő gyermekeket, szülőket soron kívül fogadjuk.

A 2013-ban bevezetett irányelvek továbbra is útmutatóak az esetelosztás tekintetében. A vizsgálatok tervezhetősége érdekében fontosnak tartom a nevelési-oktatási intézményekkel való együttműködést.

Az ellátottak számának alakulása az elmúlt öt évben szakszolgálati feladatónként:

<i>tanév</i>	<i>bejelentkezők száma</i>	<i>gyp. tan.ad. korai fejlesztés</i>	<i>iskola-érettségi</i>	<i>szakértői vizsgálat</i>	<i>nevelési tanácsadá pszichológiai ellátás</i>	<i>Nevelési tanácsadás pedagógiai ellátás</i>	<i>logopédia szűttővizsgálat</i>	<i>logopédia terápia</i>	<i>gyógy-testnevelés</i>
2013/14	1107	14	80	264	176	175	546	186	172

2014/15	1198	7	48	261	160	125	611	249	201
2015/16	1109	10	70	250	191	209	511	210	186
2016/17	1099	13	67	318	180	174	437	195	166
2017/18	1249	14	46	333	178	233	447	207	154

A táblázat mutatja, hogy adott munkatársi létszámmal évről évre hasonló létszámú esetet tudunk ellátni. A 2017/18-as tanévben a 3 éves gyermekek kötelező logopédiai szűrővizsgálata bevezetésre került, ez megnövelte az ellátottak létszámát.

3.4.1. Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, konduktív pedagógiai ellátás

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
gyógyped. tanácsadás				6	18
korai fejlesztés	14	7	10	13	14
iskolát kezd	10	6	7	7	8

A szakfeladat ellátásában a szakszolgálat több munkatársa is részt vesz, így az igényeknek megfelelően komplex fejlesztést tudunk biztosítani a védőnők, gyermekorvosok, neurológus által beutalt, gyógypedagógiai tanácsadást igénybe vevő gyermekeknek és a Megyei Szakértői Bizottság által korai fejlesztésre utalt gyermekeknek. A diagnosztikai szakaszban a gyermekek viselkedésének megfigyelésében, vizsgálatában a korai fejlesztést végző szakember mellett logopédus, szurdopedagógus, pszichológus kollégák is részt vesznek.

Az elmúlt években az Ajkai Járás mellett fogadtunk gyermekeket korai fejlesztésre a Sümegi, Pápai, Devecseri Járásból is. A foglalkozások megszervezésénél igyekszünk alkalmazkodni szülők időbeosztásához.

A fejlesztés típusa szerint komplex gyógypedagógiai fejlesztést, speciális mozgásfejlesztést, szurdopedagógia terápiát, logopédiai terápiát, pszichológiai konzultációt biztosítunk, szorosan együttműködve a szülőkkel.

A korai fejlesztést a nyári hónapokban folyamatosan biztosítjuk. A szakszolgálat mellett a városi bölcsődében kihelyezett terápiás ellátást nyújtunk.

Terveink a jövőre vonatkozóan:

Munkatársaim több olyan módszerspecifikus képzésen vettek részt, illetve vesznek részt a következő tanévben, melyek a korai intervenció hatékonyságának növelést célozzák. Néhány ezek közül:

- *A megkésett beszédfejlődés és a fejlődési dysphasia terápiája Meixner-módszer szerint*
- *Mozgásprogram eltérő fejlődésmentű 0-8éves korosztály számára*
- *A csecsemő/kisdedkori funkcionális zavarok eredete és gyógyítási lehetőségei a perinatális tudomány és a szülő/csecsemő pszichoterápia fényében*
- *JóLenni, etetési és evészavarok komplex korai terápiájának elméleti és gyakorlati alapja-*
- *Autizmus specifikus komplex korai intervenció-elméleti és gyakorlati alapismeretek*
- *SEED Fejlődési Skála - a Seeal Early Educational Development Scale Budapesti Korai*

fejlesztő Központ munkatársai által átdolgozott vizsgáló eljárás

A következő években ezek a terápiás eljárások fokozatosan bevezetésre kerülnek.

