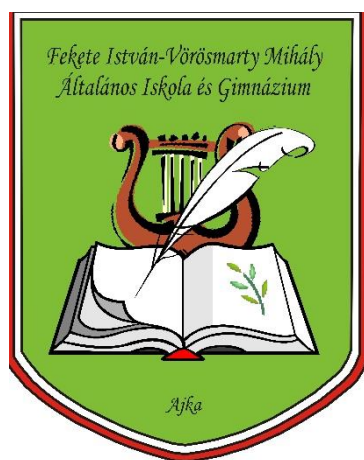


PÁLYÁZAT

**a Fekete István-Vörösmarty Mihály Általános Iskola
és Gimnázium**

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására



8400 Ajka, Fürst Sándor utca 2.

Telephelyek: 8400 Ajka, József Attila utca 30.

8451 Ajka, Iskola utca 30.

OM: 200938

Riederné Fenyvesi Bernadett

pályázó

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Riederné Fenyvesi Bernadett Mária pályázatot nyújtok be a Közsféra Állásportálján 2017. február 28-án KLIK/174/405-14/2017 azonosító számú pályázati felhívás alapján az ajkai Fekete István-Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium intézményvezető állására.

A következő nyilatkozatokat teszem:

1. Nyilatkozom arról, hogy a 2011. évi CXC törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek részben megfelelek, ennek igazolásait mellékelem. Pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettség megszerzése folyamatban van.
2. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.
3. Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok ahhoz, hogy a pályázati anyagban foglalt személyes adataimat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Pályázatom részeként az alábbi dokumentumokat mellékelem:

- Hatósági erkölcsi bizonyítványt a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy nem állok olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé.
- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló oklevelek másolatait.
- Munkáltatói igazolást legalább 5 éves szakmai gyakorlat fennállásáról.
- Szakmai önéletrajzomat.
- Az intézmény vezetésére vonatkozó programomat, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő vezetői elképzeléseimet.

Ajka, 2017. március 20.

Tisztelettel:

Riederné Fenyvesi Bernadett Mária

PÁLYÁZATI MOTIVÁCIÓ

„Iskoláinknak nem bajnokképző tanfolyamoknak kellene lenniük, nem hiszem, hogy egy iskola versenystálló kellene legyen, ahol egyetlen dolog számít, az individuális eredmények, a sikerek, hanem az életre felkészítő, az életnek szerves részét alkotó terek, ahol egy reális világba kilépésre készítjük fel a gyermekeinket.”

Böjte Csaba

Pedagógus pályámat 27 évvel ezelőtt, 1990 augusztusában friss diplomás tanárként a Fekete István-Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium jogelőd iskolájában kezdtem. Az osztályfőnöki és magyartanári munkám mellett 2011-ig, igazgatóhelyettesi megbízásomig vezettem az iskolai könyvtárat. Intézményvezető-helyettesként hatodik éve koordinálom az intézmény mindennapi feladatait, kollégáim számára igyekszem biztosítani az eredményes nevelő-oktató munkához szükséges nyugodt háttérrel, feltételeket. A hagyományok ápolása és őrzése mellett fontosnak tartom az innováció, az új iránti nyitottság, az új pedagógiai módszerek felkarolását. Aktuális munkakörömben mindig törekedtem pedagógiai ismereteim, módszertani kultúráim megújítására, nyitott voltam a korszerű módszertani irányzatok megismerésére és alkalmazására. Helyettesként részt vettem az intézményi dokumentumok, programok át- és kidolgozásában.

A közel 30 éves pedagógus pályán szerzett emberi és szakmai tapasztalataim, tanulmányaim és a továbbképzések során szerzett ismereteim, képességeim birtokában, kollégáim biztatására képesnek érzem magam az iskolában folyó nevelő-oktató munka áttekintésére, irányítására. Ezért nyújtom be pályázatomat az intézményvezetői állás betöltésére.

Amennyiben a nevelőtestület, a fenntartó és az Emberi Erőforrások Minisztere bizalmából feladatuk kapom az intézmény vezetésének felelősségteljes ellátását, azt szolgálatnak tekintem.

Alapvető célkitűzésem, hogy munkatársaimmal közösen olyan intézményt működtessünk, ahol a legfőbb érték a gyermek.

Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, ugyanakkor a társadalomnak hasznos, családját, városát, szülőföldjét és hazáját szerető tagjaivá neveljük.

