

PÁLYÁZAT

az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola
Intézményvezetői (magasabb vezető) beosztás ellátására

8400 Ajka, Móra Ferenc utca 19.

OM.: 200 937



Balogh Béla

Pályázó

Tartalomjegyzék

I.	PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ.....	4
II.	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	7
III.	HELYZETELEMZÉS.....	9
1.	Oktatási környezet.....	9
2.	Az intézmény általános adatai	11
2.1.	Az intézmény általános bemutatása.....	13
3.	Tárgyi feltételek	13
4.	Személyi feltételek.....	15
5.	Szakmai munka	18
5.1.	Beiskolázási problémák.....	19
5.2.	BTM-s és SNI –s tanulók.....	20
5.3.	Hátrányos helyzetű tanulók.....	21
6.	Tanóra utáni tevékenységek.....	23
7.	Továbbtanulási adatok.....	23
8.	Külső kapcsolatok	24
8.1.	Intézményen kívüli szakmai szervezetek	25
8.2.	Szakmai pályázatok.....	26
IV.	FEJLESZTÉSI TERVEK.....	29
1.	Szervezeti kommunikáció	29
2.	Intézményi vezetés	31
3.	Szakmai fejlődés	33
4.	Mentorálás.....	34
4.1.	A tanulás támogatása	34
4.2.	Tanulói esélyegyenlőség	35
V.	LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK.....	36
1.	Környezeti, jogi háttér, iskolai adatok	36
1.1.	Szociális háttér intézményünkben	38
2.	Kompetencia mérés.....	38
3.	Fejlesztési feladatok	38
3.1.	Átmenet alsó és felső tagozat között	40
VI.	AZ ISKOLA RENDJE	41
VII.	AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA	42

VIII.	ÖSSZEGZÉS	44
1.	Innováció a 2018/19 –es tanév folyamán	44
2.	Vezetői program	47
IX.	FELHASZNÁLT IRODALOM.....	49
X.	MELLÉKLETEK.....	50

I. PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogy’ tanítjuk. – Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Eötvös József

1991-ben végeztem a pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző Karán, földrajz-népművelés szakon. Jelenlegi munkahelyem az első, és remélhetőleg az utolsó is lesz pedagógus pályafutásom során. Kezdő tanárként napközis feladatokat láttam el az intézményben, majd az évek során újabb és újabb feladatokat kaptam az iskolavezetéstől. Büszke vagyok arra, hogy a főiskola elvégzésétől számítva egyetlen intézményben taníthattam. Ezen idő alatt megismertem az intézmény szervezeti felépítését, működését. Megtapasztaltam, átéltem az oktatásban bekövetkezett változásokhoz vezető folyamatokat. Elsajátítottam, átéreztem, magamévá tettem az intézmény hagyományait, kultúráját, szokásait. Törekedtem arra, hogy pedagógiai ismereteim, módszereim lehetőleg mindig megújuljanak, valamint arra, hogy kollégáimmal a közös munka reményében együtt tudjak dolgozni.

A módszerek, a lehetőségek, a feladatok, a diákok, a körülmények folyamatosan változnak. Csak az végezheti jól a munkáját, aki ezt a tényt állandóan a szem előtt tartja. Már elmúlt az az időszak, amikor elég volt egyszer megszerezni a tudást, amit aztán a pedagógus egész pályája során alkalmazni tudott. Napjainkban rendszeres felkészülésre, az ismeretek frissítésére, új tanítási módszerek, technikák megismerésére van szükség. Ma az intézményvezetőnek, pedagógusnak, a diákokkal együtt egész életén át folyamatosan képeznie kell magát. Ezért játszanak fontos szerepet a változatos, sokszínű továbbképzések. Az évek során számtalan továbbképzésen vettem részt a számítógép és internet használatától a drámapedagógia alkalmazásáig, az újszerű tanulásszervezéstől a hatékony tanuló megismerés technikáig, mindegyik közös jellemzője volt, hogy hozzátett valamit a pedagógusi munkámhoz. Amellett, hogy ezek a képzések szakmailag új ismereteket adtak, azt is biztosítják a számomra, hogy a kihívásokra megfelelő válaszokat tudjak adni.

A 28 év alatt, amelyet ebben az iskolában töltöttem, lehetőségem nyílt változatos szakmai feladatok megoldására. Ezek a feladatok tökéletesen alkalmasak voltak arra, hogy az iskolát különböző aspektusokból lássam. Kezdő pedagógusként hosszú éveken keresztül a diákönkormányzat mindennapi munkáját irányítottam. Amellett, hogy a gyerekek szemszögéből ismertem meg iskolánkat, ez a feladat arra is jó volt, hogy megtanuljam, hogy lehet és kell egy nagyobb létszámú csoportot munkára fogni, motiválni, melyek azok a módszerek, amelyekkel eredményesen lehet együtt dolgozni. Ez a tapasztalat elég önbizalmat adott ahhoz, hogy amikor 8 évvel ezelőtt felkértek a Humán Munkaközösség vezetésére, akkor azt, viszonylag rövid gondolkodás után, nyugodt szívvel el mertem vállalni. A munkaközösség vezetése természetesen megint más feladatot jelentett számomra, hiszen felnőtt embereket, a kollégáimat kellett motiválni, meghatározott feladatok elvégzésének szükségességéről meggyőzni, ellenőrizni, biztatni. Azt az évek során megtanultam, hogy ezt csak úgy lehet elérni, ha a kollégák azt látják, hogy felkészült vagyok, ha érzik, hogy mindenkre odafigyelek, ha látják, hogy következetesen mindig ugyanazt az irányt, álláspontot képviselem. Talán ennek a tevékenységemnek az elismeréseként is, 2017-től kollégáim jelölése alapján a Közalkalmazotti Tanács tagja lettem. Ez a feladat megint más szemszögéből engedte láttatni az iskola működését, hiszen elsősorban a munkavállalók érdekeit kellett képviselnem a munkaadóval szemben.

Úgy gondolom, e megbízásokon keresztül több, szélesebb, átfogóbb, mélyebb lett a tudásom, amelynek segítségével képesnek éreztem magam arra, hogy az intézményben folyó szakmai munkát támogassam, irányítsam.

2018 augusztus 15-től kaptam a Pápai Tankerületi Központtól azt a megbízatást, hogy irányítsam azt az iskolát, amelyhez eddigi pedagógusi pályafutásom minden szála köt. Talán nem túlzás, ha azt mondom, hogy számomra ez nem csak egy feladat, amit meg kell oldani, hanem annál jóval több. Az itt dolgozó kollégák egy jelentős részét évtizedek óta ismerem, hiszen hosszú évek óta együtt dolgozunk. A huszonnyolc év tanítással eltöltött év alatt megismerhettem az itt tanuló diákok szüleinek jelentős részét. Azt gondolom, nyugodt szívvel mondhatom: része voltam és vagyok az intézmény múltjának és jelenének. Ezek alatt az évek alatt a város életébe is több formában bekapcsolódtam, hiszen ez a város jelenti az otthonom családom és jómagam számára is.

Már az első pillanattól úgy gondoltam, hogy csak akkor lehet sikeres, eredményes a munkám, ha hosszú távra gondolkodom, vagyis nem a rövidtávú célokat részesítem előnyben.

Természetesen vannak olyan területek, amelyek gyors intézkedéseket igényelnek, de meggyőződésem, hogy hosszú távra szabad és kell tervezni, irányvonalat kijelölni, rész célokat meghatározni, mert csak így lehet eredményesen egy intézményt irányítani. Ennek a munkakörnek a betöltése kihívást, megmérettetést jelent számomra, melyet a legjobb tudásom szerint szeretnék megoldani. De tudom, hogy a kitűzött célokat csak akkor tudjuk elérni, ha a feladatok megoldásában közösen dolgozunk kollégáimmal, hiszen a cél mindannyiunké: olyan környezetet, közösséget biztosítsunk a ránk bízott gyermekek számára, ahol kibontakoztathatják egyéni képességeiket, s ezáltal hasznos tagjai lehetnek a társadalomnak.

II. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

név: Balogh Béla
lakcím: 8400 Ajka, Tölgyfa u. 9.
születési adat: Budapest, 1965. 12. 12.
anyja neve: Tóth Rozália
állampolgárság: magyar
elérhetőség.:
 munkahely: +36 88 510-780
 mobil: 06 30 752-0063
 e-mail: baloghbela@borsosajka.net

Tanulmányok

2017-2018

BME Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Közoktatási vezető szakirányú továbbképzés –
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

2005-2009

Nyugat- magyarországi Egyetem
Tanárképző Kar – történelem szakos tanár

1987-1991

Janus Pannonius Tudományegyetem
Tanárképző Kar – népművelő földrajz szakos általános iskolai tanár

Szakmai tapasztalat

2018-

Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola
helyettes intézményvezető

2007-

Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola
1991- 2007
Eötvös Loránd Általános Iskola (jogelőd)

Továbbképzések

2018

Jó oktatás, jó iskola

2016

Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alarendszer
pedagógus moduljaihoz

2016

Pedagógusok felkészítése a minősítésre

2011

Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban

2010

Tanulói laptop használata a kompetencia alapú oktatásban

2010

Az infokommunikációs technológiák oktatásban történő alkalmazása

2009

A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása -
szövegértés – szövegalkotás programcsomag az 5-8. évfolyamon

2007

Hatékony tanuló – megismerési technikák

2003

Számítógépek és Internet alapismeretek

Elismerések

2017

Pedagógus II. minősítés

2014

Az oktatásban végzett munkáért Ajka város kitüntetése

Személyes kompetenciák

anyanyelv: magyar

Technikai készségek: Számítógép felhasználói szintű ismerete

Vezetői készségek: csapatmunka, nyitottság, problémamegoldó képesség, konfliktus kezelés, kreativitás, menedzser szemlélet, innováció, csapat- és kapcsolat építés, vezetési és szervezési készség

Járművezetői engedély: B C D E típusú gépjárművezetői engedély

III. HELYZETELEMZÉS**1. Oktatási környezet**

Ajka városa az elmúlt 60 évben jelentős változásokon ment keresztül. A környéken található barnakőszén és bauxit hosszú időre meghatározta a város fejlődéstörténetét. Az 50-es évek iparosítási programjának eredményeképpen Ajkán is sorra épültek az ipari üzemek. Olyan gyárak kezdtek meg működésüket, mint a Timföldgyár és az Ajkai Üveggyár.

Az új üzemek létesítése egyúttal azt is jelentette, hogy jelentős számú munkaerő vált szükségessé, amit a város vezetése lakótelepek építésével kívánt támogatni. Az erőfeszítésük

nem volt hiábavaló, mert a munkához és a lakáshoz jutás lehetőségének hatására a város lakossága a 60-as évek elejére ugrásszerűen megnövekedett. Elsősorban fiatalok érkeztek, akik aztán családot alapítva végérvényesen letelepedtek a városban.

Természetesen ennek köszönhetően a gyermekek száma is jelentősen megnövekedett, ami miatt szükség volt új alapfokú ellátási intézmények építésére. Ez a fejlődési tendencia az 1990- es évekig volt jellemző a városra.

A világgazdaság változásai, az új energiahordozók térnyerése miatt az ezredforduló előtti években Ajka folyamatosan lassuló ütemű fejlődési pályára került. Ennek látványos állomása volt többek között az Ajkai Szénbányák bezárása, illetve MAL Zrt. termelésének drasztikus visszafogása. Súlyosbította a helyzetet a 2007-ben bekövetkezett gazdasági válság is. Ezek az okok külön-külön is súlyos csapást jelentettek egy város életében, így nem volt véletlen, hogy a korábban dinamikusan fejlődő város fejlődése lelassult.

Szerencsére a város elhelyezkedése, a térség adottságai, a meglévő infrastruktúra, a munkaerő adta lehetőségek segítettek abban, hogy a város átvészelve a nehezebb időszakot.

Ajka közlekedési szempontból kedvező helyen található, ami lehetőséget adott arra, hogy olyan üzemek telepedjenek meg a városban, amelyeknek termelési politikájukban prioritást élvez a megfelelő megközelíthetőség. Így telepedett meg városunkban a Bourns Kft, a Speed Tech Kft, Le Belier Magyarország Formaöntöde Zrt., a Payer Industries Hungary Kft., és más cégek is.

Ezt a betelepülési kedvet segíti az Új Atlantisz Ipari Park is, amely további befektetőknek nyújt kiváló lehetőséget munkahelyek teremtésére.

A város ipari szerkezetének átalakulása, természetesen átalakította a munkaerő állomány szerkezetét is. Míg korábban elsősorban nehézipari szaktudással rendelkező szakmunkásokra, valamint segédmunkásokra volt szükség, addig napjainkban egyre inkább az elektronikai szaktudás kerül előtérbe. Természetesen erre a városban működő szakközép és szakmunkásképző iskoláknak is reagálniuk kellett.

De az ipar szerkezetének átalakulása a népesség szám alakulásában is kimutatható. A közel 10 évig tartó bizonytalanabb időszak, a megnövekedett munkanélküliek száma, kedvezőtlen hatással volt a város népesség számának alakulására. Ennek eredményeképpen, míg 2007-ben 29998 fő volt Ajka lakossága, addig 2016-ban már csak 27862-n éltek Ajkán. A település korszerkezete is kedvezőtlen irányban változik. Ajka korfáján jól láthatóan növekszik a 60 év

felettiek száma, míg csökken a 14 év alattiak száma. Ez az elkövetkező évekre nézve, az országos tendenciákhoz igazodva, súlyos problémákat rajzol előre.

A munkalehetőségek szerkezetének vizsgálatakor egyre inkább látszik az a probléma is, hogy a magasabb tanulmányi végzettséggel rendelkező fiataloknak viszonylag kevés a lehetőségük a számukra megfelelő munkahely megtalálására. Mivel főképpen összeszerelő tevékenységet folytatnak a városban található termelő üzemek, így elsősorban betanított munkásokra van szükségük. A magasabban kvalifikált szakemberek ezért részben kényszerből, más városokban keresnek munkafeladatokat.

Ezek a tényezők magukkal hozták azt a szükségszerű változást, hogy Ajka alapfokú ellátási intézményeinél is korszerűsítésre, leépítésre volt szükség. Ennek eredményeképpen ma már, igaz több telephellyel, csak négy általános iskola található a városban.

A város polgárainak életét segíti több civil és állami szervezet is, mint például a Nevelési Tanácsadó, a Családok Átmeneti Otthona, a Térségi Családsegítő, a Gyermekjóléti Szolgálat és a Magyar Imre Kórház is.