Továbbra is szükséges az intenzív együttműködés a bölcsődékkal, védőnőkkel, Megyei Szakértői Bizottság munkatársaival, Veszprémi Kórház koraszülöttsztyályával, a korai fejlesztésben érintett országos intézményekkel.

Amennyiben indokolt komplex ellátást kell biztosítanunk pszichológus, logopédus bevonásával.

3.4.2. Szakértői bizottsági tevékenység

Szakértői vizsgálatok számának alakulása az elmúlt 5 évben

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Vizsgálati kérelmek száma	264	261	250	318	333
Beilleszkedési, tanulási, alkalmazkodási	185	163	121	176	235

nehézség					
SNI gyanúja miatt a MSZB-hez utalt	62	74	84	76	46
Fellebbezés	0	0	0	0	0

Az iskolaérettségi vizsgálatok számának alakulása az elmúlt 5 évben

	<i>2013/14</i>	<i>2014/15</i>	<i>2015/16</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>
<i>Vizsgálati kérelem</i>	80	48	70	67	46
<i>Iskolát kezd</i>	40	19	41	25	24
<i>Óvodában marad</i>	23	24	17	27	19
<i>MSZB dönt</i>	17	5	10	12	3
<i>Fellebbezés</i>	1	0	0	0	2

A korábban nevelési tanácsadás keretében végzett diagnosztika munka önálló szakszolgálati feladatként jelent meg 2013-tól. A járási szakértői bizottságok feladatát a köznevelési törvény részletesen szabályozza. A komplex pszichológiai, gyógypedagógiai vizsgálatokat szülő, illetve szülő beleegyezésével oktatási, nevelési, gyermekvédelmi intézmény kérheti az alábbi céllal:

- a harmadik életévüket betöltött gyermekek komplex vizsgálata
- a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézség megállapítása, vagy kizárása, ehhez kapcsolódó felülvizsgálatok elvégzése, sajátos nevelési igény valószínűsítése esetén a gyermek vizsgálati anyagának továbbítása a megyei szakértői bizottsághoz
- iskolába lépéshez szükséges fejlettség megállapítása

A tagintézményben a szakértői bizottsági feladatot osztott munkaidőben szervezzük meg. 3 pszichológus - nevelési tanácsadói munkája mellett - összesen heti 12 órában, 4 gyógypedagógus összesen heti 16 órában látja el ezt az alapfeladatot. A diagnosztikus és terápiás munka aránya azonban a tanév során változhat a törvényesség betartása érdekében. Az iskolaérettségi vizsgálatok időszakában hosszabb várakozási idő a kontroll vizsgálatok esetén van. Erősségként emelném ki, hogy intézményünkben szakvizsgázott pszichológusok, gyógypedagógusok, illetve nagy szakmai tapasztalattal rendelkező gyógypedagógusok végzik ezt a munkát. A fellebbezések száma minimális.

A szakértői bizottsági tevékenységgel az elmúlt évek során szakmai napok keretében sokat foglalkoztunk. Vizsgálati eljárásunk, szakvéleményeink mind tartalmi, mind formai szempontból megfelelnek a törvényben előírtaknak. Ugyanakkor az egyre pontosabb differenciáldiagnózis felállítása érdekében fontosnak tartom, hogy aktívan részt vegyünk szakértői bizottsági munkacsoport munkájában. A következő években nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az iskolák tájékoztatására annak érdekében, hogy a vizsgálati kérelmek pontosan kitöltésre a törvényben előírt határidővel érkezzenek be. Terveim közt szerepel ezért szakmai megbeszélés szervezése a tanév elején a társintézmények vezetőivel, melynek keretében erről személyes tájékoztatást nyújtunk, valamint szakmai beszélgetésre, pszichoedukációra is lehetőség adódhat. Továbbá a szakértői vizsgálatok végén meghatározott kontroll vizsgálat időpontjánál az adott tanév mellett leírjuk a határidő pontos dátumát is. A tanév végén az iskolák által beküldött kontroll vizsgálatos gyermekek számának ismeretében arányosabban tudjuk tervezni a szakértői vizsgálatokat.