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

SZEMÉLYI ADATOK

név	Riederné Fenyvesi Bernadett Mária
lakcím	8400 Ajka, Vasvári Pál u. 1.
születési adat	Ajka, 1968.05.30.
anyja neve	Kovács Erzsébet
állampolgárság	magyar
elérhetőség	
munkahely	+36 88 508 230
mobil	06 20 471 30 18
e-mail	riederbetti@gmail.com

SZAKMAI TAPASZTALAT

2011 -
Fekete István - Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium
8400 Ajka, Fürst S. u. 2.
intézményvezető-helyettes

2005 – 2011
Fekete István - Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium
8400 Ajka, Fürst S. u. 2.
osztályfőnök, magyartanár, iskolai könyvtáros, nyelv- és
beszédfejlesztő pedagógus

1990 – 2005
Fekete István – Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium
8400 Ajka, Fürst S. u. 2.
osztályfőnök, magyartanár, iskolai könyvtáros

TANULMÁNYOK

2016 – 2017
BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar
Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési
szak - végzettség megszerzése folyamatban
(diplomaosztó ideje: 2017.07.01.)

2007 – 2009
Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar
magyar nyelv és irodalom szakos bölcész és tanár

2003 – 2004
ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar

pedagógus szakvizsga

1998 – 2000

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus

1986 – 1990

Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola
könyvtáros és magyar nyelv és irodalom szakos általános iskolai
tanár

TOVÁBBKÉPZÉSEK

2016 Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi
alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz
30 óra

2015 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez,
a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez
kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
30 óra

2015 Pedagógusok felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre és a
pedagógusminősítési eljárásban való részvételre
10 óra

2014 Az országos mérés-értékelési rendszer eredményeinek helyi
feldolgozása, hasznosítása
5 óra

2012 Az árnyalt fejlesztő értékelés a gyakorlatban mint a sikeres
tanulás és az egészséges személyiségfejlődés feltétele
30 óra

2012 Hálózati együttműködések és kapcsolatok a referencia-
intézményi szolgáltatások működése érdekében
15 óra

2011 Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban
10 óra

2007 A szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák kezelése
30 óra

2007 Hatékony tanuló-megismerési technikák
30 óra

2007 A kompetencia alapú oktatási csomagok alkalmazása-
matematika kereszttantervi programcsomag a 3-12. évfolyam
számára

30 óra

2006 A Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének,
adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás
folyamatában

30 óra

2006 Prezentációkészítési alapismeretek

30 óra

2005 Számítógép és internet alapismeretek

60 óra

1998 Számítástechnikai alapismeretek, szövegszerkesztés

48 óra

1998 Konfliktuskezelő tréning

30 óra

1998 Kommunikáció és nyelv

30 óra

ELISMERÉSEK

2013 Az oktatásban végzett munkáért városi kitüntetés

SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK

Anyanyelv

magyar

Egyéb nyelvek

német középfokú (B2) komplex nyelvvizsga

Publikáció

Iskolakönyvtáros – Módszertani és tájékoztató folyóirat általános
és középiskolák részére

1998. 2. szám 18.o.

Szervezési/vezetői készségek

együttműködés, nyitottság, tolerancia, kompromisszumkészség,
innováció, csapatmunka, rendszerben gondolkodás, vezetési és
szervezési készség

Számítógép-felhasználói készségek

alapfokú számítástechnikai ismeretek

Járművezetői engedély

B típusú gépjárművezetői engedély

I. A település bemutatása¹

A város a közép-dunántúli régió meghatározó ipari központja. A MAL Zrt., a Bakonyi Hőerőmű Zrt., az Ajka Kristály Kft., a Bourns Kft., a Le Belier Magyarország Formaöntöde Rt. és a Payer Industries Hungary Kft. évtizedek óta meghatározó üzemei a városnak, mellettük jelentős szerepet töltenek be az egymással együttműködő kis és középvállalkozások.

Az iparilag korábban is fejlett területnek tekintett Ajka város infrastrukturális ellátottsága jónak minősíthető. Ajka 1997 óta rendelkezik ipari parkkal, amely az Ajka-Bakonygyepest Ajkával összekötő út két oldalán, mintegy 160 hektáros területen terül el.

Közlekedési szempontból Ajka közlekedési csomópont, a térség fő közlekedési útvonala a 8 sz. főút és a Budapest – Székesfehérvár – Szombathely vasúti fővonal. A 8 sz. főút a kistérség legfontosabb főközlekedési útvonala, tágabb térségi kapcsolatok tekintetében összeköttetést biztosít Budapest, a nyugati országhatár és az M7-es autópálya irányába.