2. Az intézmény általános adatai

Az intézmény OM azonosítója:	200937
Az intézmény megnevezése:	Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola
Címe:	8400 Ajka, Móra Ferenc utca 19.
Telefonszáma:	88/510-780
E-mail címe:	igazgato.borsos@gmail.com
Az intézmény feladatellátási helyei:	
Székhely:	8400 Ajka Móra Ferenc u. 19.
Telephely:	8400 Ajka Eötvös u. 9.
Fenntartó:	Pápai Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 8500 Pápa, Mézeskalács u. 2.

Az intézmény köznevelési és egyéb feladatai:

8400 Ajka Móra Ferenc u. 19

általános iskolai nevelés-oktatás:

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat, felső tagozat,

4-8. évfolyamok

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

egyéb köznevelési foglalkozás:

napközi, egész napos iskola, tanulószoba

iskolai könyvtár együttműködésben: települési illetőségű könyvtárral

Ajka, Eötvös utca 9.

általános iskolai nevelés- oktatás:

nappali rendszerű iskolai oktatás

alsó tagozat

1-3. évfolyam

sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

egyéb köznevelési foglalkozás:

napközi, egésznapos iskola

iskolai könyvtár együttműködésben: települési illetőségű könyvtárral

2.1. Az intézmény általános bemutatása

Az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola jogelődjei Ajka városának legrégebbi iskolái közé tartoznak. Mai formáját 2012. 09. 01-én nyerte el. Jogelődjeit 2007.07. 01-én vonták össze négy iskolából. Egészen eddig a dátumig a három iskola (Eötvös Loránd Általános Iskola - amelyhez 1995-ben csatolták a Veres Pálné Általános Iskolát - Kossuth Lajos Általános Iskola, Mikes Kelemen Általános Iskola,) önálló gazdasági és oktatási egységként működtek.

Az összevonás nem ment zökkenőmentesen, hiszen négy különböző intézményi kultúrának kellett innentől kezdve egy szervezeti egységként működnie. Mindegyik intézmény az alapoktatáson belül más és más irányultsággal vett részt a város nevelési-oktatási feladatainak elvégzésében. Az összevonás után érthetően a nevelőtestületek szerették volna iskolájuk korábban elfogadott arculatát megőrizni. 2008. szeptember 1-től a volt Veres Pálné Általános Iskola épülete került kivonásra a város oktatási rendszeréből. 2010. 09. 01-én megszüntették az Eötvös Loránd Általános Iskola Mikes utcai, alsó tagozatos épületét, innentől alakult ki a jelenlegi rendszer: 1-3. osztály Eötvös utcai épület, 4-8. osztály Móra Ferenc utcai épület. 2012. 09. 01-én az egykori Mikes Kelemen Általános Iskola kivált az eddigi szerkezetből és egyház által támogatott intézménnyé vált.

Napjainkban az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola keretén belül két épületben folyik az oktatás. A két épületben összesen 431 tanuló jár. Az Eötvös utcai telephelyen 172 diák, a Móra Ferenc utcai épületben 259 tanuló folytatja ebben az évben a tanulmányait. A két épületben 29 tanterem található, ahol 22 tanulócsoporttal folyik az oktatás.

Az alsó és a felső tagozaton is magas színvonalú munkát végző pedagógusok tanítanak, akik különböző módszerekkel, elhivatottan, a szülők által rábízott felelősség tudatával törekednek arra, hogy a lehető legtöbb segítséget nyújtsanak tanítványaiknak ahhoz, hogy a bennük rejlő képességeiket minél jobban felismerjék, alkalmazzák majd életük során.

3. Tárgyi feltételek

A két telephelyen lévő iskola épületeinek állapota között jelentős eltérés figyelhető meg. Az Eötvös utcai épületen az iskola megnyitása óta komolyabb felújítási munkálatokat 2018-ig nem végeztek. Ez tükröződik mind a homlokzaton, mind a belső falakon. A vakolat főleg a

belső udvari részen rendkívül hiányos, amelyet a kollégák rajzokkal, díszítésekkel próbáltak eltüntetni. Ennek eredményeképpen a nevelők, viszonylag barátságos környezetben várhatják az iskolába érkező diákokat.

2018-ban az EFOP 4.1.3.-17-2017 pályázat keretein belül jelentős felújítási munkálatok zajlottak mind a két épület tornatermében. Ennek eredményeként korszerűsítették a világítást, újra festették a falakat és felújították a padlózatot is. Bár akadtak problémák a felújítási munkálatok során, összességében elmondhatjuk, hogy szebbé, a modern kor követelményeinek megfelelővé váltak intézményünk ezen részei.

A mindennapos testnevelés által megnövekedett helyigény miatt a tavaszi és őszi hónapokban nagy szerepet kapnak az épületek mellett található sportpályák. Ezek a pályák aszfalt aljzatúak, és az elmúlt tanévben került sor a felújításukra, felfestésükre. Ennek köszönhetően alkalmasak a testnevelés órák megtartására.

Az Eötvös utcai és a Móra Ferenc utcai épületben is megtörténtek a külső nyílászárók cseréi, amivel az épületek hőszigetelése jelentősen javult. Az épületek tetőszerkezetei viszonylag épek, a közeljövőben előreláthatólag felújítást nem igényelnek.

Az Eötvös utcai épületben a tantermek jó állapotban vannak, ez természetesen nem jelenti azt, hogy bizonyos felújítási munkák elvégzésére nincs szükség. Az épületben található öltözők, vizesblokkok megfelelő állapotban vannak.

A 2018-as tanév első félévében szintén a Pápai Tankerületi Központ jóvoltából, egy belső pályázat eredményeképpen /Egészséges életmódra nevelés a Borsosban, avagy a kitartók viadala/ tornaszobát is sikerült kialakítanunk, amely kiváló lehetőséget nyújt alsó tagozatos diákjainknak a délelőtti és a délutáni testmozgásra.

A Móra Ferenc utcai épület homlokzatát 8 évvel ezelőtt felújították, így külső megjelenésében megfelel egy korszerű iskolaépület elvárásainak. Sajnos az akkori belső munkálatok az ígérek ellenére elmaradtak. Elvégeztek bizonyos állapot javító munkálatokat, de lényegi felújítás nem történt. A tantermek padlózata elhasználódott, jelentős részük cserére szorul. A belső ajtók, különösen a vizesblokkok környékén jobb esetben esztétikai javításra, rosszabb esetben pótlásra szorulnak.

Ebben a tanévben azonban jelentős változások is történtek intézményünk Móra Ferenc utcai épületében. A már korábban említett tornaterem felújításon kívül megújultak az öltözők és a hozzá kapcsolódó mellékhelyiségek is. Ugyancsak ennek a pályázatnak az eredménye az is,

hogy megújult az informatika termünk is, ahol a kialakított új hálózatnak köszönhetően a korszerű oktatási módszereknek megfelelő nyelvi órákat tudnak tartani kollégáim.

Sajnos az iskola tetőterét, a Katasztrófavédelmi Igazgatóság határozata szerint, le kellett zárunk. Ez azért nagy probléma számunkra, mert a korábbi években, ebben a helyiségben tartottuk az iskolai rendezvényeink jelentős részét. Kiváló akusztikájának és elrendezésének köszönhetően szinte bármilyen rendezvénynek megfelelő helyszínt biztosított. Ahhoz, hogy ismét birtokba vehessük, az oda vezető lépcsőt kellene statikailag megerősíteni, amihez az anyagi forrás előteremtése sajnos az iskola számára túl nagy feladat.

Fenntartónk tervei szerint ebben a tanévben megújul az emeletre vezető lépcső korlátja is, valamint egy újabb vizesblokk korszerűsítése is várható.

A két épületben összesen 29 tanterem található, amelyekhez fejlesztő szobák is tartoznak. A Móra Ferenc utcai épületben 8 darab szaktanterem biztosítja, hogy a tanulók a megfelelő környezetben ismerkedhessenek a tananyaggal. Emellett 7 darab, az oktatás célját szolgáló helyiség is kialakításra került a telephelyeken.

Mindkét telephely rendelkezik könyvtárral, amelyekben a tananyaghoz szükséges szakirodalmi könyvek jelentős része megtalálható. Ugyancsak a tanórákra való felkészülést segítik a könyvtárakban biztosított internetes hozzáférés is.

Oktatástechnológiai infrastruktúra területén az intézmény viszonylag kedvező helyzetben van, hiszen mind a két épületben kiépítésre került az internethálózat. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 pályázat eredményeképpen a 2017/18-s tanévben tanári- és tanulói laptopok kerültek intézményünkbe, amelyek jelentős mértékben elősegítik a korszerű tanítási módszerek alkalmazását.

A Móra Ferenc utcai épületben 11 darab, az Eötvös utcai épületben 7 darab interaktív tábla segíti a tanítók és tanárok munkáját. Emellett 10 darab nyomtató és 21 darab projektor található a két épületben.

4. Személyi feltételek

Intézményünkben a fő- illetve részmunkaidős pedagógusok száma 49 fő. Az utóbbi években azonban az állomány összetétele fokozatosan átalakult. Ha az életkori kortáblázatokat nézzük,

akkor egyértelműen megállapítható, hogy tantestületünk, az életkor alapján, előregedő stádiumban van.

Természetesen ez nem hátrányt jelent, hanem éppen ellenkezőleg. Azt mutatja, hogy tapasztalt pedagógusok vesznek részt a tanítási folyamatokban. Ez a tapasztaltság, az évek során elsajátított szakmai tudás, felbecsülhetetlen értéket jelent a mindennapi intézményi munka során.

Ugyanakkor figyelmeztetés is egyben, ha a távolabbi időszakra tekintünk, hogy figyelni kell arra, hogy a tantestület összetétele megfelelő arányt mutasson. Ez a probléma akkor fog leginkább nehézségeket okozni, amikor egyszerre, vagy rövid időszakon belül több pedagógus nyugdíjba vonul. Ha pályakezdő pedagógus látja el a feladatot, nincs mellette egy mentor, egy példakép, aki a tudását, módszertani ismereteit átadná. Minden új kolléga esetén fontos, hogy átérezze, továbbvigye az intézmény kultúráját, hagyományait, szokásait, vagyis mindazt, amit az intézmény hosszú évtizedek alatt kiépített, elfogadtatott a társadalmi környezetével.

Különösen aggasztó a helyzet a magyar nyelv és irodalom tantárgyaknál, ahol ebben a tanévben csak úgy tudtuk megoldani a szakos ellátást, hogy két, már korábban nyugdíjba vonult pedagógus kollégát sikerült meggyőznünk arról, hogy segítsenek nekünk ebben a nehéz helyzetben.

Sajnos az elkövetkező években újabb három kolléga nyugdíjba vonulása várható, ezért mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy ezt a helyzetet kezeljük. A nyugdíjas kollégák szakmai idejének meghosszabbítása ideig óráig jelenthet megoldást, de természetesen nem lehet a jövő megoldásának záloga. Az is jól látható azonban, hogy kevés a pályakezdő fiatal és kevés az olyan pedagógus is, aki vissza szeretne térni a köznevelés rendszerébe. Ennek talán az egyik oka lehet az, hogy munkájuk kezdetén csak határozott idejű munkaszerződést kaphatnak. Ezért törekedtem már idén is arra, hogy az intézményben dolgozó pedagógusokat arra ösztönözzem, hogy minél több továbbképzésen vegyenek részt, hátha így megérik annak a lehetőségét, hogy képesek arra, hogy esetleg egy újabb szak megszerzésére irányuló képzésbe belevágjanak. Szerencsére tantestületünkben találhatók olyan kollégák, akik nyitottak ez irányú törekvésemben. Ehhez, intézményvezetőként minden lehetséges támogatást megadtam, illetve meg fogok adni.

Ha megnézzük a kollégák átlagéletkorát, akkor jól látható, hogy a pedagógusok túlnyomó többsége 45 év feletti, és mindösszesen 1 kolléganő tartozik a 34 év alatti kategóriába.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása a 2018/19-as tanévben:

Életkor	Alsó tagozat	Felső tagozat
30-34	0	1
35-39	3	6
40-44	4	4
45-49	6	4
50-54	7	2
55-59	4	3
60-64	1	4

Végzettség tekintetében kedvező a tantestület összetétele, 8 fő középiskolai tanári, 15 fő általános iskolai, 25 fő pedig tanítói, 1 kollégánk pedig tanítói - speciális képesítéssel, diplomával rendelkezik.

Gyógypedagógus végzettséggel rendelkező pedagógusunk sajnos nincs, és fejlesztő pedagógus végzettséggel is csak két kolléganőnk rendelkezik. Ez annak fényében válik elgondolkodtatóvá, hogy ugyanakkor 33 fő vesz részt a gyógypedagógiai nevelésben intézményünkben.

A pedagógusok nemek szerinti megoszlása a 2018/19-as tanévben:

	Nő	Férfi
Alsó tagozat	26	0
Felső tagozat	18	5
Összesen	44	5

Az utóbbi évek tapasztalata, hogy az intézmény vezetése nem tud előre tervezni a következő tanévre a bizonytalan tanárellátottság miatt. Bár az év kezdetére ezek a problémák valamilyen módon megoldódnak, viszonylag komoly terheket raknak a személyi állományra. Ezt tükrözi a betöltetlen pedagógus állásokat száma is. Szinte összes kollégámról elmondható, hogy magasabb óraszámmal dolgoznak az átlagnál. Vezetőként arra törekszem, hogy ha

lehetőségem van rá, a plusz terheket egyenletesen osszam el, hiszen a teljesítőképességüknek is van határa. A délutáni tanulószobákat forgó rendszerben meg tudjuk oldani, de például a nyelvszakos tanárhiány következtében idén már nem tudtuk elindítani a második idegen nyelv oktatását 7. és 8. évfolyamon, pedig igény lett volna rá.

Intézményünk természetesen folyamatosan érintett a pedagógus minősítő eljárásokban. A tantestület szakmai felkészültségét mutatja, hogy az eddig lezajlott minősítések mindegyike sikeres volt. A 2018/19-as tanévben a tanárok és tanítók között 13 fő Pedagógus II, 4 fő Mesterpedagógus minősítéssel rendelkezik. Természetesen ez a szám emelkedik, hiszen ebben a tanévben is több pedagógus kolléga minősítése van folyamatban.

A pedagógusok munkáját támogatja a NOKS, vagyis a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozó munkatársaink is. A két épületben 1-1 pedagógiai asszisztens és iskolatitkár segíti a nevelők és a tanulók mindennapi életét.

5. Szakmai munka

Az intézményben dolgozó pedagógusok munkáját az elhivatottság, a pedagógiai alapelvek következetes betartása, a hitelesség, a szakmai előrehaladás igénye, a diákok képességeinek minél teljesebb kibontakoztatásának igénye jellemzi.