3.4.3. Nevelési tanácsadás

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
ped. szűrővizsgálat	114	46	121	75	95
pszich., ped. tanácsadás	134	112	124	107	123
pszichológiai terápia	42	48	67	73	55

<i>pedagógiai terápia</i>	<i>61</i>	<i>79</i>	<i>88</i>	<i>89</i>	<i>138</i>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

A nevelési tanácsadás keretében sokrétű, komplex pszichológiai, pedagógiai munkát végzünk. A szakellátás célja a segítség nyújtás a gyermekek, családi, óvodai-, iskolai nevelésében abban az esetben, ha azt a gyermek aktuális állapota (egyéni adottsága, fejlettsége, képességei, tehetsége) indokoltá teszi. A szakszolgáltatást igényelheti a szülő, ill. jogszabályban meghatározott esetben a gyermekvédelmi szakellátás, gyermekjóléti alapellátást végző intézmények.

Pszichológiai ellátás: a pszichológiai ellátásra fordítható órakeretünk 26 óra/hét. Ennek keretében pszichológiai vizsgálatot, tanácsadást, szülőkonzultációt, pszichológiai terápiát biztosítunk. A pszichés problémák között nagyszámban fordult elő iskolai magatartásprobléma, figyelemzavar, szorongás és szorongás miatt kialakult pszichoszomatikus tünetek, valamint élethelyzeti krízisek miatt kialakult feszültségek, mint például a válás, vagy haláleset. A szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartás mellett indokolt esetben felvesszük a kapcsolatot a gyermekpszichiátriával, gyermekjóléti szolgálattal.

Évek óta jelentkező probléma a pszichológiai órák alacsony száma, pszichológiai státusz emelése indokolt lenne. Ezt mutatja a tanácsadás keretében ellátott gyermekek aránya a terápiás ellátottakhoz képest.

Fejlesztőpedagógia, gyógypedagógiai ellátás:

A fejlesztőpedagógiai munka menete a tanév során évről évre az alábbiak szerint alakul:

- A tanévet pedagógiai szűrővizsgálattal indítjuk azokban az óvodákban, ahol ezt az óvodapedagógusok, és a szülők írásban kérik. A szűrővizsgálatot szeptember első két hetében végezzük, a szülőket, óvodapedagógusokat tájékoztatjuk a vizsgálat eredményéről, indokolt esetben további vizsgálatra teszünk javaslatot, illetve terápiára fogadjuk a gyermekeket. A szűrővizsgálat nagyon fontos szerepet tölt be az elsődleges prevenciós munkánkban.
- Szülők kérésére pedagógiai vizsgálatot is biztosítottunk, mely minden esetben kiegészült tanácsadással.
- A fejlesztő foglalkozásokat ambulánsan a szakszolgálatnál szerveztük meg, többségében kiscsoportos keretben. A súlyos, komplex fejlesztést igénylő gyermekek esetében az egyéni terapia mellett visszatérő órát is biztosítunk.

Gyógypedagógusaink szakmai felkészültségét mutatja, hogy differenciáltan tudtak reagálni, a felmerülő igényekre, így a fejlesztő foglalkozások sokszínűek, a tanulási nehézség korrekciója mellett kiterjedtek az alkalmazkodási nehézség, mozgásfejlődésben történő elmaradás, beszédészlelési nehézség, nyelvfejlődési nehézség korrekciójára is.

A fejlesztő foglalkozások típus szerinti megoszlása:

- tanköteles óvodáskorú gyermekek általános részképesség fejlesztése,
- középsőcsoportos gyermekek auditív és verbális képesség fejlesztése, artikulációs mozgás fejlesztése, segítve a logopédusok munkáját,
- alapozó mozgásfejlesztés, szenzoros-integrációs terápia,
- óvodás, kisiskolás gyermekek gyógypedagógiai jellegű fejlesztése a Megyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján,
- diszlexia-diszgráfia, diszkalkúlia reedukációs terápia tanulási nehézséggel küzdő gyermekek számára,
- pszichológiailag orientált fejlesztő foglalkozás,
- részképesség fejlesztés, helyes tanulástechnika kialakítása felső tagozatos gyermekeknek,
- játékok köré szervezett csoportterápiás foglalkozás alkalmazkodási, beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek számára (pszichológussal, kettős csoport vezetéssel)

A gyermekek nagy részét a szülők kísérik a foglalkozásokra, így az együttműködés a szülőkkel rendszeres. Ez munkánk eredményességében tükröződik.