Foglalkoztatási és munkaerőpiaci szempontból a körzetben Ajka és Devecser városok töltenek be meghatározó szerepet, ami elsősorban a fémfeldolgozó ipar, az elektronikai ipar, a villamos- és hőenergia ellátás, a vegyipar, a kereskedelem, a szállítás, valamint az egészségügyi ellátás területén csúcsosodik ki.

A térségben az elmúlt évekhez képest megnőtt az őstermelők száma. A falvak munkavállalási korú lakosságának zöme – a helyi munkaerőpiac csekély felvevőképessége miatt – ingázásra kényszerül.

A 2007 óta a Magyarországra jellemző népességszökkenő tendencia Ajkára is jellemző. 2007-ben még 29998 fő volt Ajka lakossága, amely 2015-re 28487 főre csökkent. A település korszerkezetére az országosan is megfigyelhető jellemzők érvényesek: összességében a nők száma magasabb, mint a férfiak száma. Azonban ez az arány korcsoport szerint változik. Idős kor esetén, vagyis körülbelül 60 éves kortól, a nők száma magasabb lesz, mint a férfiaké. 60 éves korig, ha nem is túlzottan, de a férfiak száma emelkedett. Az öregedési index évről évre nő.

A városra az elvándorlás jellemző, amely hozzájárul a népesség számának csökkenéséhez.. A fiatalok többsége tanulmányaik befejezése után – munkalehetőség hiányában – nem tér vissza a városba.

¹ https://www.ajka.hu/upload/AJKA_HEP_1003.pdf

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma évről évre növekszik, mivel sok család egyre nehezebb anyagi körülmények közé kerül. Ezzel arányosan szociális körülményeik is romlanak.

2013 tavaszán került kidolgozásra Ajka város sportkonceptiója 2013-2018-ig. Ebben megfogalmazásra kerültek a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok és a fogyatékkal élők lehetőségei a város sportjában. A Sportváros Nonprofit Kft. 2015-ben azzal a céllal jött létre, hogy egységbe foglalja Ajka város sportéletét.

A város közösségi életének felpozíciójában sok szervezet, csoport vesz részt. Ilyenek a lakóközösségek, a munkahelyek, az oktatási, szociális intézmények, a templomok, a civil szervezetek, a sportegyesületek. Nagyon erős a civil szervezetek jelenléte, az általuk szervezett programok, rendezvények igen népszerűek.

A városban működik Nevelési Tanácsadó, Térségi Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Szociális Szolgáltató és Gondozási Központ, Családok Átmeneti Otthona, kórház, művelődési központ, múzeum, rendőrség, négy általános iskola és öt középfokú oktatási intézmény.

II. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

II.1 Az intézmény adatai

Az intézmény neve: Fekete István-Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium

OM azonosítója: 200938

Címe: 8400 Ajka, Fürst Sándor utca 2.

Telefonszáma: 88/508-230 (Fax: 88/508-221)

E-mail címe: fviskola.ajka@gmail.com

Az intézmény feladatellátási helyei:

Székhely 8400 Ajka, Fürst Sándor utca 2.

Telephelyek 8400 Ajka, József Attila utca 30.

8400 Ajka-Padragkút, Iskola utca 30.

Fenntartó: Pápai Tankerületi Központ

Fenntartó címe: 8500 Pápa, Mézeskalács utca 2.

Az intézmény köznevelési és egyéb feladatai

Ajka, Fürst Sándor utca 2.

általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás 5-8. évfolyamon
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi-, érzékszervi-, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődészavarral küzdők)

gimnáziumi nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás 6 évfolyamon
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi-, érzékszervi-, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődészavarral küzdők)

Ajka, József Attila utca 30.

- nappali rendszerű iskolai oktatás 1-4. évfolyamon
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi-, érzékszervi-, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődészavarral küzdők)

Ajka-Padragkút, Iskola utca 30.