Ebben a tanévben 35 fő vett részt továbbképzésen. Ez a szám, ha egyik oldalról vizsgáljuk pozitívnak tekinthető, de ha azt vesszük alapul, hogy az oktatásnak napjainkban milyen kihívásokkal kell szembe néznie, akkor már nem annyira kedvező a kép. Az iskolában tanító pedagógusok egyértelműen a legjobb tudásuk szerint végzik munkájukat, de a lemorzsolódással, az SNI-vel, BTM-mel és egyéb más problémákkal szemben, elsősorban új ismeretek megszerzésével lehet felvenni a küzdelmet.

Intézményvezetőként arra törekszem, hogy pedagógus társaim minél több az érdeklődési körükbe tartozó továbbképzésen vegyenek részt. Természetesen megpróbálom figyelembe venni azt is, hogy a képzések, amennyiben van rá mód, e-learning képzések legyenek. Fontos szempont ezen kívül még a költséghatékonyság: az ingyenes képzés és a közeli oktatási helyszín is. Büszke vagyok arra, hogy tantestületünk rendkívül színes egyéniségekből áll, amelyet a meghallgatott és elvégzett képzések sokszínűsége is alátámaszt.

Kollégáink céltudatosságát, az új ismeretek iránti érdeklődését bizonyítja, hogy ebben a tanévben 3 kolléga folytat önerőből tanulmányokat, az így megszerzett képesítésből reményeim szerint iskolánk is profitálhat.

A tantestület munkáját 5 munkaközösség segíti: innovációs, alsós tanító, humán- idegen nyelv, természettudomány-sport, matematika- informatika- technika. A munkaközösségek rendszeres szakmai megbeszéléseket tartanak. Ezeken a megbeszéléseken kooperatív munka folyik, melynek keretein belül a munkaközösségek tagjai meghatározzák a célokat, kiértékelik az elvégzett feladatokat, megbeszélnek a felmerülő szakmai problémákat. A munkaközösségi megbeszéléseken a tagok konszenzus alapján döntenek a tankönyvrendelésről, valamint a továbbképzési lehetőségek igénybeviteléről, a szakmai programokon való részvételről.

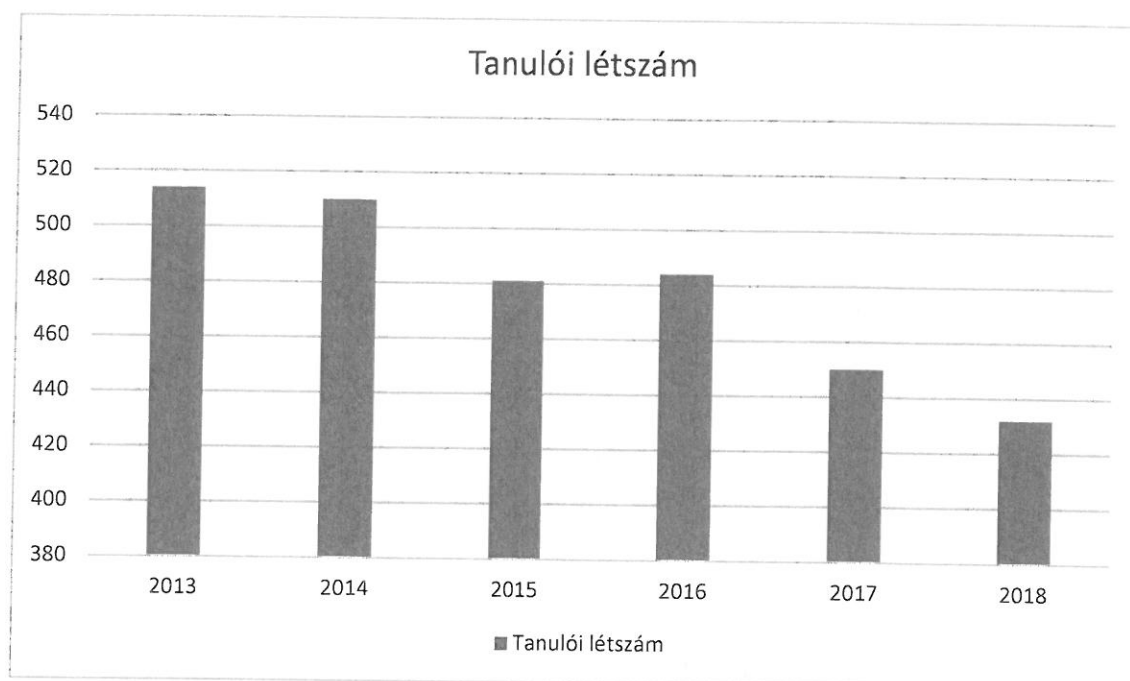
5.1. Beiskolázási problémák

Egy iskola működésének, sikereinek, eredményeinek, társadalmi elfogadottságának egyik legfontosabb fokmérője a tanulók létszámának alakulása. Ez sok tényező együttes hatásától függ, amelyek egy részét az iskola nem tudja jelentősen befolyásolni. Ezek közül az egyik leginkább jelentős tényező, a demográfiai változások. Ajka városának népessége 1990-ig a népességszám tekintetében fejlődést mutatott. Az ezt követő évek problémái, nemcsak városunkra, hanem az ország településeinek egy jelentős részére rányomták a bélyegét.

Az iparszerkezet átalakulása, az állami vállalatok megszűnése vagy tulajdonos cseréje, a munkanélküliség fenyegetettségének érzése Ajkán is változásokat gerjesztett. A lakosság azon része, aki életkorából adódóan családalapításon gondolkodott, egzisztenciális okokból elbizonytalanodott, nem merte a kockázatot vállalni.

Ez a demográfiai hullámvölgy egészen az elmúlt évekig eltartott, csak az utóbbi két évben figyelhető meg, ha nem is jelentős, de mégiscsak értékelhető változás.

Ez a jelenség természetesen a beiskolázási lehetőségekre is kihatott. Sajnos az elmúlt hat év adatait vizsgálva, ez egyértelműen kimutatható a táblázatban szereplő értékekből.



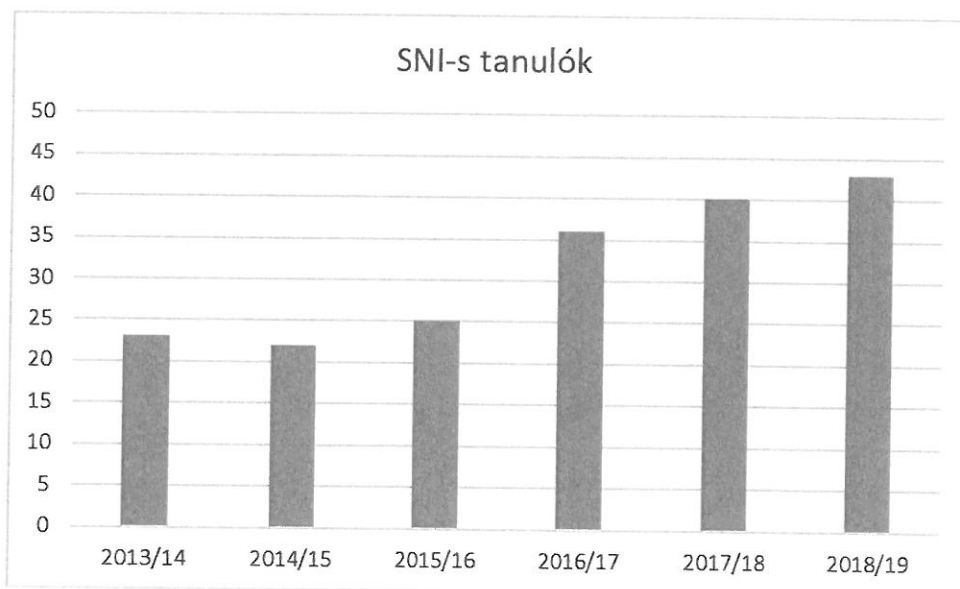
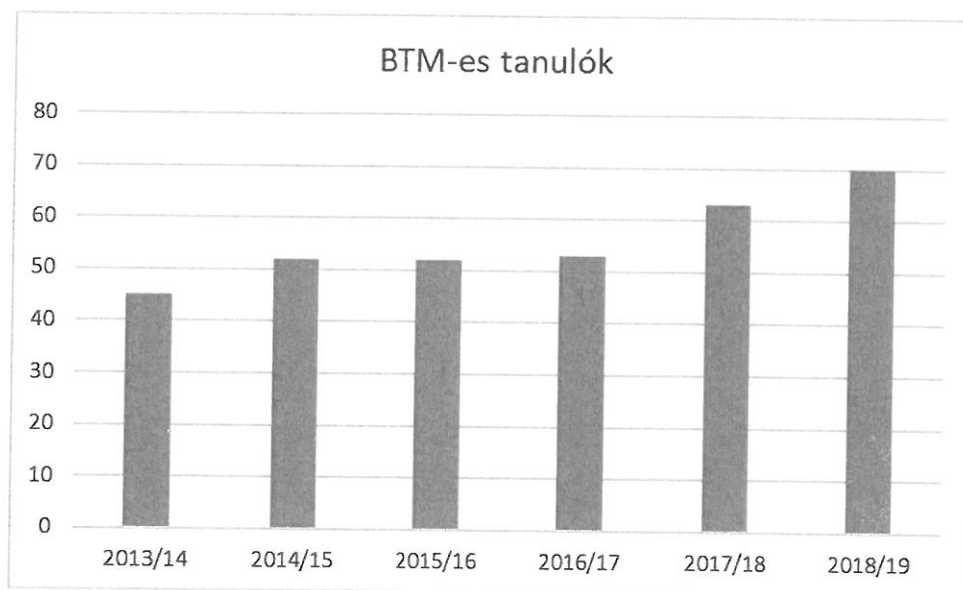
5.2. BTM-s és SNI –s tanulók

Az elmúlt évek szociokulturális változásainak következményeként nőtt azoknak a gyermekek a száma intézményünkben, akik magatartási, tanulási vagy egyéb problémákkal küzdenek. Az ábrákon egyértelműen látható, hogy ezeknek a tanulóknak a száma az elmúlt hat évben folyamatosan emelkedett. Az okok megtalálása is feladataink közé tartozik, de az igazi kihívás a nevelő testületünk számára az, milyen módon tudjuk kezelni eredményesen ezeket a problémákat.

Az **SNI tanulók fejlesztése** évek óta problémát jelent intézményünkben. Ezt a tevékenységet jelenleg utazó gyógypedagógusok látják el, heti 10 illetve 14 órában. SNI tanulóink száma az előző évhez képest 43 főre nőtt, akik azonban csak heti 1 órában vesznek részt csoportos fejlesztő foglalkozáson. Ez komoly gondot jelent, hiszen a szakértői vélemények szerint 2 órára lenne szükségük ahhoz, hogy a megfelelő szintű fejlesztést megkapják. Valamivel egyszerűbb a BTM tanulók fejlesztése, hiszen ezt a feladatot az intézmény tanítói látják el, heti 2-2 órában.

A feladat egyértelmű, de sajnos a gyógypedagógusok hiánya miatt csak nehezen megoldható. Több fejlesztő órára lenne szükség, de ezt a jelenlegi létszámhiány miatt nehezen, vagy egyáltalán nem lehet megoldani. Pedagógus kollégáim, akik látják, érzékelik a problémát, mindent megtesznek a probléma megoldásáért, amiért minden elismerést megérdemelnek.

Ebben a tanévben is, de a következő tanévekben is arra kell törekednem, hogy intézményünk pedagógusai közül minél többen vegyenek részt olyan továbbképzéseken, amelyeken segítséget kaphatnak a problémákkal küszködő tanulóink tanulmányi előrehaladásához.

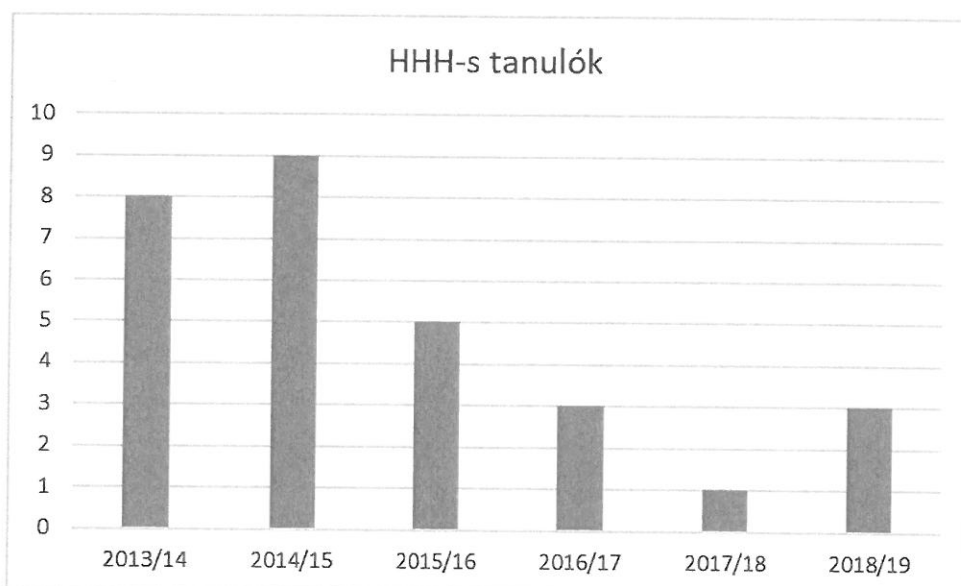
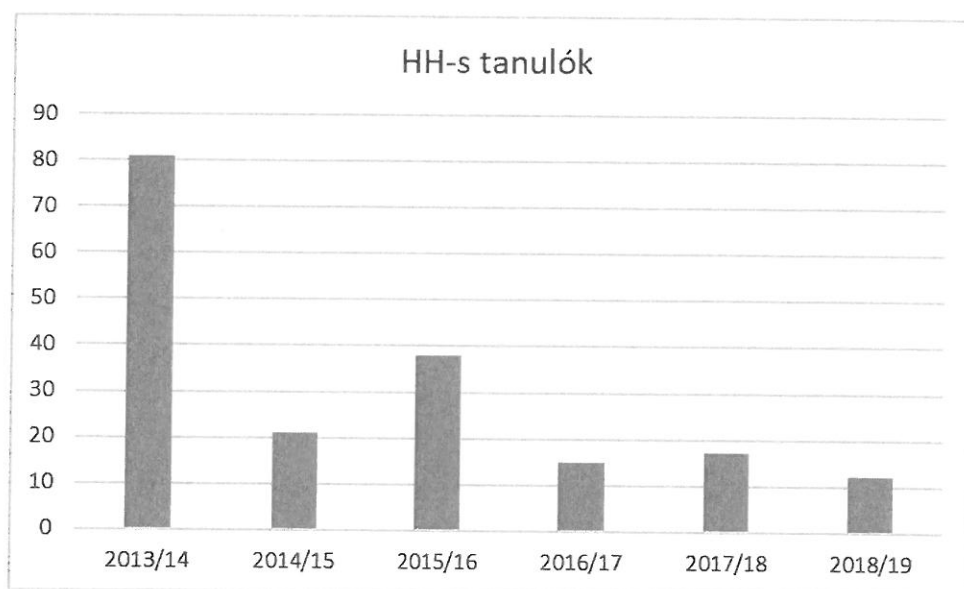


5.3. Hátrányos helyzetű tanulók

Ugyancsak fontos kérdés a tanulók tanulási folyamatában a hátrányos helyzetben lévő gyermekek számának alakulása. A 2013. XXVII. törvényben fogalmazták meg a jogalkotók, mely gyermekek tartoznak ebbe a veszélyeztetett körbe. A táblázatot elemezve az elmúlt hat

év adatainak figyelembe vételével megállapíthatjuk, hogy a 2013-s év rendkívül magas adatai után az elmúlt években javulás figyelhető meg. Véleményem szerint ez elsősorban abból adódik, hogy a HH-s és a HHH-s meghatározások, kritériumok megváltoztak. Gyakorló pedagógusként, intézményvezetőként ugyanis ennek a folyamatnak éppen az ellenkezőjét tapasztalom.