Rendszeresnek mondható a kapcsolattartás a gyermekek pedagógusaival is. Hiszen rendkívül fontosnak tartom az együttműködést a társintézményekkel, ezáltal kölcsönösen tudjuk segíteni egymás munkáját.

Gyógypedagógusaink érzékenyen reagálnak a rossz szociokulturális háttérrel érkező gyermekek problémáira, számukra pszichológiai ellátást javasolnak, a szülők számára több konzultációs alkalmat biztosítanak.

A nevelési tanácsadás szakfeladatára fejlesztő foglalkozások tekintetében 51 óra/hét áll rendelkezésünkre.

A következő években nagyon fontosnak tartanám a problémára orientált fejlesztés mellett további módszer specifikus terápiák bevezetését a pszichológiai ellátás, és a pedagógiai ellátás területén egyaránt.

A pszichológiai ellátásban célszerű növelni a csoportfoglalkozások számát (szorongó csoport, konfliktuskezelő csoport, hiperaktív, figyelemzavarral küzdő gyermekek számára szervezett csoport szervezésével, szociális és kommunikációs készségfejlesztő csoportok, szülőklubok)
Az együttműködés formáinak bővítését az óvodák, iskolák, pedagógusaival, intézményvezetőivel.

3.4.4. Logopédiai ellátás

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
tanköteles korúak szűrővizsgálata.	546	611	511	437	447
3 éves korúak szűrő vizsgálata					308
tanácsadás	67	89	82	53	80
terápia	186	249	211	195	207

A logopédiai feladatköre az elmúlt évben a 3 éves gyermekek kötelező szűrővizsgálatával bővült. A feladatot jelenleg 2 főállású logopédus, és 28 órában megbízási szerződéssel dolgozó logopédusok látják el. A körzetünkbe tartozó valamennyi óvodában, helyben tudjuk biztosítani a logopédiai terápiát. Az iskoláspösze, megkésett beszédfejlődésű, egyéb beszédhibával bejelentkező gyermekeket ambulánsan, a pedagógiai szakszolgálatban fogadjuk. Itt tudjuk biztosítani a súlyos beszédhibával küzdő gyermekek számára a visszatérő órát. A logopédiai ellátás a több éve kialakított protokoll szerint történik.

Logopédia terápia, tanácsadás az alábbi beszédhibákra terjedt ki:

- artikulációs zavar,
- megkésett beszédfejlődés,
- nyelvfejlődési elmaradás

Logopédiai terápiára fordított időkeret: 70 óra hét

Elképzelések a jövőre vonatkozóan:

A sikeres logopédiai terápia egyik feltétele a folyamatos együttműködés a szülőkkel, óvoda pedagógusokkal. A logopédusok mellett a szakszolgálat beszédfejlesztésben kompetens kollégáinak bevonása az ellátásba, kiemelten a következő problémák esetén: beszédészlelés elmaradása, nyelvfejlődési elmaradás, megkésett beszédfejlődés, dadogás, a logopédus

irányításával. A súlyos beszédhibás gyermekek részére komplex gyógypedagógiai, logopédiai terápia biztosítása, kiemelten a mozgásfejlesztésre. A szakszolgálat munkatársai elsajátították ezeket a módszer specifikus terápiákat.

3.4.5. Konduktív pedagógiai ellátás

Erre a szakszolgálati feladatra évek óta nem volt igény, nem történt beutalás. Tekintettel arra, hogy konduktor szakemberrel nem rendelkezünk, amennyiben ilyen igény merülne fel a feladat ellátásához a főigazgató segítségét kell kérni munkaerő átcsoportosítás céljából, illetve megbízás szerződéssel dolgozó szakembert kell felkérni a feladat ellátására. Az alap konduktívpedagógiai eszközökkel rendelkezünk.