- nappali rendszerű iskolai oktatás 1-8. évfolyamon
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi-, érzékszervi-, beszéd fogyatékos és egyéb pszichés fejlődészavarral küzdők)

Intézményünk elismerései

2006 IES Nemzetközi minősítés

2008 Ökoiskola cím az összevont intézmény számára

2012 Előminősített referencia intézmény

2014 Örökös Ökoiskola cím

2016 Boldog Iskola cím

II.2. Az intézmény általános bemutatása

A Fekete István – Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium 2006. július 1. óta működik két, a város oktatását erősen meghatározó, saját programmal és egyéni pedagógiai kultúrával rendelkező intézmény utódként. Az iskola Ajka város legnagyobb tanulólétszámmal működő alapfokú köznevelési feladatokat ellátó intézménye, melyben a 2016/2017. tanévben 43 tanulócsoportban 967 diák tanul. A József Attila utcai épületben 16 tanulócsoportban, az Iskola utcai épületben 7, a Fürst Sándor utcai épületben 14 általános iskolai és 6 gimnáziumi tanulócsoportban folyik az oktató-nevelő munka. A napi feladatellátásban az igényesség, az értékek tisztelete, a tanulókkal és szüleikkel szemben érzett felelősség az irányelv.

Meggyőződésem, hogy ebben a közösségben nagyon sok tehetség, lehetőség rejtőzik még, melynek kiaknázása kötelesség. Fontos tehát azoknak a feltételeknek a megteremtése, melyek ezt lehetővé teszik, hasznára válva a tanulóknak, szüleiknek és közvetve a városnak is.

II.3. Gazdasági, társadalmi és szociális háttér

Egy intézmény működését környezetéből kiszakítva vizsgálni szinte lehetetlen. Meghatározóak a gazdasági elemek, amelyek befolyásolják a szociális, társadalmi hátteret is.

A szűk költségvetés mellett a szülői háttér is egyre labilisabb alapot jelent. A tanulók egyre romló szociális feltételei az elmúlt években nyilvánvalóbbá váltak. Sok az elhanyagolt, a hátrányos helyzetű tanuló, az SNI és BTM-es diákok létszáma is növekvő tendenciát mutat. Különösen igaz ez az Iskola utcai épületünkre. Iskolánk alapítványa (bevételeinek forrása a személyi jövedelemadó 1%-ának felajánlása, illetve egyéni befizetések, adományok) és a mindhárom épületben működő Szülői Szervezet

sok segítséget nyújt anyagi gondjaink megoldásában, hiszen az iskolai élet számos szegmensét (pl. tanulók versenyre utaztatása, rendezvények finanszírozása) támogatják.

II.4. Tárgyi feltételek

Az iskola három telephelyen működik, melyek nagyon eltérő állapotban vannak. A színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi feltételek az iskola székhelyén és mindkét telephelyén rendelkezésre állnak, de folyamatos felújításra, karbantartásra, korszerűsítésre szorulnak.

A Fürst Sándor utcai épület felújítása 2010-ben fejeződött be. A felújítás során az épület kibővült (három új terem, aula), megtörtént a teljes akadálymentesítés és a külső szigetelés, színezés is. Itt még a belső tér egységes burkolatának kialakítása, a belső ajtók javítása vagy cseréje, az ablakok karbantartása, javítása, a tornaterem teljes felújítása, a folyosói lambéria cseréje szükséges.

Az Iskola utcai épületben a tornaterem nyílászáróinak cseréje, beázás miatt a tető szigetelése, a tantermek parkettájának felcsiszolása, néhány tanterem bútorzatának cseréje vált aktuálissá.

A József Attila utcai épület állaga nagyon rossz, a felújítási munkálatok elkerülhetetlenek. Szükség lenne a teljes ablakcserére, a külső szigetelés elvégzésére, az épület teljes energetikai felújítására. Egy helyi vállalkozó támogatásának köszönhetően megvalósulhatott mindkét szinten a mosdók felújítása és két bejáratú ajtó cseréje.

Az intézmény az oktatástechnológiai infrastruktúra tekintetében jó helyzetben van, mindhárom épületben megvalósult a nagy sebességű internetkapcsolat kiépítése. A Fürst Sándor utcai épületben 14, a József Attila utcában 8, az Iskola utcában 4 tanterem van felszerelve interaktív táblával. 2016 márciusában a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ TIOP 1.1.1 intézményi informatikai eszközfejlesztési programjának keretén belül iskolánk új számítástechnikai eszközöket kapott. A József Attila utcai épület eszközparkja 17 asztali géppel, az Iskola utcai épület 8 géppel, a Fürst Sándor utcai épület eszközkészlete 33 számítógéppel és 30 monitorral bővült.

Mindhárom épületben két jól felszerelt fejlesztő terem került kialakításra.