A HH és HHH gyermekek nehézségeinek kezelése nem csak az iskola feladata. Ehhez mindenképpen egyeztetni és összefogni kell az Ajkai Család- és Gyermejjóléti Központtal valamint a Veszprém megyei Pedagógiai Szakszolgálattal. A tanév folyamán lefolytatott munkaértekezleteinken egyértelműen megfogalmazódott, hogy az érintett szervezetek vezetői is hasonlóképpen látják a problémamegoldás lehetőségeit.



6. Tanóra utáni tevékenységek

Az intézményünkben tanító pedagógusoknak célja és kiemelt feladata, hogy minden segítséget megadjanak tanulóinknak ahhoz, hogy megfelelő, kimagasló tanulmányi eredményeket érjenek el, képességeiket kibontakoztassák, szabadidejüket minél tartalmasabban, hasznosabban töltsék el. Ezért a kötelező tanórákon kívül számos szervezett programmal várjuk tanítványainkat. Az iskolai könyvtár a hét minden munkanapján nyitva tart, arany minősítésű énekkarunk rendszeresen fellép a városi rendezvényeken. Továbbá hetente 23 óra szakköri óra közül választhatnak a diákok az érdeklődési körüknek megfelelő elfoglaltságot.

7. Továbbtanulási adatok

Az általános iskolákban dolgozó pedagógusok munkájának egyik fontos visszajelzése a nyolcadik osztályos tanulók továbbtanulása. Ha az a hatékonysági mutató, hogy minden nyolcadik osztályos tanulónak sikerült-e tovább tanulnia az általános iskola befejezése után, akkor elégedettek lehetnénk.

De nyilvánvaló, hogy nem ez az igazi kérdés. A táblázatban jól látszik, hogy tanulóink körülbelül az 50%-a folytatja tanulmányait valamelyik szakgimnáziumban. Ez az arány azt mutatja, hogy tanulóink úgy érzik, megkapják iskolánkban mindazt a tudást, ami az érettségihez és egy szakma elsajátításához szükséges.

Pedagógus kollégáimmal együtt arra törekszünk, hogy a nyolcadik évfolyam elérésére kialakuljon a tanulóiban valamilyen irányú érdeklődés, amely segítségével könnyebbé válhat a pályaválasztás. Ehhez nyújt segítséget a pályaválasztási vetélkedő, pályaválasztási kiállítás, a pályaaorientációs nap és a szakmák éjszakája rendezvénysorozat. Ezenkívül, hogy minél felkészültebbek legyenek tanulóink a felvételi megmérettetéseken, hetente 2 óra keretében előkészítő foglalkozásokat tartanak kollégáink a nyolcadikos tanulóknak.

Tanév	Gimnázium	Szakgimnázium	Szakiskola	Összesen
2014/15	17	34	17	68
2015/16	22	25	13	60
2016/17	16	44	3	63

A fenti táblázat azt tükrözi, hogy viszonylag kevés tanulónk folytatja tanulmányait gimnáziumban a 8. évfolyam elvégzése után. Mint tudjuk, a statisztikai adatok gyakran félreértelmezhetőek, nem a teljes képet mutatják. Ez a táblázat akkor lenne valóság, ha arra nézve is tartalmazna adatokat, hány tanuló folytatja tanulmányait gimnáziumban a 6. évfolyam elvégzését követően. Vannak olyan tanévek, amikor szülői döntés alapján, és egyfajta divathullám befolyásoltságának következményeként, a jó képességű, szorgalmas tanulók a 7. évfolyamot már gimnáziumban kezdik. Hangsúlyozom a „szülői döntést”, ugyanis – reprezentatívnak nem nevezhető – felméréseink alapján a tanulóink jól érzik magukat intézményünkben, elégedettek az oktatás színvonalával, a körülményekkel. Néhány szülő azonban, mindezek ellenére beíratja gyermekét a 6 osztályos gimnáziumba. Évek óta kiemelt feladatként foglalkozunk ezzel a problémával. A jövőben ismét újabb stratégiák kidolgozását szeretném támogatni, hiszen ezek a tanulók fontos szerepet játszanak mind az osztályközösség, mind pedig az iskolai közösség életében. Jó tanulmányi eredményeikkel példát mutatnak társaiknak, az országos felmenő rendszerű tanulmányi versenyeken szép eredményeket érnek el, melyek pedagógus társaim számára elismerést, motivációt jelentenek: érdemes a pályán maradni, érdemes a mindennapok harcában küzdeni, mert munkánk gyümölcse lehet objektív, „kézzel fogható” elismerés is.

Az új iskola kiválasztása, a leendő életpálya felé történő első lépések megtétele komoly kihívást jelent a szülők számára. Pedagógus kollégáim és saját tapasztalataim alapján is azt mondhatom, hogy a szülők tanácsstalanok, ezért próbálják a felelősség egy részének terhét az iskola felé átadni. Ez természetesen nem jó, de a problémával akkor is foglalkozni kell. Intézményünk ezért igyekszik minél több szeletét bemutatni a tanulóknak a középiskolai lehetőségekből. Rendszeresen részt veszünk szakmai bemutatókon, pályaaorientációval kapcsolatos rendezvényeken. Ezek a bemutatók azért is jók, mert segítségükkel könnyebben tudjuk közösen megtalálni tanulóinkkal az érdeklődési körüket. A pályaválasztás előtti időszakban a Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara segítségét és kértük, hiszen ők látják a gazdasági életből vett adatok alapján, melyek azok a szakterületek, amelyek képzésére érdemes jelentkezni.

8. Külső kapcsolatok

Az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola az elmúlt évek során számos országos, megyei és városi szakmai szervezetettel alakított ki együttműködési kapcsolatot. Intézményvezetőként

arra törekedtem és törekszem, hogy minél szélesebb és sokszínűbb legyen ez a kapcsolati háló, hiszen ez iskolánk számára is a sokoldalúságot biztosíthatja. Ezeken a rendezvényeken keresztül mutathatja meg intézményünk az épület falai között folyó szakmai munka eredményeit. Ezek a külső szervezetekkel fenntartott kapcsolataink mellett, hogy számtalan elismerést hoztak már eddig is intézményünk számára, rendkívül sok lehetőséget rejtenek abban a tekintetben, hogy tanulóink megismerkedjenek az iskolán kívüli valósággal. Különösen fontos lehet ezeken a rendezvényeken való részvétel azon tanulók számára, akik a lemorzsolódás veszélyében érintettek, hiszen ezáltal kaphatnak olyan impulzusokat, amelyek a tanulás iránti motivációjukat erősítik.

Az intézmény működése szempontjából fontos partnereink:

- Pápai Tankerületi Központ
- Városi Intézmények Működtető Szervezete
- Ajka Városi Óvoda
- Zeneiskola
- Molnár Gábor EGYMI
- Ajkai általános és középiskolák
- Hubertus Erdei Iskola
- Ifjúságért, a Jövőért Alapítvány
- „Avar Ajka” Nonprofit Kft
- Nagy László Városi Könyvtár és Szabadidő Központ
- Sportváros Nonprofit Kft
- Városi nyugdíjas klubok
- Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara

8.1. Intézményen kívüli szakmai szervezetek

Egy oktatási intézmény számára rendkívül nagy segítséget jelent olyan szakszolgálatok jelenléte, támogatása, amelyek a nevelő-oktató munka során felmerülő problémák megoldásában segít a tantestület mindennapjaiban. Bár a pedagógus szakszolgálatokkal való kapcsolattartásért és a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételéért az intézmény

igazgatóhelyettesei felelnek, természetesen ez nem jelenti azt, hogy a tantestületnek ezen a téren nincs feladata. Az osztályfőnökök, a szaktanárok napi kapcsolatban állnak tanulóinkkal, így ők azok, akik leghamarabb érzékelhetik, ha valamilyen probléma merül fel a gyermekkel kapcsolatban. Intézményvezető helyettes kollégáim és én is arra törekszünk, hogy az így jelzett problémák minél hamarabb eljussanak az adott szakértőkhöz. Az osztályfőnökök feladata, hogy munkájukkal támogassák, segítsék a szülőket, hogy ők szükség esetén felvegyék a kapcsolatot a szakértői bizottságokkal, igénybe vegyék a nevelési tanácsadás szolgáltatásait, illetve segítséget kérjenek a kiemelten tehetséges tanulók további fejlesztéséhez. Ezek a pedagógiai szakmai szolgáltatást és szakszolgáltatást nyújtó intézmények a következők:

- Ajkai Család- és Gyermekjóléti Központ
- Veszprém megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ajkai Tagintézménye
- Veszprém Megyei Kormányhivatal, Hatósági, Gyámügyi és Igazságügyi Osztálya
- Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központ

8.2. Szakmai pályázatok

Intézményünk oktatási-nevelési tevékenységéhez szervesen hozzákapcsolódik a különböző pályázatokon való részvétel. Azt gondolom, nyugodt szívvel nevezhetjük magunkat ezen a területen innovatívnak, hiszen számos pályázaton vettünk és veszünk részt jelenleg is. Ezek a pályázatok kiválóan alkalmasak arra, hogy az így megszerzett tudást, ismereteket beépítsük a tananyagba, az oktatás-nevelés folyamatába. Jelentőségük, eredményeik bizonyos esetekben nem azonnal jelentkeznek, de az elért sikerek, tapasztalatok mindenképpen fontosak a tanulók személyiségének, képességeinek, készségeiknek a kibontakoztatásában. A pályázatok témájának sokszínűsége mutatja azt, hogy iskolánk tanulói, diákjai nyitottak az élet különböző területeire.

Büszkék vagyunk arra, hogy 2014-ben - megyénk egyetlen általános iskolájaként – az Európai Unió által meghirdetett Erasmus+ nemzetközi pályázaton sikeresen pályáztunk. A 3 éves projekt rendkívül sok lehetőséget kínált. Intézményünkben emelt szintű német nyelvoktatás

folyik, a tanórákon megszerzett tudást tanulóink – a programnak köszönhetően - a célnyelvi országban autentikus körülmények között gyakorolhatták. Ez jelentős motivációt adott a programban részt vevők számára. Ugyancsak ebben a nemzetközi programban adhatunk esélyt a hátrányos helyzetű diákjainknak, akiknek talán az egyetlen esély, hogy távoli országok kultúrájával, tájaival, az ott élő emberekkel személyesen találkozzanak. 2017-ben intézményünk újabb Erasmus+ pályázaton nyert. Ebbe az új 3 éves programba még több tanuló mobilitást építettek be a koordinátorok, ezáltal még több tanuló részesül a program kínálta lehetőségekben.

2011 óta évről évre sikeresen pályázik iskolánk a Határtalanul! programban. Már kilencedik éve utazunk az éppen aktuális hetedik évfolyamon tanuló diákokkal a Felvidékre. Az utazás elsődleges célja, hogy tanulóink megismerjék a határon túli magyarság helyzetét, erősítsük tanulóinkban az összetartozás érzését. Ez a pályázat is számos lehetőséget biztosít az oktatás számára. Az országban egyedülállóként az 51/2012 EMMI rendelet által adta lehetőséggel élve, amely a szabadon felhasználható órakeretről rendelkezik, iskolánkban bevezetésre került a Bejárható Magyarország tantárgy. Ezen tantárgy keretében ismerkednek meg a tanulóink Magyarország tájaival és az ott élő emberekkel. A Határtalanul! pályázat összekapcsolva a Bejárható Magyarország, a földrajz, a történelem és a hon- és népismeret órák tananyagaival, kiválóan alkalmasak arra, hogy integrálja, közös munkára ösztönözze a programban részt vevő tanulókat.

Ennek a két pályázatnak köszönhetően tanáraink és tanulóink bepillantást nyertek és nyerhetnek a német, olasz angol és szlovák iskolák mindennapjaiba, megismerkedhetnek kortársaikkal, beszélgetéseik, levelezéseik segítségével gyakorolhatják a tanult idegen nyelvet és végül, de nem utolsó sorban nyitottabbakká, elfogadóbbakká válhatnak új barátaikkal szemben. Ez a szemléletváltás pedig segít abban, hogy a mindennapi életben is megértőbbek legyenek osztálytársaikkal szemben, ezzel is segítve az integráció nehézségeinek leküzdését.

2015. január 1-je óta intézményünk ÖKO iskola. A pályázati feltételeknek való megfelelés rendkívül sok feladatot jelentett kollégáinknak, de a munka során szerzett ismeretek, anyagok, kiválóan alkalmasak arra, hogy tanulóink környezettudatos viselkedését erősítsük. A hatékony munka sikerét mutatja az is, hogy 2018-ban ismét elnyertük ezt a címet. Ehhez a programhoz szorosan kapcsolódik kollégáim órákon végzett tevékenysége is, melynek segítségével tanulóinkban erősítik környezetünk iránti felelősség érzését.