Figyelembe véve, hogy konduktív ellátásra nem jelentkezik nagy igény, konduktor szakember alkalmazását másik tagintézménnyel megosztva látnám indokoltnak.

3.4.6. Óvoda-, iskolapszichológiai munka koordinálása

Ellátási körzetünkben 2018 májusa óta dolgozik óvoda pszichológus félállásban, iskola pszichológus nem dolgozik. Az óvodapszichológussal jó szakmai kapcsolatot sikerült kialakítanunk, azonban munkájának koordinálása nem indokolt, mindazonáltal szakmai segítségünket felajánlottuk számára, esetmegbeszélő teamekre meghívást kapott? azonban eddig ezeket nem vette igénybe. Az óvodapedagógusok, pedagógusok által delegált gyermekeket fogadjuk. Minden tanévben közzéteszük a társintézmények számára a szakszolgálat munkatársainak fogadóóráját, mely időpontban előzetes időpont egyeztetés nélkül is fogadjuk konzultációra az óvónőket, pedagógusokat.

Iskolák, óvodák felkérésére vállalunk iskolapszichológiai feladatot tájékoztatás, krízishelyzet kezelése céljából.

Ezt a gyakorlatot a továbbiakban is folytatni szeretnénk.

Az óvoda pszichológusnak minden segítséget megadunk a szakmai együttműködés erősítése érdekében.

3.4.6. Kiemelten tehetséges gyermekek tanulók gondozása

A feladattal kapcsolatban az elmúlt tanévben az Ajkai Óvoda Hétszínvirág Tagintézményével kötöttünk együttműködési megállapodást a tehetséges gyermekek beazonosítására, vizsgálatára, szülőkonzultációra. Ez látszat együttműködésnek bizonyult, hiszen konkrét információt, felkérést nem kaptunk, így aktív részesei nem lehettünk a projektnek.

Konkrét felkérés ez irányba szülők részéről nem érkezett.

Tekintettel arra, hogy intézményünkben jól képzett szakirányú végzettséggel rendelkező szakemberek dolgoznak, fontosnak tartom, hogy erre a szakterületre a következő években nagyobb hangsúlyt fektessünk, adatbázist hozzunk létre, aktívan részt vegyünk a megalakult szakmai munkacsoport munkájában.

3.4.7. Gyógytestnevelés

	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
gyógytestnevelésben részesültek	172	201	186	166	154

Gyógytestnevelés szakfeladat teljesen új szakfeladatként került ellátási körünkbe. A feladatot évek óta megbízási szerződéssel dolgozó gyógytestnevelőkkel látjuk el heti 25 órában. A szakember hiányt ezen a területen is tapasztaljuk. A heti 25 órából 10 órában biztosított az egyetemi végzettségű szakember, 15 órában gyógytestnevelés területén szakvizsgázott tanítói, gyógypedagógiai végzettséggel rendelkező szakembert alkalmazunk. A kolléganők többségében már 2013 óta dolgoznak intézményünkben, munkájukra a következő években is számítunk. A feladat ellátáshoz szükséges termet és eszközöket az iskolák biztosítják a gyermekek számára. Az ajkai gyermekeket a Molnár Gábor Általános Iskolában és a Borsos Miklós Általános Iskolában fogadjuk, ezen kívül Kislődön, Halimbán és Nyirádon, a helyi általános iskolákban biztosítunk gyógytestnevelési órákat.

Településenként jelentős eltérést mutat a gyógytestnevelést igénylők száma. Ajkán, Halimbán, Nyirádon, Kislődön ez kiegyensúlyozottnak tűnik, vannak települések, ahonnan egy gyermeket sem utaltak gyógytestnevelésre.

Az órák megszervezéséhez továbbra is szükségesnek tartom az iskolaorvosokkal, védőnőkkel a szoros együttműködést, kölcsönös kapcsolatfelvételt, információt kérni a gyermekek szűrésére, beutalására vonatkozóan, tájékoztatást adni a gyógytestnevelés lehetőségéről.

A tornatermet, szükséges eszközöket a nevelési-oktatási intézményeknek kell biztosítani, az eddigieknek megfelelően.