A mindennapos testnevelés feltételeit az iskola székhelyén és a padragkúti városrészben egy tornaterem és egy tornaszoba, a József Attila utcai épületben egy korszerűen felújított tornacsarnok biztosítja.

A tanulók olvasási igényének, önképzésének kielégítésére, versenyre történő felkészítésének segítésére a Fürst Sándor és József Attila utcai épületben van internetes hozzáféréssel ellátott könyvtár. A székhely épületben szakos pedagógus, a feladatellátási helyen könyvtár szakkollégiumi végzettséggel rendelkező kollégák látják el az iskola-könyvtárosi feladatokat.

II.5. Személyi feltételek

II.5.1. Nem pedagógus alkalmazottak

Az iskola életének szerves részét jelentik az üzemeltetést segítők, akik a Városi Intézmények Működtető Szervezetének alkalmazottai. Létszámukat az alábbi táblázat szemlélteti.

	Fürst Sándor utca	József Attila utca	Iskola utca
ügyintéző	1 fő	1 fő	0
konyhai dolgozó	2 fő	4 fő	2 fő
takarító	5 fő	4 fő	2 fő
karbantartó	1 fő	1 fő	1 fő (0,5 állásban)

Fontosnak tartom munkájuk megbecsülésének erősítését a tanulók körében. Így javíthatunk a tisztaság, rend megőrzésének színvonalán.

A nevelési-oktatási munkát segítő, nem pedagógus végzettségű kollégák száma épületenként:

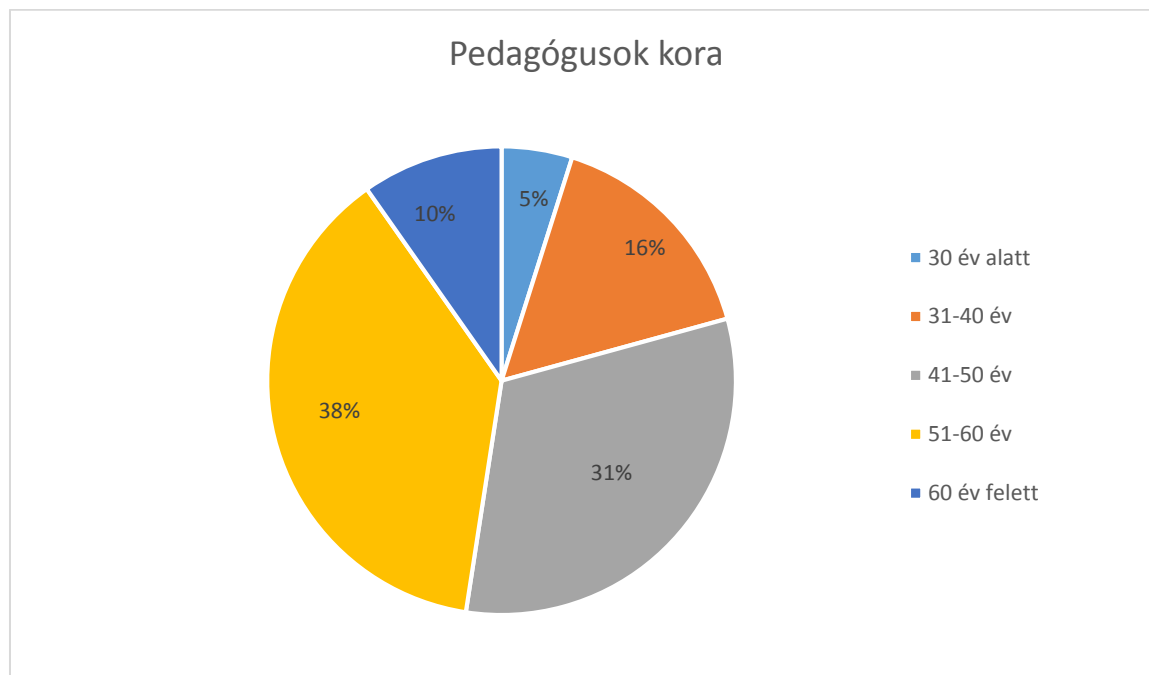
	Fürst Sándor utca	József Attila utca	Iskola utca
pedagógiai asszisztens	1 fő	1 fő	0
iskolaitkár	1 fő	1 fő	0
adminisztrátor	0	0	1 fő
rendszergazda	1 fő		

II.5.2. Pedagógusi kör

Intézményi állományban 82 fő (plusz 2 GYES-en lévő kolléganő) pedagógus végzi oktató-nevelő munkáját.