Iskolánkban emelt óraszámban folyik az ének-zene oktatás. Kórusaink számtalan elismerésben részesültek, diákjaink közül sokan az itt megszerzett tudásra és élményekre támaszkodva választják életünk hivatásának a zenei pályát. Ezért is keressük azokat a lehetőségeket, amelyek segítségével biztosítani tudjuk az anyagi forrásokat tanulóink még színesebb, tartalmasabb felkészítésére. A Nemzeti Kulturális Alap pályázatai ehhez nyújtanak támogatást. Pályázati forrásból mutathatta meg kórusunk legutóbb Ausztriában, Weizben repertoárját, majd ehhez az előadáshoz kapcsolódva kérték fel egy új szimfonikus mű ősbemutatóján való közreműködésre.

Az előző évben és idén is részt veszünk az EFOP-3.3.5-17-2017-00056 pályázat keretében megvalósuló nyári táboroztatáson. Ez a tábor kiválóan alkalmas arra, hogy tanulóink tartalmasan töltsék el a nyári szünidő egy részét. Az előző témamodul során a művészetekkel és az általuk választott idegen nyelvel ismerkedtek meg játékos formában, idén pedig a közlekedés, a KRESZ és a sport témakörét járják körbe egy kicsit másképpen, mint ahogy azt a tanév során megszokták.

Intézményünk elkötelezett a tehetséges tanulók támogatása iránt, amit a korábbi években az iskola falai között tanuló diákjaink későbbi életútjai is bizonyítottak. Ezért is keresünk minden olyan lehetőséget, amivel ezt a munkát támogatni tudjuk. Ehhez biztosítja a szakmai és anyagi segítséget a Tehetségek Magyarországon EFOP 3.2.1-15-2016-00001 pályázat, melyre kollégáim sikeres pályázati anyagot készítettek.

Ezek a pályázatok nagyszerű lehetőségeket biztosítanak arra, hogy az intézményben folyó szakmai munka még színesebb, eredményesebb legyen. A programok, amelyeket így biztosítani tudunk tanulóinknak, sok esetben egy életre szóló élménnyel ajándékozzák meg a bennük résztvevőket. Tanulóink nem a megszokott oktató-nevelő munka keretei között találkoznak új ismeretekkel vagy használják a korábban már megszerzett tudást. Nyitottá, befogadóbbá válnak szűkebb és tágabb környezetükkel szemben. Intézményvezetőként ebben a tanévben is arra ösztönöztem a kollégáimat, hogy éljenek a pályázatok kínálta lehetőségekkel, bátran vállalják a pályázatírás nehézségeit. Ezáltal önmagukat is fejlesztik, de ami fontosabb: a tanítványainknak esélyt adnak egy teljesebb, érdekesebb, élményeken alapuló tudás megszerzésére. Erre a jövőben is kiemelt figyelmet szeretnék fordítani.

IV. FEJLESZTÉSI TERVEK

1. Szervezeti kommunikáció

Ahhoz, hogy egy intézmény működőképes legyen, tudjon reagálni a kihívásokra, megfelelően kezelje a problémákat, gyors és határozott válaszokat tudjon adni a működése során felmerülő kérdésekre, rendkívül nagy szükség van az iskola szerkezetében dolgozó kollégák egymás közötti kommunikációjára. Ennek a belső kommunikációnak egyik fontos jellemzője, hogy milyen minőségű kommunikáció zajlik a pedagógusok között, a másik pedig az, hogy az információk áramlásának milyen irányai vannak. Ahhoz, hogy az információ áramlás megvalósulhasson, mindenképpen szükséges a megfelelő kapcsolati szerkezet kialakulása. Ez a kapcsolati rendszer kialakulhat spontán módon, de elsődlegesen a szervezeti felépítésből kell, hogy adódjon.

Az információ áramolhat informálisan és formálisan is. Egy iskola életében akkor beszélhetünk megfelelő belső kommunikációról, ha ez a folyamat akadálytalanul történhet minden irányban. Természetesen ehhez elengedhetetlenül szükség van a szakmai nyelvre és a megfelelő légkörre is.

Ennek kialakításában nagy szerepe van az intézményvezetőnek. Törekednie kell arra, hogy a megfelelő szinteket hozza létre, amelynek segítségével, mint egy szétterítő egység, minden pedagógushoz eljusson a munkájához szükséges információ. Azt gondolom, hogy nem csak az intézményvezetőnek és helyetteseinek kell használati szinten ismernie a köznevelési rendszer információs bázisát, hanem az összes kollégának is. Csak ez lehet a garancia arra, hogy a munkánkat segítő pályázati lehetőségek, módszertani újdonságok, továbbképzések eljussanak mindenkire.

Intézményvezetőként már a kezdetektől arra törekedtem, hogy minél zökkenő mentesebben, minél gyorsabban jussanak el az információk a pedagógusokhoz. Ezért támogattam örömmel kollégám javaslatát, hogy hozzunk létre egy közös csapatmeghajtót, ahol az iskola pedagógusai tájékozódhatnak a napi feladatokról. A kezdeti nehézségek után, ma már határozottan kijelenthetem, hogy ennek a felületnek az eredményeképpen sokkal

rugalmasabb, gyorsabb az információ áramlása. Kollégáim használják a felületet, hiszen ők is tudják: így informálódhatnak a leggyorsabban az intézményben folyó munkáról.

A csapatmeghajtó használatával vezetőként lehetőségem nyílik arra is, hogy a különböző versenyekre, pályázatokra, rendezvényekre rövid időn belül reagálhassak. Ez egyrészt lehetőséget nyújt számomra, hogy közvetlenül rálássak az eseményekre, másrészt abban is segít, hogy véleményt kérjek és alkossak az oktató-nevelő munkával kapcsolatban.

Iskolánkban jelenleg öt munkacsoport működik, amelyeknek feladata a szakmai információk megbeszélése, munkacsoporton belül a feladatok szétosztása, illetve az egymás közötti szakmai kapcsolatok kialakítása. A munkacsoportok között a kommunikáció működik, de véleményem szerint javítani kell rajta. Ha ezek a szakmai közösségek jobban összedolgoznának, megismernék egymás eredményeit, akkor abból az intézményünk mindennapi munkáján keresztül a tanulók profitálhatnak.

Intézményvezetőként szükségesnek tartottam egy olyan szakmai csoport létrehozását, amelynek feladata az egész intézményi kommunikáció átfogása, ezért első intézkedéseim egyike az Innovációs munkaközösség létrehozása volt. A munkaközösség tagjainak feladata egészen más jellegű az eddigiekhez képest. Elképzelésem szerint nem csak a belső kommunikáció koordinálása tartozna a hatáskörükbe, hanem a kifelé történő információ áramlást is felügyelnék, irányítanák. Ez természetesen óriási feladat. Meggyőződésem szerint ugyanis a megváltozott szociokulturális környezet, a változó társadalmi igények mindenképpen szükségessé teszik, hogy iskolánk is meghallja napjaink rohamléptekben változó környezetének szavát. Ezért olyan pedagógusokat kértem fel erre a feladatra, akikről azt gondoltam, nyitottak az új kezdeményezések felé, akik mernek váltani és vállalkozni.

A mai kor elvárásainak megfelelően az intézménynek a munkáját, az arculatát minél szélesebb körben kell ismertetni. Ez több okból is szükséges: egyrészt az iskola fennmaradása, a tanulók létszámának szinten tartása, másrészt pedig az ott dolgozó és a leendő tanárok számára kell, hogy biztosítson egy olyan jövőképet, amely ismeretében szívesen jön ide tanár és diák egyaránt. Ezért mindenképpen fontos, hogy a városunkban minél többen megismerjék, elfogadják, a mindennapi életük egy darabjának tekintsék iskolánkat. Ez pedig csak úgy lehet elérni, ha nemcsak a belső, hanem a kifelé irányuló kommunikációra is kiemelt figyelmet fordítunk. Ennek két formája lehetséges. Az egyik a spontán működő kommunikáció. Ezt közvetlenül befolyásolni nem lehetséges. De azokat az információkat, amelyek az iskolánk hírnevét öregbítik, amelyek bármilyen módon a

beiskolázási adatainkat javíthatják, irányítani tudjuk. Ezért volt szükség egy olyan szakmai csoport létrehozása, amely ezt a tevékenységet koordinálja.

Vezetőként azt gondoltam és gondolom, hogy ezen a téren rendkívül sok dolgunk van. A szakmai munka minősége megfelelő, kollégáim elhivatottan, tudások legjavát nyújtva végzik munkájukat. De erről a környezetnek is tudomást kell szereznie. Ezért fontosnak tartottam, hogy megkeressem azokat a szakembereket, újságírókat, akik ebben segíthetnek nekünk. Ma már elmondhatjuk, hogy a városban és környékén élők rendszeres tudósításokat hallhatnak és olvashatnak az iskolában zajló eseményekről az Ajka TV-ben, vagy az Ajkai Szóban. Azt gondolom, sikerült átadnom kollégáimnak azt a meggyőződést, miszerint a marketingnek egy iskola életében rendkívül fontos szerepet kell betöltenie.

Egy ilyen változtatás elindításához természetesen szükséges volt az iskola pedagógusainak meggyőzése is. Ekkor vált fontossá a spontán kommunikáció lehetősége: a beszélgetések során olyan információkhoz jutottam, amelyek segítségével sikerebben, közmegegyezésen alapuló módon lehetett a változáshoz szükséges folyamatokat elindítani.

Véleményem szerint, egy intézményvezető számára elengedhetetlen, hogy a kollégákkal megfelelő kommunikációs csatornákat építsen ki. Csak akkor működhet ugyanis sikeresen egy tantestület, ha a feladatkörök egyértelműek, ha az információ áramlás szintjei tisztázottak, de emellett a spontán kapcsolati rendszer adta lehetőségek is működnek. Szerencsémre kollégáim nyitottak voltak a változások iránt, megértették, hogy ezek olyan szükségszerűségek, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy iskolánk a megfelelő szakmai munkát tudja elvégezni.

2. Intézményi vezetés

A közoktatási intézmény vezetője, bármennyire is megosztott feladatokkal rendelkező ellátási hely vezetője egy személyben felel és dönt az intézmény szakszerű és törvényes működéséért. Természetesen ehhez, ha jól működik az iskola szervezeti felépítése sok segítséget kaphat. Ezért az elsődleges feladat egy intézményvezető számára, hogy az ehhez szükséges szinteket kialakítsa.

Iskolánkban a szervezeti felépítés rendszere kiépült. A döntések előkészítésében a kibővített vezetőség vállal részt. A különböző feladatok, problémák, innovációk a megfelelő csatornákon keresztül jutnak el az intézmény vezetőségéhez. Ezek az információs továbbító pontok: az intézményvezető helyettesek, a szakmai munkaközösség vezetők, a közalkalmazotti tanács elnöke, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus és az ifjúságvédelmi felelős. Ezen a kapcsolati hálón keresztül minden az intézményben és azon kívüli eseményekről, feladatokról eljut az információ az iskolavezetéséhez.

Véleményem szerint azonban nem csak erről kell, hogy szóljon egy szervezeti rendszer. Szükségesnek tartom, hogy a döntési előkészítési folyamatokban is jelentős szerepet játsszanak ezek a szakmai csoportok, illetve szakmai beosztásban lévő kollégák. Ahhoz, hogy olyan megoldások szülessenek, amelyek konszenzuson alapulnak, fontos, hogy az előkészítés, amennyiben erre a törvényi szabályozás lehetőséget ad, a kollektíva minél nagyobb részének bevonásával történjen. Ennek kialakítása, a felelősök körének megjelölése, a feladatok elosztása, majd azok összegzése az intézményvezető feladata. Mint ahogy természetesen a végső döntés meghozatala is.

Ezáltal egyrészt sokkal átfogóbb képet kaphatunk egy adott témáról, másrészt pedig azok a tanárok, akik részt vettek a döntés előkészítésében, sokkal inkább magukénak érzik a feladatot. Az sem elhanyagolható szempont, hogy ha bevonjuk őket az előkészítésbe, akkor több alapunk van arra, hogy számon kérjük, ellenőrizzük a feladattal, projekttel kapcsolatban. Kezdő vezetőként arra törekedtem, hogy minél inkább lehetőséget adjak kollégáimnak, hogy megvalósíthassák elképzeléseiket. Meggyőződésem, hogy az intézményvezetőnek elsősorban koordinátori, segítői szerepkört kell betöltenie a szakmai munkában. Kollégáim felkészültek, elhivatottak a pedagógus pálya iránt. Biztos vagyok benne, s eddigi tapasztalataim is ezt mutatják, tele vannak ötletekkel, elképzelésekkel. Ha pedig megkapják a lehetőséget élni is tudnak vele.

Intézményvezetőként eddig is, és ezután is kiemelt feladatnak tekintem, hogy legjobb tudásom szerint biztosítsam kollégáim számára a minél jobb munkafeltételeket, a nyugodt munkakörülményeket, segítsen őket a szakmai megújulásukban, az önfejlesztés lehetőségében. Azonban ugyanilyen lényeges, hogy támogassam innovációikat, elismerjem, kiemeljem munkájuk eredményeit. Azt gondolom, hogy a mai körülmények között ez az erkölcsi támogatás, megerősítés lehet az a tényező, amivel leginkább motiválni lehet a közoktatásban dolgozó elhivatott pedagógusokat.

3. Szakmai fejlődés

Az oktatást, a nevelést körülvevő környezet állandóan változik, megújul. Fejlődnek a módszertani lehetőségek, újabb és újabb problémákkal, megoldandó feladatokkal, kihívásokkal kell szembenéznie a pedagógusoknak. Ezekre a változásokra, kihívásokra csak akkor lehet válaszolni, ha a munkavállalók folyamatosan megújulnak, vagyis tudásukat folyamatosan fejlesztik. Ennek a tudatos fejlesztésnek magában kell foglalnia nem csak az új tárgyi tudás megszerzését, hanem a pedagógus készségeinek, képességeinek, kompetenciáinak fejlesztését is.

Meggyőződésem, hogy az ezeken a képzéseken való részvétel, a megújulás szükségességének a felismerése, az erre való ösztönzés, a következő évek legfontosabb feladatai közé tartozik. Ezek az elképzelések, gondolatok csak akkor válhatnak hitelessé, ha az intézmény vezetése, a szakmai csoportok a képzések terén példát mutatnak.

A mai felgyorsult, sok lehetőséget rejtő oktatási rendszerünkben ennek sok fajta lehetősége van. Ezek a képzések, továbbképzések lehetnek egyrészt iskolarendszerűek, másrészt lehetnek iskolarendszeren kívüliek. Szerencsére mind a két esetre tudunk iskolánkon belül példát mondani. Újabb képesítés megszerzésére irányuló oktatásban ugyanis jelenleg 3 pedagógus vesz részt, míg különféle továbbképzésre ebben a tanévben 35 fő jelentkezett. Ez a szám lehetne magasabb is, de a felmerülő költségek miatt sajnos kollégáim nem tudják minden esetben vállalni a részvételt.