A tanulók részére heti egy tanóra keretében gyógyúszás órát kell szervezni. Az úszásórák megvalósításának módját, anyagi háttérének megvalósítása további átgondolást igényel.

4. Az intézmény külső kapcsolatrendszere:

A tagintézmény partnerkapcsolatait, az együttműködés tartalmát a Szervezeti Működési Szabályzat tartalmazza. Az ellátási körzetben működő nevelési, oktatási intézményekkel (bölcsődék, óvodák, iskolák), egészségügyi intézményekkel (gyermekorvosok, védőnők, kórház gyermekosztálya, gyermek ideggondozó), szociális intézmények (családsegítő és gyermekjóléti szolgálat) rendszeres a személyes kapcsolattartás, mely szakmai megbeszélésre, tájékoztatásra terjed ki és a szakszolgálat minden dolgozójának feladata. Adatszolgáltatásra a tagintézmény-vezető jogosult az Szervezeti Működési Szabályzatban megjelölt partnerek felé. Szupervíziót, esetmegbeszélést soron kívül biztosítunk az igénylő pedagógusoknak. Indokolt esetben a szülő beleegyezésével felvesszük a kapcsolatot az érintett gyermekek nevelőivel, pedagógusaival, gyermekvédelmi szakemberekkel, védőnőkkel, gyermekorvossal. Összekötő szerepet töltünk be a megyei, országos szakintézményekkel (pl. gyermekpszichiátria, Vadaskert Kórház)

Elképzelések a jövőre vonatkozóan:

A szakszolgálati munka minden területén az eredményesség feltétele a folyamatos együttműködés a szülőkkel, a gyermekekkel foglalkozó egyéb szakemberekkel. A jövőben is fontosnak tartom részben az óvodákban dolgozó logopédusok részéről, hogy elérhetőek legyenek a gyermekek szülei számára, személyesen kapjanak információt a gyermek haladásáról, amennyire lehetséges működjenek együtt az otthoni gyakorlással, a terápiás munka figyelemmel kísérésével. A szakszolgálat munkatársai előre rögzített időkeretben legyenek elérhetőek az óvónők, pedagógusok számára is az eredményes közös munka érdekében. A pszichológusok, fejlesztőpedagógusok munkájukat ambulánsan a szakszolgálat helyiségeiben végzik, a gyermekeket rendszeresen a szülők kísérik, így az együttműködés keretei adottak. Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ munkatársaival az érintett gyermekek esetében rendszeres kapcsolatot tartunk, indokolt esetben esetkonferenciát szervezünk, illetve azon részt veszünk. Továbbra is részt veszünk a gyermekvédelmi tanácskozáson.

Tervezem továbbá évente egy-egy alkalommal szakmai megbeszélés szervezését intézményvezetőkkel, óvodapedagógusokkal, fejlesztőpedagógusokkal, védőnőkkel, annak érdekében, hogy pontosan lássuk, milyen igények merülnek fel a szakszolgálati munkával kapcsolatban az oktatás irányítói, résztvevői részéről.

5. Az pedagógiai szakszolgálat vezetésére, irányítására vonatkozó tervek

Lényeges változtatást a tagintézmény irányítására vonatkozóan nem tervezek.

2000. január 1. óta vagyok az ajkai tagintézmény vezetője. Munkatársaim többségével évek óta együtt dolgozom, így szakmai felkészültségüket, a szakszolgálati munka, a segítséget kérő gyermekek iránti elkötelezettségüket ismerem. Anyagi motivációra az intézményben évek óta nincs lehetőség, ugyanakkor szakmaválasztásunk jellegéből adódóan (segítőszakma) egy-egy eredményes terápiának, a szülők részéről pozitív visszajelzésnek, vagy a munkatársak elismerésének van motiváló hatása. A team munkának ebben fontos szerepe van, ennek erősítését szükségesnek tartom.