Közülük 26 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel, 8 fő közoktatás vezető szakvizsgát, 14 fő egyéb szakvizsgát szerzett.

A pedagógusok életkor szerinti megoszlása a 2016/2017-os tanévben



A pedagógusok nemek szerinti megoszlása a 2016/2017-es tanévben:



Munkájukat a fejlett pedagógiai kultúra, határozott pedagógiai alapelvek és a folyamatos megújulás, innovációs készség jellemzi.

Fontosnak tartom a belső, iskolában szervezett továbbképzéseket, melyek amellet, hogy szakmai továbblépést jelentenek, a közösséget is építik. Az ilyen alkalmak témáit saját problémáinkhoz illeszthetjük.

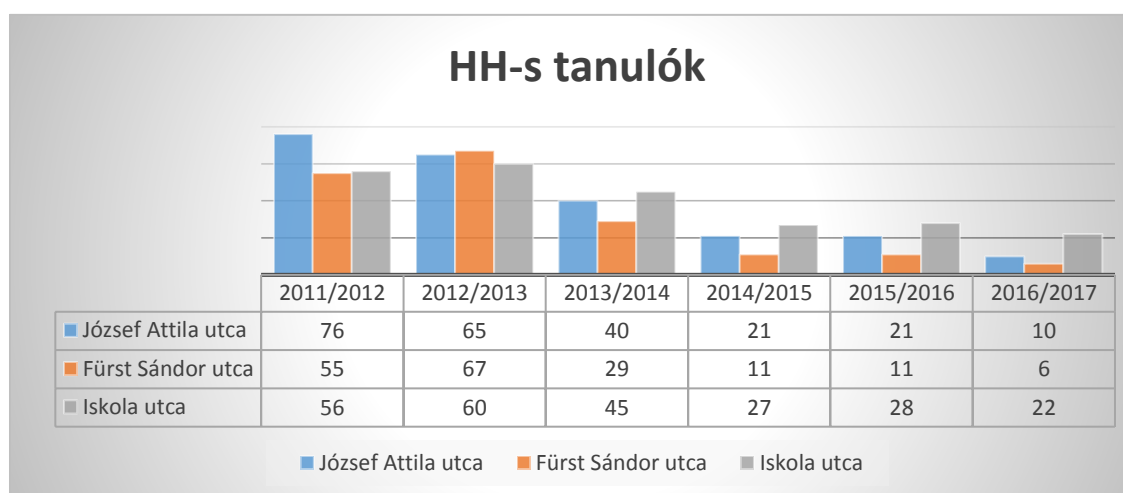
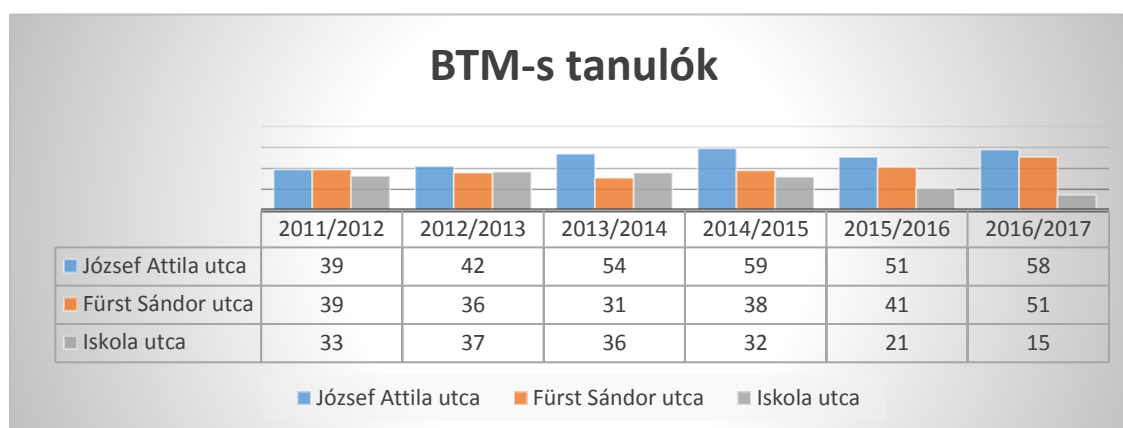
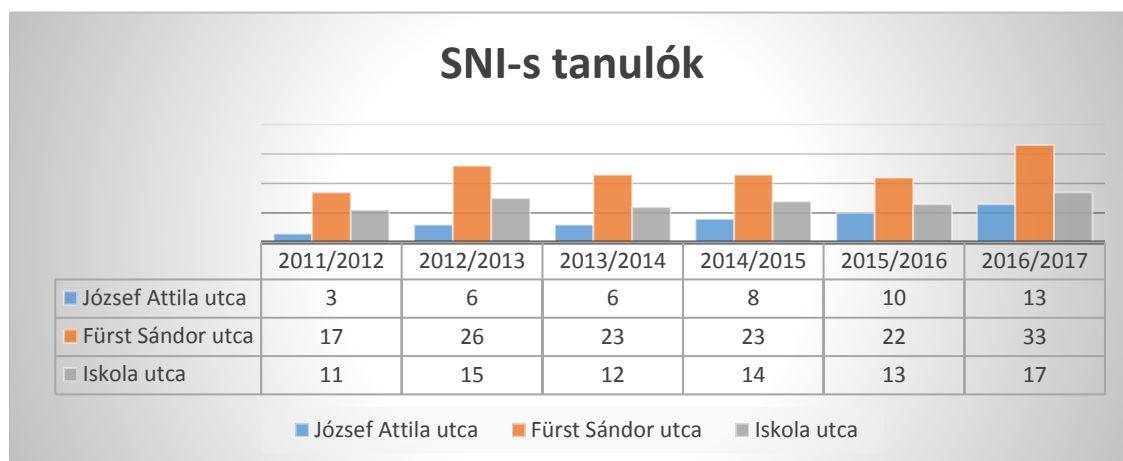
Az informatika, az ének, a rajz, a német nyelv, a matematika, a földrajz, a kémia és a fizika tantárgy tanítását néhány osztályban áttanító, illetve óraadó pedagógus segítségével oldjuk meg.