Az intézményvezetőnek kiemelt feladatként kell kezelnie, hogy minél több pedagógusnak biztosítsa a továbbképzéseken, szakmai bemutatókon, jó gyakorlatokon való részvétel lehetőségét. Ehhez azonban tudatos képzési stratégiát kell kidolgozni annak ismeretében, hogy milyen feladat prioritásokat határoz meg az intézmény saját magára nézve a következő évekre. Ahhoz azonban, hogy ez a kitűzött cél az iskola adottságainak, környezetének, a szociokulturális elvárásoknak megfeleljen, a tantestület és az intézményvezetés elképzeléseinek összhangban kell lennie.

Számomra az egyetlen az igazi sikert, ha tantestületünk pedagógusai a közös jövőkép ismeretének tudatában, önállóan döntenék el, hogy milyen képzésen vennének részt, majd a képzésen hallottakat, innovációkat egymás között megosztanák belső továbbképzés formájában.

4. Mentorálás

A szakmai továbbképzésnek egy sajátos formája a mentorálási rendszer. Véleményem szerint egy szűkös anyagi körülmények között működő intézmény számára ez rendkívül sok lehetőséget rejt magában. Természetesen itt is figyelnie kell az intézményvezetőnek, és a korábban részemről említett ez irányú jogosítvánnyal felruházott szakmai csoportnak, a pályázati lehetőségekre. Ezen módszer alkalmazása azért is kerülhet előtérbe, mert kötetlenebb formában segíti a szakmai fejlődést. Nem utolsó sorban pedig, viszonylag költséghatékony megoldást jelent.

Pályázatom egy korábbi fejezetében már utaltam arra, hogy tantestületünk átlag életkora nem a legkedvezőbb, ezért egyre inkább, ha nem is rövidtávú célként, de foglalkozni kell majd az utánpótlás kérdésével. Nyilván nem lesz könnyű a nyugdíjba vonulók szakmai tudását, elhivatottságát, szakmai tapasztalatát pótolni, de ezeknek az értékeknek a megtartására, továbbvitele mindenképpen fontos, hogy az iskola arculatát meg tudjuk őrizni. Ehhez kínál kiváló lehetőséget a mentorálási programok bevezetése, ahol a pályakezdő pedagógusok munkáját, beilleszkedését segíteni lehet óralátogatásokkal, megbeszélésekkel, tanácsadással.

4.1. A tanulás támogatása

Iskolánk pedagógiai programjában fontos helyet foglal el a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek támogatása. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek minden formája, módszere fontos az intézmény nevelő-oktató munkájában. Ehhez a segítséget az intézményvezetőnek minden formában biztosítani kell, hiszen a tehetség felismerése, kibontakozása a közösség sikere is, amely nem csak a tanuló, hanem a környezete számára is jelentős motivációs erőket generál. Ennek megfelelően mindent el kell követni azért, hogy a tanulóknak rejlő képességeket minél teljesebb mértékben bontakoztassuk ki. A 2018/19-es tanév egyik fontos változása, hogy elkezdtük a szakmai felkészülést arra, hogy csatlakozni tudjunk a Nemzeti Tehetség Program által kínált lehetőségekhez. Kollégáimmal együtt olyan továbbképzéseken vettünk és terveink szerint veszünk részt a közeljövőben, amelyek segítségével kapcsolódhatunk a programhoz, illetve akkreditálhatjuk magunkat a Tehetségpont hálózatban.

A tehetséggondozás mellett azonban a pedagógiai programunknak megfelelően továbbra is kiemelt figyelmet fordítunk azon tanulóinkra, akiknek segítségre van szükségük a tananyag elsajátításához. Ezt a két folyamatot számos tevékenységgel segítjük:

- csoportbontás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező tanórán kívül tanulható tantárgyak tanulása
- tehetséggondozó foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- iskolai sportkörök
- szakkörök
- versenyek, vetélkedők,
- színház-, koncert-, múzeumlátogatás, túra

4.2. Tanulói esélyegyenlőség

Ugyancsak fontos feladata iskolánknak az esélyegyenlőség biztosítása is. Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregáció mentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek, a törvény által előírtaknak megfelelően érvényesülnie kell. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felismerése, a szakértői bizottságok által javasolt megfelelő ellátás biztosítása iskolánk számára kötelező.

Az elmúlt évek tapasztalata, hogy egyre több olyan tanuló kerül intézményünk falai közé, akik valamilyen nehézséggel küzdenek. Ezen tanulók támogatása fokozatosan növekvő terhet jelent tantestületünk számára, hiszen nagyon kevés kolléga rendelkezik az ehhez szükséges szakirányú végzettséggel. Ennek a problémának egy részét továbbképzések segítségével meg lehet és meg is kell oldanunk, de az összes feladatot a tantestület nem tudja elvégezni.

Az integráció, mint felzárkóztatási lehetőség akkor működik jól, ha egy osztályban nem túl nagy a célcsoport tagjainak száma. Sajnos iskolánk tanulóközösségeiben, a felzárkóztatást igénylő tanulók száma viszonylag magas, ezért csak nagyon lassan, kis lépésekkel tudnak kollégáink haladni. Ez azért jelent különösen nagy problémát, mert így kialakulnak olyan osztályok, amelyekben már nincs kiemelkedő tanulmányi átlagot elérő tanuló, így megszűnik annak lehetősége pedagógus társaim számára, hogy a jó tanulót példaként állítsa a többiek elé.

Azonban meg kell említenem azt a sajnálatos folyamatot is, miszerint az elmúlt évek tapasztalatai alapján a szülők elgondolkodnak azon, hogy intézményünkbe írassák-e gyermekeiket. Így az a helyzet áll elő, hogy mivel iskolánk mindent megtesz azért, hogy az esélyegyenlőséget, az egyenlő bánásmódot, a felzárkóztatás lehetőségét megadja az itt tanulók számára, s így ennek következtében folyamatosan növekszik azon tanulók száma, akik különleges bánásmódot igényelnek, hiszen a szülők szívesen bízzák ránk ezeket a gyerekeket. Ezáltal azonban saját magunk helyzetét is nehezítjük, hiszen a jobb képességű tanulókat a szülők nem hozzánk íratják, mert úgy érzik, hogy a tehetséggondozásra nem jut elegendő figyelem. Pedig büszkék vagyunk arra is, hogy intézményünk számos tehetséges fiatalot indított el pályáján.

Természetesen ez nem jelent felmentést arra nézve, hogy ne próbáljunk megtenni minden tőlünk telhetőt. Mint ahogy az előbb megfogalmaztam, ezt önerőből megoldani nem tudjuk. Ezért feltétlenül szükséges még szorosabbra fogni az együttműködést a Pedagógiai Szakszolgálat, a Gyermekjóléti Szolgálat és a Családsegítő Központtal is. Emellett törekedni kell arra, hogy minél nagyobb óraszámban vállaljanak feladatot iskolánkban gyógy- és fejlesztőpedagógusok, valamint szükséges lenne egy iskola pszichológusra is.

V. LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK

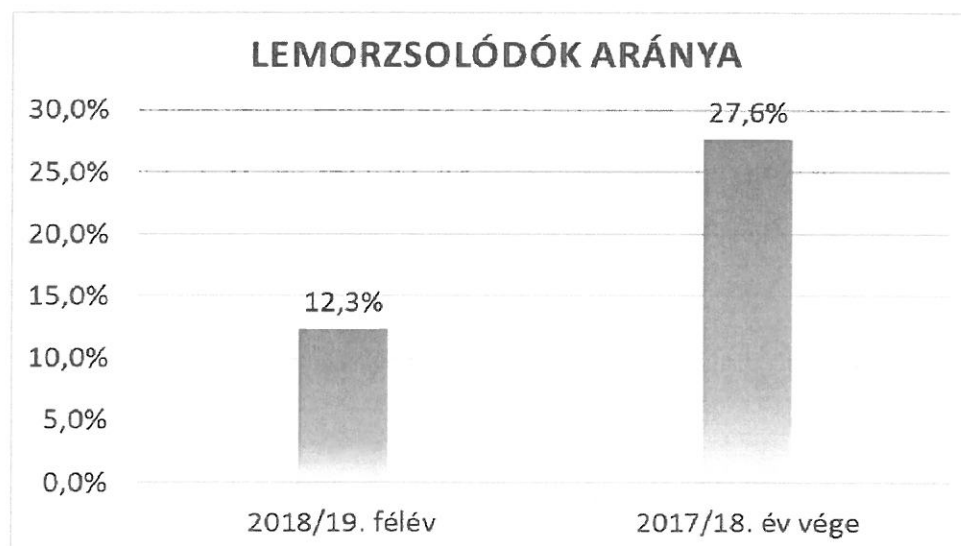
1. Környezeti, jogi háttér, iskolai adatok

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény lemorzsolódással veszélyeztetettnek minősíti azt a tanulót, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Ennek a törvénynek - bár 2011. évi törvény - a jelentősége az elmúlt években megnövekedett. Ennek oka, hogy Magyarország kormányának is be kell tartania azt az Európa 2020 stratégiai célkitűzést, miszerint az Európai Unió országában az oktatást-képzést középfokú végzettség/szakképzettség nélkül elhagyók számának arányát 10 % alá kell csökkenteni.

Az elmúlt tanév statisztikai adatainak elemzése során láthatóvá vált, hogy intézményünk jelentős mértékben eltért az Unió által meghatározott értéktől. Számszerűsítve ez azt jelenti, hogy iskolánk tanulóinak 27.6%-a tartozott ebbe a szegmensbe, vagyis a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók körébe, akiknek a korai jelző- és támogatórendszerbe való beléptetése feltétlenül indokolt volt.

A tanév elejétől kezdve foglalkoznunk kellett ezzel a problémával. Első lépésként fel kellett mérnünk, kik azok, akik ebbe a veszélyeztetett kategóriába tartoznak. A tantestület minden tagja (osztályfőnökök, munkaközösség vezetők, szaktanárok) egyaránt részt vettek ebben a munkában. Kollégáim megnézték minden tanulónál, melyek azok a tantárgyak, ahol gyengébben teljesítettek, vagyis hol szorulnak segítségre. Ezt követően megbeszélték, meghatározták a felzárkóztatás módszereinek lehetőségeit. Azt azonban egyértelműen le lehet szögezni, az iskola önmagában ezt a problémát nem tudja kezelni. Feltétlenül szükséges lenne ehhez a támogató szülői háttér. Sajnos azonban elsősorban ennél a veszélyeztetett rétegnél érzékelhető leginkább, hogy a szülők nem, vagy alig foglalkoznak gyermekeikkel. Így azonban viszonylag nehéz eredményeket elérni. Számtalanszor tapasztaltuk azt, ezek a tanulók leginkább figyelemre és szeretetre vágynak. Természetesen pedagógus társaim mindent megtesznek a tanulókért, de küzdelmük néha kevésnek bizonyul. A következő év feladata lesz, hogy megpróbáljuk a szülőket közelebb hozni az intézményben folyó élethez, talán így ők is motiváltabbak lesznek gyermekeik problémáival szemben. Munkánk azonban ezektől a problémáktól függetlenül eredményesnek mondható. Ezt tükrözi az alábbi grafikon is: az előző évi rendkívül magas arányt (27,6%) a félév végére sikerült 12,3%-ra mérsékelnünk.



1.1. Szociális háttér intézményünkben

Nem véletlen, hogy ez a probléma az utóbbi években került ennyire előtérbe. A szociokulturális és a társadalmi változások jelentős mértékben növelték azon gyermekek számát, akik ehhez a körhöz tartoznak. Tapasztalataink szerint e tanulók jelentős része már az iskolakezdés előtt hátrányba kerül. Szétszakadt családok, mélyszegénység, munkanélküliség érhető tetten együtt vagy külön-külön a családok nagy részénél. Ehhez tartozik még a szülők részéről az elvárás hiánya gyermekeik felé, ami motivációs problémákat okozhat.

A családok szociális helyzetén, mi pedagógusok, változtatni nem tudunk. Olyan módszereket kell alkalmaznunk, amelyekkel csökkenteni tudjuk a családi háttérből származó különbségeket. Nem számít, hogy honnan, milyen körülmények közül érkezik hozzánk a tanuló, nekünk meg kell találnunk azt a módszert, amely segítségével tanulásra, önmaga fejlesztésére ösztönözhetjük a tanulót. Ez minden pedagógus törvény által meghatározott kötelessége.

2. Kompetencia mérés

Fontos kiindulási alapként szolgálnak a hatodik és nyolcadik osztályban végzett országos kompetencia mérés eredményei is. Ezeknek a méréseknek a kiértékelése elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy a fejlesztési irányokat meghatározzuk. Véleményem szerint ez nem csak a humán és matematika munkaközösség feladata, hanem minden pedagógusé, hiszen a felmérések értékelésénél kimutatható elmaradások nem csak matematika és magyar órákon fejleszthetők. Vagyis egy esetleges gyengébb eredmény a felmérésen, csak kollektív munkával javítható: minden szakterületen fejleszteni kell a tanulók kulcskompetenciáit. Ezért mindenképpen szükséges más tantárgyak pedagógusainak bevonása a kiértékelés és fejlesztés folyamatába.

3. Fejlesztési feladatok

Az intézményvezető feladata, hogy a prevenció, intervenció és a kompenzáció lépéseit összefogja, átlássa, majd a szükséges lépések megtételét felvállalja.

Azt gondolom, a legfontosabb lépések egyike a szülői érdeklődés felkeltése. A szülőkhöz tudatosítani kell, hogy gyermekük támogatásával, motiválásával tudnak segíteni az integrálódás, a felzárkóztatás folyamatában. Ennek lehetséges módja a szülők bevonása az iskola életébe programok, rendezvények segítségével. Ezáltal is erősítve azt a tudatot, hogy nem csak tanulók, hanem ők is az intézmény közösségéhez tartoznak. Ennek segítségével talán nyitottabbá válnak kezdeményezéseinkre, javaslatainkra.

A tanév folyamán számos olyan rendezvényt szervezett iskolánk, amelyben nem titkolt cél volt a szülők bevonása az iskola életébe. A Karácsonyi hangverseny, az Alapítványi bál, a Márton-napi rendezvények, valamint a papírgyűjtés, mind azt mutatták, ha tartalmas, szórakoztató programokat találunk ki, akkor a szülők is szívesen segítenek. Meggyőződésem, hogy az intézményvezetőnek kiemelt feladata ezen rendezvények támogatása.