Ahhoz, hogy a köznevelési törvény által megfogalmazott feladatnak meg tudjunk felelni a státusz bővítés szükséges elsősorban a logopédia, a pszichológia, gyógytestnevelés területén. Ennek érdekében fogadjuk gyakorlatra a főiskolai hallgatókat, bízva abban, hogy munkánkat megismerve, vonzóvá válik számukra a szakszolgálati munka. Esztétikusabb munkakörnyezet, az egyfőre eső ellátott gyermeklétszám csökkentése (kifejezetten a logopédia területén), az anyagi elismerés növelése (pl. gyógypedagógiai pótlék megállapításával, szolgálati lakás biztosításával) minden bizonnyal motiváló hatással lenne a frissen végzett szakembereknek.

Intézményünk számára kiemelt feladat az EFOP-16.3.1.6.-16 Köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése című pályázat keretében elnyert programok lebonyolítása, a tervezett továbbképzések teljesítése, a pályázat sikeres lezárása 2020 augusztus 31-ig.

Fontosnak tartom, munkatársaim támogatását portfóliójuk feltöltésében, abban, hogy a pedagógus minősítésben is tükröződjön szakmai tudásuk.

2018. májusától a tagintézmény vezető munkáját tagintézmény vezető-helyettes segíti. Intézményünkben a pozícióhoz rendelhető feladatok kidolgozása még folyamatban van, tovább gondolást igényel.

A szakmai munka irányítása az alábbi területekre terjed ki:

- a szakmai hatékonyság növelése érdekében fontos az eredményességi mutatók beazonosítása szakfeladatonként, adatok gyűjtése, elemzése, a tapasztalatok beépítése a szakmai munkába, együttműködve a szakmai munkaközösségekkel,

- a team munka erősítése, az előző években jól bevált gyakorlat szerint, heti rendszerességgel esetelosztás, esetmegbeszélés keretében, mely lehetőséget ad közös gondolkodásra, reflektálásra,
- a hatékony munkavégzéshez fontosnak tartom a jó munkahelyi légkört, amely magába foglalja a vélemények ütköztetését, szakmai vitákat is,
- a szakmai protokoll működtetése
- feladatom a növekvő forgalom, és a megnövekedett szakszolgálati feladatok mellett az éves, havi, heti, napi munka összehangolása, a különböző intézmények felől érkező igények kiszolgálása
- rendszeres kapcsolattartás, együttműködés a megyei pedagógiai szakszolgálat főigazgatójával, főigazgató helyettesekkel, a megyei szakértői bizottság vezetőjével, tagintézmény-vezetőkkel
- a szakszolgálati munkában nagyon fontos a szülők, intézmények pontos tájékoztatása, a gondozásba vett gyermekek dokumentációs anyagának szakszerű, pontos, naprakész vezetése, kezelése. A bejelentkező szülők bizalmának megnyerése. Elmondható, hogy szakszolgálatunknál dolgozó adminisztrátor munkatársunk precíz munkájával nagymértékben hozzájárul az intézmény jó megítéléséhez.

Összegzés:

Reményeim szerint, pályázatomban megfogalmazott céljaim, terveim, tükrözik az intézmény iránti elhivatottságomat, és elnyerem a munkatársaim, feletteseim, és a döntéshozók támogatását. Úgy vélem alkalmas vagyok a megkezdett munka folytatására. Ehhez kérem támogatásukat.

Ajka, 2019. június 14.

Tisztelettel:


Fülöp Magdolna

Szakmai önéletrajz

Név: Fülöp Magdolna

Születési hely: Kispirt

Születési idő: 1958.09.16.

Lakcím: 8400 Ajka, Bessenyei utca 10.

Elérhetőség: fulopmag@gmail.com

telefon: 06-30-395 6830

Munkahely: Veszprém Megyei Pedagógiai
Ajakai Tagintézménye

8400 Ajka, József Attila utca 30.



Szakszolgálat

Végzettség

2002 - 2006 Pécsi Egyetem, Pécs

Klinikai és mentálhigiénikus gyermek és ifjúsági szakpszichológus (1452/2006.)

1998 – 2002 Debreceni Egyetem/Bölcsészettudományi kar, Debrecen
pszichológus (5002/2002.)

1995 – 1997 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest
pszichopedagógiai szakos gyógypedagógiai tanár (199/1997.)