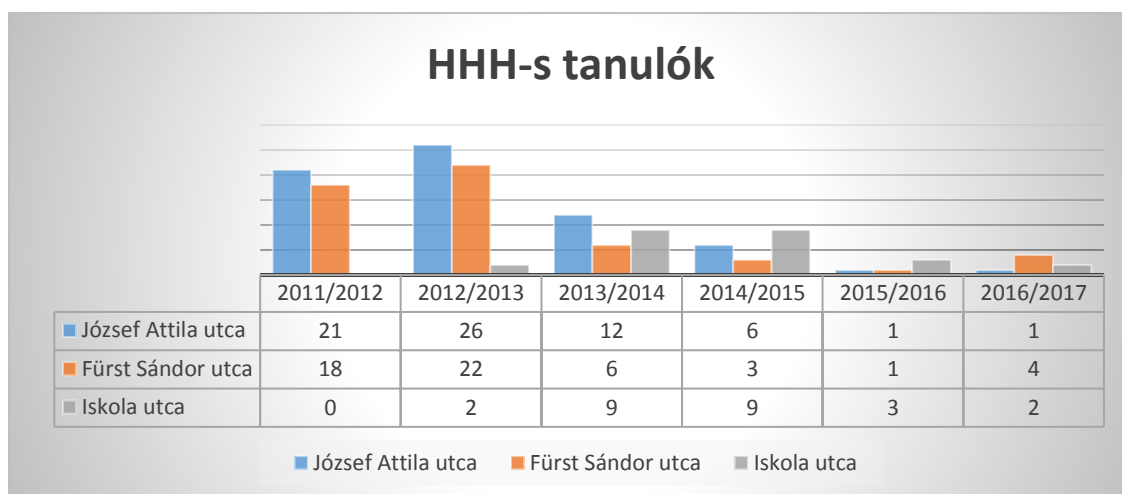
A tantestület munkáját tíz munkaközösség (magyar-történelem, matematika, természettudományok, idegen nyelvi, testnevelés, művészeti, alsós tanító, napközis tanító, pedagógiai, fejlesztő pedagógiai) keretében végzi, ahol a szakmai feladatok közös megoldása folyik (oktatás tartalmának meghatározása, tankönyvvrendelés, mérések programozása, helyi továbbképzések szervezése, versenyek szervezése stb.). A munkaközösségek egymás közötti együttműködése még szorosabbá tehető.

Az SNI és a nehezen kezelhető, magatartási problémákkal küzdő tanulók számának növekedése szükségessé tenné a magas színvonalú ifjúságvédelmi munka mellett egy iskola pszichológus alkalmazását is.