A lemorzsolódással érintett tanulók számának csökkentése rendkívül összetett munkát igényel a pedagógusoktól. Nem lehet csak egy oldalról megközelíteni, mert akkor jelentős eredményt nem fogunk elérni. De tagadhatatlan tény az is, hogy ha a szülőt nem sikerül rávenni az együttműködésre, akkor a pedagógusnak sokkal kevesebb módszertani eszköz áll a rendelkezésére. A feladatok azonban szétválaszthatóak, sőt szét is kell választani. A kérdés tehát az, mit tehet a pedagógus, a Diákönkormányzat, a szülő, és mit tehet az intézményvezetés?

A pedagógus beépít az óra menetébe és azokon kívül olyan oktatási-tanulási módszereket (egyéni fejlesztés, differenciált oktatás, mérések, kooperatív technikák, versenyek, szakkörök) amelyekkel a tanuló hátrányait, hiányosságait csökkenteni tudja.

A Diákönkormányzat olyan rendezvényeket szervez, amelyeken a tanulók önbizalmát, a közösséghez való tartozás előnyeit, a magabiztosság tudatának érzését, az iskola iránti elkötelezettséget tudja erősíteni. Növeli a rendezvények eredményességét az is, ha ezekre az eseményekre a szülőket is megpróbálja mozgósítani.

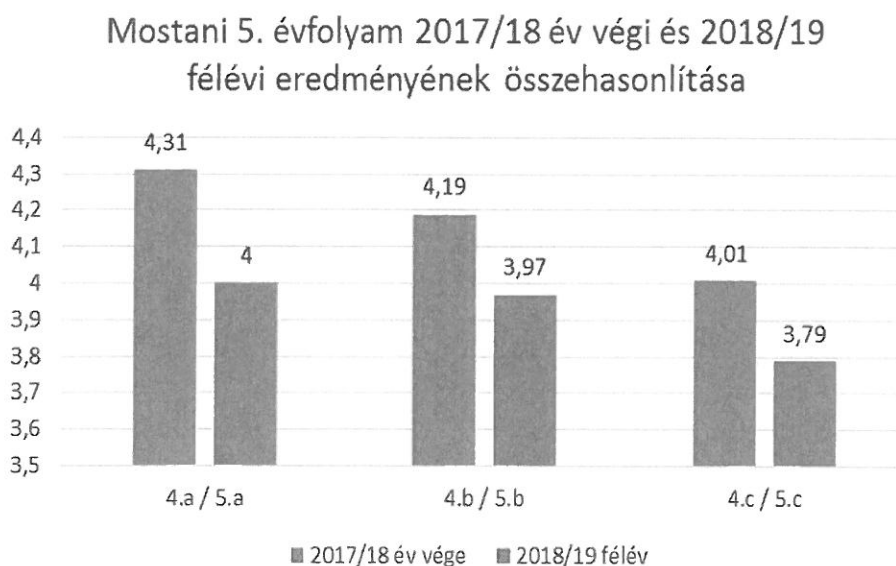
A szülők szerepe egyértelmű. Rá kell venni őket arra, hogy támogassák gyermekeik tanulását, adjanak nekik ők is motivációt, több legyen bennük az empátia, a tolerancia, és tudatosítsák bennük, hogy elvárásaik vannak velük szemben.

Az intézményvezetőnek koordinálni kell egy cselekvési terv elkészítését. Biztosítani kell a tárgyi feltételek meglétét a pedagógusok számára. Ha szükség van, külső szakember segítségét kell kérnie. Az iskola működési rendjét biztosító dokumentumokban rögzíteni kell

a változásokat. Támogatnia kell olyan rendezvényeken való részvételt, amelyekben az összetartozás érzése alakulhat ki a tanulóknál. (erdei iskola, nyári táborok, kirándulások, szereplések). Fel kell kutatni azokat a képzési lehetőségeket, ahol a pedagógusok munkáját segítő információkkal, módszerekkel lehet megismerkedni. Természetesen biztosítani kell azt is, hogy ezeken a szakmai napokon minél több kolléga tudjon megjelenni.

3.1. Átmenet alsó és felső tagozat között

Intézményünk életében fontos kérdés az alsó tagozatból a felső tagozatba való átmenet. Sok éves tapasztalat, hogy ez az átmenet nem teljesen zökkenőmentes. A felső tagozatba érkezve negyedikesünk tanulmányi eredményei kézzelfoghatóan visszaesnek. Bár általánosságban elmondható, hogy ez az átlag csökkenés nem éri el a kritikus 1,1-es átlagot, vagyis tanulóink ilyen módon nem kerülnek be a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kategóriájába, de a problémával foglalkozni kell.



Mint ahogy az a szakmai alapidokumentumban olvasható, iskolánkban a nevelő-oktató munka két épületben zajlik. Az elsőől harmadik évfolyamig az Eötvös utcai épületben, a negyedik évfolyamtól pedig a Móra Ferenc utcai épületben folytatják diákjaink tanulmányaikat. Ez a rendszer mindenképpen jónak mondható, hiszen a leendő ötödik osztályosok egy éven keresztül ismerkedhetnek tanítóik segítségével a felső tagozat légkörével.

Véleményem szerint figyelni kell arra, hogy a tanítók és a leendő osztályfőnökök a negyedik évfolyam utolsó félévében szorosan együttműködjenek. Bár ebben a tanévben történtek ezzel kapcsolatban előre lépések, de még mindig van mit javítani az elkövetkező időszakban. Ezt úgy képzelem el, hogy a leendő osztályfőnök egyeztessen a tanító kollégával, hogy milyen szabályok lesznek majd érvényesek a felső tagozaton a most még alsó tagozatos tanulókra. A tanító ismertesse meg diákjaival az új épület házirendjének, szokásainak legfontosabb elemeit. El kell fogadtatniuk azokat a szabályokat, amelyek a felső tagozat szaktantermi rendszeréből adódóan meghatározóak. (testnevelés órai öltözködés, tízórai, udvari szünet, gyülekező, sorakozó, tantermek rendje stb.) Az új osztályfőnök pedig tájékozódjon a már meglévő oktatási-tanulási folyamatokban kialakult szokásokkal. Így talán csökkenteni lehet az átmenet során a tanulóknak megfogalmazódott kételyeket, szorongásokat.

Ettől a tanévtől kezdődően a negyedik osztályosok már a felső tagozatosokkal közösen vettek részt a farsangi multságokon, valamint úgy szerveztük, hogy a nemzeti ünnepek és megemlékezések hangulatát is a nagyobbakkal együtt éljék át. Ezek a változások lehetőséget adnak arra, hogy megismerkedjenek nagyobb iskolatársaikkal, szokják a felső tagozat légkörét, és végül, de nem utolsónak találkozzanak leendő tanáraikkal is.

VI. AZ ISKOLA RENDJE

Intézményünk a törvényi előírásoknak megfelelően rendelkezik elfogadott Szervezeti és Működési Szabályzattal, valamint Házirenddel. Ebben a két dokumentumban találhatóak azok a szabályok, amelyek egy iskola nyugodt működéséhez nélkülözhetetlenek, vagyis mind a tanulói, mind a pedagógusi jogok és kötelességek.

A 2018/19-es tanév alakuló értekezletén a munkaközösségek azt a feladatot kapták, hogy nézzék át az intézmény működéséhez szükséges dokumentumokat. Ezt követően a tanévnyitó értekezleten a tantestület szavazással döntött arról, hogy a javasolt módosításokat a Házirendben és a Szervezeti és Működési Szabályzatban is rögzítsük. Már korábban megfogalmaztam, hogy a hatékonyabb munkavégzés miatt szükséges az idegen- és a humán munkaközösség összevonása, illetve egy innovációs munkaközösség létrehozása. Ennek a munkacsoportnak a létrehozását az iskola fejlődése szempontjából tartottam fontosnak. Úgy

gondoltam, szükség van egy olyan munkacsoportra, amely vezető szerepet tölt be az új módszerek, lehetőségek felkutatásában, és az iskolában zajló szakmai munka publikálásában. A munkaközösség a tanév folyamán bizonyította elképzelésem helyességét, de természetesen még mindig vannak lehetőségek a további előrelépésre.

Intézményünk környezetének rohamos változásai, a társadalmi szokások és szabályok újra értékelődése nehéz feladat elé állítják a pedagógusokat. A szülők felelősségváró magatartása, a szabályok tiszteletének megszűnése, a büntudat érzésének eltűnése, a felelősség fogalmának degradálása, a tanulás fontosságának figyelmen kívül hagyása, mind ahhoz vezet napjainkban, hogy a tanulók és szülők egy része nem vállal semmifajta felelősséget a saját cselekedeteivel szemben. Ezt tükrözik a különböző fegyelmi problémák, a pontosság hiánya, a tanórák és a mások iránti tisztelet hiánya.

Kiemelt feladatként határoztam meg a tanév kezdetén, hogy fokozottabb figyelmet kell fordítani az imént felsorolt problémák megoldására. A fegyelem, a tekintély megőrzése váljék alapértelmezett szükségletünkkel. Egyrészt ezért volt szükség a házirendben módosításokat végrehajtani. Másrészt viszont új pontokat is be kellett illeszteni, hiszen a körülöttünk zajló digitális világhoz kapcsolódó változások új, a házirendhez kapcsolódó változásokat tettek szükségessé. Lépést kell ugyanis tartani az állandóan változó környezettel, hiszen csak a mindennapi élethez igazodó szabályokkal tudunk hitelesek, elfogadhatóvá válni a szülők és a tanulók előtt egyaránt. Meggyőződésem, hogy csak így vagyunk képesek eredményesen együtt dolgozni. Ez elsősorban az intézményvezetés és a pedagógusok feladata, de természetesen szükség van egyes területeken külső segítségre is: a Családsegítő Központ, a Gyermekjóléti Szolgálat segítségére és a rendőrség szigorúbb, hatékonyabb fellépésére.

VII. AZ INTÉZMÉNY GAZDÁLKODÁSA

Az intézmény hatékony gazdálkodása rendkívül fontos a nevelési-oktatási folyamatok minőségénél. Csak akkor lehet magas szintű munkát végezni, ha a személyi feltételek mellett a tárgyi feltételek is biztosítottak.

A Nksz. 88.§ 1 bekezdése szerint: „A köznevelés rendszerének működéséhez szükséges fedezet az állami költségvetés és a fenntartó, a működtető hozzájárulása biztosítja, amelyet az

ellátottak térítési díjai, a tanuló által igénybe vett szolgáltatás díja, az e törvény szabályai szerint tandíj szedésére jogosult intézmény esetében a tandíj és a köznevelési intézmény más saját bevétele egészíti ki. A fenntartó, a működtető biztosítja az általa engedélyezett többletszolgáltatások, többletszámok fedezetét.”

Ez azt jelenti, hogy az intézmény működéséhez a fenntartó biztosítja a megfelelő anyagi fedezetet, illetve ha szükségét látja, finanszírozza a felújítási, karbantartási munkákat.

Intézményünk tehát nem rendelkezik önálló gazdálkodással, de tudatos felhasználói szemlélettel, a meglévő források minél alaposabb kihasználásával, a költséghatékony módszerek megkeresésével befolyásolhatja az oktató-nevelő munka minél magasabb színvonalának elérését. Azt gondolom, példaértékű pedagógus társaim kreativitása, tudatos gondolkodása, amellyel a felhasználható pénzkeret szűkösségét ellensúlyozni tudják.

Fontos bevételi forrása iskolánknak a minden év novemberében megrendezett alapítványi bál. Ez a rendezvény több szempontból is jelentős az iskola életében. Egyrészt a befolyt összegből tudjuk a tantermek bútorzatát cserélni, az iskola életét színesebbé tevő programokat szervezni, másrészt kiválóan alkalmas arra, hogy kötetlen formában találkozzanak a szülők a pedagógusokkal. Maga a bál megszervezése is fontos jelentőséggel bír, hiszen a diákok és tanárok együtt dolgoznak a közös cél érdekében.

Az utóbbi évek pályázatait is segítséget adhatnak eszközfejlesztésre, hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, táboroztatásra. A kiírt pályázatok figyelése, azok nyomon követése napjainkban az iskola működése szempontjából kiemelt feladat, amelyet az intézményvezető egymagában nem tud megoldani. Ezért volt szükség egy olyan csoport létrehozására, akik ezt a tevékenységet átlátják, koordinálják, s ha nem is naponta, de rendszeren foglalkoznak vele.

VIII. ÖSSZEGZÉS

„ Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni amit csinálunk és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni. ”

Szent-Györgyi Albert

1. Innováció a 2018/19 –es tanév folyamán

Az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola és jogelődjei közel 60 éve meghatározó szerepet töltenek be Ajka oktatási és kulturális életében. Ez idő alatt sok ezer tanuló került ki az intézmény falai közül, akik aztán a mindennapi életben is megállták a helyüket, bizonyítva azt, hogy magas szintű szakmai munka folyik az iskola tantermeiben. Ezért amikor 2018 őszén intézményvezetőként elkezdtem munkámat, feladatom nem lehetett más, mint folytatni, megőrizni az iskola hagyományait, védeni az értékeit, mindezt úgy, hogy közben fel kell ismerni a környezetünkben zajló változásokat és cselekedni kell.

Úgy gondoltam, az egyik legfontosabb feladatom, hogy kollégáim szakmai munkáját a legjobb tudásom szerint támogassam. Biztos voltam benne, hogy a nevelőtestület rendelkezik olyan kiaknázatlan kapacitással, amelyet a megfelelő támogatással, segítséggel ki lehet bontakoztatni. Ehhez először is a megfelelő intézményi légkört kellett kialakítanom. Szerencsére pedagógus társaim hamar megérezték azt, hogy számomra a vezetői feladat azt jelenti, támogatni kell az új elképzeléseket, hagyni a kollégákat dolgozni, segíteni őket mindenben munkájuk, innovációs elképzelésük minél hatékonyabb kivitelezésében. Ez a gondolkodási mód hamar meghozta a siker érzését mindenki számára.

Először vett részt iskolánk a Nagy Európai Karácsonyfa Programban, melynek során saját maguk által készített karácsonyfa díszeket küldtek negyedikesek európai iskolákba. Jó volt látni, amikor a külhoni iskolákból érkezett ajándékokat bontották tanulóink az iskola aulájában felállított fenyőfánál. Ugyancsak ennek a programnak a keretében az internet segítségével iskolánk képei, hírei, programjai eljutottak számos olyan országba, ahol eddig még biztosan nem hallottak rólunk.

Nyolcadikos osztályfőnökeink először szerveztek kirándulást a győri Mobility Digitális központba. A térítésmentes kiránduláson látott bemutatók több végzős tanulónknak adtak ötleteket, hol folytassák tanulmányaikat.