1991 – 1993 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola, Budapest
oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógiai tanár (K-6/91-93)

1985 – 1989 Apáczai Csere János Tanítóképző Főiskola, Győr
általános iskolai tanító (246/1989.)

1975 – 1978 Bródy Imre Gimnázium, Ajka

Tanfolyamok, továbbképzések

- 2019.05.03. Gyermekkori depresszió és szorongásos kognitív- viselkedésterápiája
Vadaskert Alapítvány (SE-TK/2019.I./00230)
- 2013.11.08. Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben
tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási
stratégiái (SE-TK/2013.II/00267)
- 2011.11.26. Pszichoterápiás lehetőségek a gyász feldolgozásának elősegítése
(SE-TK/2011.II/00399)
- 2009.06.30. Wechsler Gyermek Intelligencia-teszt-Negyedik kiadásához
kötődő tesztfelhasználói tanfolyam (SE-TK/2009.II/00054)
- 2006/2009. Gyermek-pszichoterápia és gyermekklinikum elméleti
- 2004.02.21. Az érzelmi intelligencia és a szociális kompetencia fejlesztése
pedagógusok és gyermekek körében (60 óra)
szeminárium (SE-TK/2009.II/00068)
- 2001/2004. Személyközpontú módszer specifikus képzés
- 2004.04.17. Négyülékes serdülőkonzultáció (60 óra)
- 2002.04.16. Autogéntréning, módszer specifikus képzés (RSz.42/2002./A)
- 1998.03.27. A tanulási nehézség vizsgálata, megelőzése, és terápiája (40 óra)
- 1998.04.07. Tanulási zavarok gyökértünetei (10óra)
- 1996.05.04. A tanári eredményesség tanulása
- 1996.03.30. Szülői eredményesség tanulása
- 1993/ 1994. Speciális diszkalkúlia (Törzskönyvi szám 179.)

Munkahelyek:

2015.-től Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézmény

tagintézmény vezető, 2017-től a Devecseri Tagintézmény megbízott vezetője

2014-2015. Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézmény,

megbízott tagintézmény vezető

2004-2013. Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat

Ajkai Tagintézménye, tagintézmény-vezető

2000-2004. Nevelési Tanácsadó, igazgató

2000-2004. Nevelési Tanácsadó, igazgató

1992-2000. Nevelési Tanácsadó, fejlesztőpedagógus

1989-2002. Fekete István Általános Iskola Ajka, tanító

1985.-1989. Fekete István Általános Iskola Ajka, képesítés nélküli napközisnevelő

Beszélt nyelvek

Magyar nyelv – anyanyelv

Felhasználói szintű számítógép kezelői ismeretek

Nyilatkozat

Alulírott, Fülöp Magdolna, mint a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézményének tagintézmény vezetői beosztására pályázó kijelentem

hozzájárulok,

hogy személyes adataimat tartalmazó dokumentumokat (szakmai önéletrajz, bizonyítvány másolatok, erkölcsi bizonyítvány) sokszorosítsák, a pályázati döntéshozókon kívül, a pályázati eljárásban, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8) Korm.rendelet 5.§ (10-11) bekezdésében meghatározott résztvevők részére is továbbítsák a pályázat véleményezése céljából.

Ajka, 2019. június 14.


Fülöp Magdolna

Nyilatkozat

Alulírott, Fülöp Magdolna, mint a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézményének tagintézmény-vezetői beosztására pályázó kijelentem, hogy „a személyi adatok védelméről és a közérdekű adatok nyilvánosságáról” szóló 1992.évi LXIII. törvény alapján

hozzájárulok,

hogy személyes adataimat tartalmazó dokumentumokat: szakmai önéletrajz, bizonyítvány másolatok, erkölcsi bizonyítvány, a pályázati döntéshozókon kívül, a pályázati eljárásban, a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról rendelkező 138/1992.(X.8) Korm.rendelet5.§ (10-11) bekezdésében meghatározott résztvevők részére is továbbítsák a pályázat véleményezése céljából.

Ajka, 2019.június 14.



Fülöp Magdolna

8400 Ajka, Bessenyei u.10.