Meghallottuk a szülők és a város szavát a Borsos Karácsonyi Koncerttel kapcsolatban is, aminek eredményeképpen hosszú évek után ismét ünnepi hangulatot tudtunk varázsolni tanítványaink révén Ajka életébe. A műsort megtekintő szülők, barátok, városi vezetők egybehangzó véleménye szerint nagyon hiányzott az elmúlt években ez a program a város kulturális műsorainak sorából.

Kollégáim ötletei alapján intézményünket is sikerül idén otthonosabbá tenni tanulóink számára. Az Eötvös utcai épületben hamarosan elkészül a lépcsőfokokra tervezett „illemszabályok” gyűjteménye, míg a Móra Ferenc utcai épület diákjai egy régóta hiányolt kerékpár tárolót vehetnek a birtokukba.

Megújult Alapítványi bálunk is. A korábbi évek gyakorlatától eltérően iskolánk tanulóin kívül idén Nyertes Zsuzsa művésznő tisztelt meg minket előadásával. Fontos újdonság az is, hogy a bál szervezésében, előkészítésében nem csak tantestületünk minden tagja, hanem a szülők is önként vállaltak feladatokat. Véleményem szerint ennek az összefogásnak az eredménye a rekord bevétel is, melyet tanulóinkra és az iskolánkra tudunk fordítani.

Iskolánk egyik fontos területe az emelt szintű ének-zene oktatás, így különösen nagy elismerésnek tekintjük, hogy a Városi Művelődési Központban koncertet adó Ghymes együttes ismét iskolánkat kérte fel egy közös éneklésre. Azonban első alkalommal veszünk részt a Tapolcán megrendezésre kerülő regionális kórustalálkozón.

A szakmai munka elismerését jelenti, hogy intézményünk először ad otthont a Magyar Kórusok, Zenekarok és Népzenei Együttesek Szövetsége által szervezett országos szakmai találkozóknak. A találkozó programjában szakmai megbeszélések, órabemutatók, előadások szerepelnek. A konferencián részt vevő pedagógusok, művészeti vezetők, zenei szakemberek ezáltal, reményeink szerint, megismerik majd intézményünket és elviszik jó hírünket a saját iskoláikba.

Együttműködési megállapodást kötöttünk a Városi Művelődési Központtal, melynek keretében múzeumi órákon vesznek részt tanulóink. A foglalkozásokon a város kialakulásában meghatározó szerepet játszó bányászat múltjával ismerkedhetnek meg játékos

formában tanulóink. Ennek az együttműködésnek a keretein belül pedig májusban egy kiállító termet kapunk a városi múzeumtól, ahol bemutathatjuk iskolánk életét.

A korábbi évek során azt gondolom nem tudatosítottuk tanulóinkban, hogy kit tisztelhetünk iskolánk névadójaként. Ezért ettől az évtől úgy döntöttem, a tanítási idő alatt együtt emlékezünk Borsos Miklós halálának évfordulójára. Azt gondolom, erre azért van szükség, mert erősíteni kell tanulóinkban az intézmény iránti kötődésüket, és ezáltal az összetartozás érzését.

Ezt az összetartozás érzését lehet erősíteni a nyári táborok alatt is. Terveim között szerepelt, hogy visszahozzuk a vándortáborok hangulatát. Ehhez az alapot a Bejárható Magyarország és a Természetbúvár órákon megszerzett tapasztalatok biztosítják tanulóink számára. Szerencsére elképzeléseim meghallgatásra találtak kollégáimnál, így ennek a tanévnek a végén, az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola diákjai először vándorolhatnak és táborozhatnak Bakonybél környékén. Ehhez a Pápai Tankerületi Központ is jelentős segítséget adott, amikor lehetővé tette, hogy kollégáim a témához kapcsolódó továbbképzésen részt vegyenek.

A sport, a mozgás területén is találtak új lehetőségeket pedagógus társaim. Bizonyára sokáig emlékeznek majd arra tanulóink, amikor a „Megyefutás”-on együtt futhattak a város utcáin élsportolókkal. Várhatóan hasonló élményt nyújt majd tanulóinknak és tanáraiknak egyaránt, ha a jelentkezést követően mellénk pártol a szerencse, és a mi iskolánk csapata vehet részt a Nagy Vagy! televíziós vetélkedőn.

Az innovációs törekvéseink egyik elismerése az is, hogy a kolléganőnk által kitalált és megvalósított Ajka nevezetességeiről szóló társasjátékon a város címerének használatát a város képviselőtestülete határozatban engedélyezte. Mint ahogyan a határozatban leszögezték: ez a játék kiválóan alkalmas arra, hogy Ajka nevezetességeit bemutassa.

Emellett természetesen a korábbi években már jól bevált rendezvényeket is megtartottuk. Jó volt látni, ahogy tanulók és szülők együtt, közösen ünnepelték meg Márton napját, Halloween és a Farsang ünnepét. Ismét regisztráltunk az Európai Diáksport Napjára, a Kinder+Sport illetve a Mobilitas hét programjára is. Az alsó tagozat látványos délutáni programján, a Tök jó Tök rendezvényen diákok, szülők és tanító nénik vidáman mulattatták együtt az időt.

Gondoltunk azokra is, akik a tudásukat szerették volna összemérni a környező iskolák diákjaival. Szép számmal jelentkeztek versenyzők az Ezeremester és a Benedek apó unokái

vetélkedőre. Már az iskolai beiratkozásra gondolva hirdették meg a leendő elsős tanítók az óvodáknak szóló rajzversenyt. A sportos események egyikeként megrendeztük a Borsos Röplabda Kupát, amelyre az ország távoli területeiről is érkeztek csapatok. Zajlanak már az előkészületek a tavasszal megrendezésre kerülő Anyanyelvi vetélkedővel és a Városi rajzversennyel kapcsolatban is.

Ebben a felsorolásban, hely hiánya miatt, természetesen nem tudtam minden programot kiemelni. De azt hiszem, jól látszik, hogy a nevelőtestület milyen komoly erőfeszítéseket tesz azért, hogy minél több, összetettebb tudást próbáljon adni iskolánk tanulóinak azért, hogy diákjaink napjainkban és elkövetkezendő életükben is megállják a helyüket.

Meggyőződésem, hogy az intézményben folyó munkát meg kell mutatni a város lakóinak is, hiszen büszkék lehetünk rá. Ezért arra törekszem, hogy minél több rendezvényünkre meghívjuk a városi tv és újság képviselőit. Célunk, hogy a médiában is tükröződjék, hogy milyen színvonalas szakmai munka folyik iskolánkban.

Ennek a törekvésnek egyre jobban látszanak a pozitív jelei. Rendezvényeinkről az Ajkai Szóban rendszeresen jelennek meg írások, az Ajka Tv pedig a tanév során több eseményünkről is tudósított.

Külön elismerés számunkra, hogy az általunk szervezett műsorokon a város önkormányzati képviselői és a térség országgyűlési képviselője is megtisztelnek jelenlétükkel.

2. Vezetői program

Vezetői programom elképzeléseit, legfontosabb elemeit a tanév elejétől kezdve tudatosan próbálom megvalósítani. Azt gondolom, intézményünk elindult azon az úton, ami az előre lépéshez szükséges. Már láthatók azok az eredmények, amelyek azt bizonyítják, van értelme elképzeléseimnek. Bízom abban, hogy az alább felsorolt elképzeléseim megvalósulnak az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola oktató-nevelő munkájában is:

- Folytatni kell iskolánk már korábban kialakult arculatának erősítését. Az emelt szintű ének-zene és német nyelv oktatása mellett nagy súlyt kell fektetni olyan az oktatást színesítő tantárgyak fejlesztésére, mint a „természetbúvár”, a „bringa akadémia” és a „bejárható Magyarország”.

- Törekedni kell arra, hogy iskolánk pedagógusai minél változatosabb tanítási technikákat alkalmazzanak a sajátos nevelést igénylő tanulók tanításánál.
- A Nemzeti Tehetség Program segítségével törekedni kell arra, hogy intézményünk tehetséges tanulóinak a megfelelő segítséget megadjuk.
- Csökkenteni kell a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát.
- Az oktató-nevelő munkához szükséges tárgyi feltételek biztosításához lehetőség szerint minél több pályázati forrást kell felkutatni.
- Ki kell alakítani tanulóinkban a környezettudatos életmód iránti igényt.
- Tudatosítani kell tanulóinkban az egészséges életmód, a mozgás és a sportolás szükségességét.

Egy ilyen nagy múltú intézmény vezetőjének lenni óriási felelősség és kihívás is egyszerre. Az intézményvezető feladata fontos, de nem a legfontosabb. Önmagában nem lehetséges eredményesen irányítani az iskola mindennapi munkáját. Ezért továbbra is arra törekszem, hogy kollégáimmal jó viszonyt alakítsak ki, hiszen a tantestület áldozatos és szakszerű munkája nélkül nem lehetséges célokat megvalósítani. Vallom, hogy csak csapatban szabad és érdemes dolgozni, ahol a közösség minden tagja egyenrangú félnek érzi magát, ahol az elvégzett munka értéke a mérvadó. Egy ilyen közösségben bátrabbak a pedagógusok, jobban merik felvállalni a saját véleményüket, vagyis jól érzik magukat. Az intézményvezető feladata az, hogy ezt az alkotói légkört kialakítsa, formálja, mert csak így érhetjük el közösen, hogy az iskolánkba járó tanulók, nyugodt légkörben bontakoztathassák ki képességeiket és ezáltal hasznos tagjai legyenek társadalmunknak.

Kérem a fenntartót, a kollégáimat, a szülőket és diákjainkat, támogassák vezetői elképzeléseimet, támogassák munkám folytatását!

Ajka, 2019. március 06.

Balogh Béla
pályázó

IX. FELHASZNÁLT IRODALOM

Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend

Dr. Kapa Mátyás: Emberi erőforrás fejlesztése, minősítése

Dr. Kapa Mátyás: Nevelési-oktatási intézmény és környezete

Dr. Kalicz Éva – Dr. Mezei Gyula: Alkalmazott vezetéselmélet

X. MELLÉKLETEK

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló okmány másolata I.

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló okmány másolata II.

Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló okmány másolata III.

Adatkezelési nyilatkozat

Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról

Nyilatkozat a pályázati anyag kezeléséről

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Sorszám: PT K 028757 639/2011 szám
Intézményi azonosító: FI21120

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Balogh Béla**

számára állítottuk ki,

aki **1965.** évben **december** hó **12.** napján
Budapest városban (községben)

megyében **Magyar** országban

született, és **2004/2005** tanévtől **2008/2009** tanévig
a **Nyugat-magyarországi Egyetemen**
-a **Berzsenyi Dániel Főiskola** jogutódja-

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak **2011.** év **június** hó **22** -i

határozata alapján nevezett

történelem szakos tanárrá

nyilvánítjuk.

Oklevélének minősítése:

közepes

Kelt **Szombathely** **2011.** év **június** hó **24** -n.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke
a Záróvizsga-Bizottság elnöke, dékán, főigazgató

Balogh Béla

Balogh Béla

212/1991. szám

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet BALOGH BÉLA

számára állítottuk ki,

aki 19 65. évben december hó 12. napján

Budapest városban (községben)

megyében Magyar országban

született, és az 1987/88. tanévtől az 1990/91. tanévig

Janus Pannonius

Tudományegyetem

Tanárképző Karán

főiskolai

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság 19 91. évi június hó

5. -i határozata alapján nevezett okleveles népmű-

velővé és földrajz szakos

általános iskolai tanárrd nyilvánítottuk.

Oklevelének minősítése jó (3,86)

Kelt Pécs, 1991. hó 14. én.

Dr. Balogh Béla
rektor/dékan, főigazgató, igazgató)



Intézményi azonosító: FI23344

Törzskönyvi szám: 20141

MKKR szintje: 6 szint

EKKR szintje: 6 szint



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Balogh Béla

(született: Balogh Béla, Magyarország, Budapest, 1965. december 12.) a Janus Pannonius Tudományegyetem által 1991. év június hó 14. dátummal 212/1991 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és tanár szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

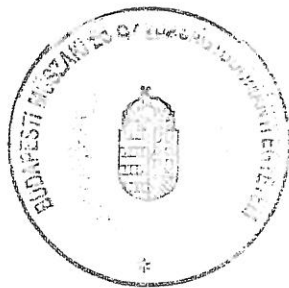
a közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

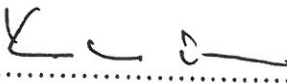
szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevél minősítése: *kiváló*

Budapest, 2018. december 6.





dékán

ADATKEZELÉSI NYILATKOZAT

Alulírott Balogh Béla (szül. Budapest, 1965.12.12. a.n. : Tóth Rozália, lakcím: 8400 Ajka, Tölgyfa u. 9. Okt. azon.: 74664869035) hozzájárulok személyes adataimnak az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezetői) munkakörére benyújtott pályázattal (TK/174/00376-6/2019) összefüggő kezeléséhez.

Ajka, 2019. március 5.



Balogh Béla

pályázó



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: TK/174/00429-1/2019

Ügyintéző: Lengyel Mónika

Melléklet: -

Hivatkozás: -

IGAZOLÁS

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy Balogh Béla (szül. hely, idő: Budapest, 1965. december 12. a.n.: Tóth Rozália, lakcím: 8400 Ajka, Tölgyfa u. 9.) az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola intézményvezető-helyettese az intézménynél – 2002.09.01. óta folyamatosan – több, mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Balogh Béla kérésére intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2019. február 28.


Egyházi Andrea
tankerületi igazgató



NYILATKOZAT A PÁLYÁZATI ANYAG KEZELÉSÉRŐL

Alulírott Balogh Béla (szül. Budapest, 1965.12.12. a.n. Tóth Rozália, lakcím: 8400 Ajka, Tölgyfa u. 9. Okt. azon.: 74664869035) hozzájárulok az Ajkai Borsos Miklós Általános Iskola intézményvezetői munkakörére (magasabb vezetői) munkakörére benyújtott teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személyhez való közléséhez.

Ajka, 2019. március 5.



Balogh Béla

pályázó

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

BALOGH BÉLA

Budapest 11, 1965.12.12.

anyja szül. neve: Tóth Rozália

magyar állampolgár

8400 Ajka, Tölgyfa utca 9.A.lph.2.em.6.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2019. február 26.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserlelmetre hivatkozással az emített személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkaügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminiszterium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjesztetni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelemző által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérelmére megjelölt és igazolni kívánt tények tisztázására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszzerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a célról eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065532441



EE1902251811