A fejlesztő pedagógusok munkáját 1 fő utazó logopédus és 1 fő utazó fejlesztő szakember segíti.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók számának alakulása az elmúlt hat évben:





II.6 Pedagógiai munka

Intézményünk tárgyi és személyi feltételei színvonalas pedagógiai munkát tesznek lehetővé. Az eredményesség feltétele továbbá az egységes alapelvek alkalmazása: a befogadó környezet, a gyermekközpontúság és a módszertani sokszínűség. A szülők körében ezek az alapelvek elfogadottak, amit beiskolázási adataink is jeleznek.

Az Iskola utcai telephely tekintetében sajnos komoly létszámcsökkenés tapasztalható, ami összefüggésben áll a településrészen működő Családok Átmeneti Otthonából és a szociális bérlakásokból érkező, nehezen kezelhető, antiszociális, a közösségi normákat elfogadni és azok szerint élni nem akaró, öntörvényű diákok és szülők számának növekedésével. A büntudat nélküli, közösség- és szabályellenes magatartásra nem mentség a rossz szociális körülmény, súlyos felelősség terheli a családokat, szülőket, akik azonban minden felelősséget hárítanak, minden valós vagy vélt sérelmeikért a pedagógust, az iskolát hibáztatják. Teszik mindezt gyakran fenyegetőzve, agresszíven, olykor rendőri feljelentéstől sem visszariadva. Indokolt lenne az iskola (egyenruhás!) rendőrének gyakoribb jelenléte, valamint a gyermekjóléti szolgálat és a családgondozó szigorúbb, hathatósabb fellépése. A szociális, életviteli és mentálhigiénés tanácsadás, a családlátogatás alkalmával megejtett beszélgetés nem elegendő.

Bár a kollégák minden tőlük telhetőt megtettek és megtesznek (nyílt napok, kézműves foglalkozások, pályázatok, programok, rendezvények, bekapcsolódás a városrész kulturális életébe), erőfeszítésük nem hozta meg a kívánt eredményt, a beíratott első osztályos tanulók

száma az idei tanévben nem érte el a szükséges minimális létszámot. A fent említett okok miatt nagyon sok padragi szülő már óvodás korú gyermekét sem a helyi óvodába írattja.

Úgy vélem, az iskola presztízsének visszaszerzése nem lehetetlen, de meglátásom szerint ez már az intézményvezetés, a pedagógusok hatáskörén kívül esik, a megoldás városvezetési, településfejlesztési koncepció részét képezi; az iskola, a szakszolgálatok, a rendőrség szorosabb, következetesebb együttműködését igényli. Továbbra is feladatommak tekintem az iskolarész fennmaradása érdekében a kollégák biztatását, motiválását, a közös munkát, a programok, az eredmények publikálását, a jelzőrendszer működtetését, mert a padragkúti iskola megtartása nemcsak az intézmény szempontjából fontos, hanem a településrész életét is befolyásolja.

Intézményünk szerves részét jelenti a gimnáziumi oktatás. Az 1993 szeptembere óta működő hat évfolyamos gimnáziumi programunk a legtehetségesebbek mellett az ún. későn érő jó adottságú gyerekeknek biztosít lehetőséget képességeik kiteljesítésére. Napjainkban, amikor a hátránnyal küzdő tanulók száma egyre nő, fontosnak tartom ezt a munkát. Segíti a tanulókat a gyermekközpontú légkör, a több életkorra képesítéssel rendelkező pedagógusok módszertani sokrétűsége és a fejlesztő pedagógusok munkája is.

A 7. és 8. évfolyamon erős alapozást kapnak tanulóink, a 9. és 10. évfolyamon az emelt szintű matematika oktatás mellett órai keretek között a nyelvvizsgákra történő felkészítésre fókuszálunk, 11. és 12. évfolyamon érettségire felkészítés történik, a pedagógiai programunkban megfogalmazottak alapján a kötelező érettségi tantárgyakból emelt szintű érettségire felkészítést is vállalunk.

Tagozat nélküli általános gimnázium vagyunk, de vannak kiemelt területek, amelyek nevelő-oktató munkánkban nagy szerepet kapnak:

- Ökoiskolaként a gimnáziumi osztályokban is a fenntarthatóságra, a környezettudatos életvitelre, az élővilág értékeinek megőrzésére nevelünk a mindennapokban és az erdei iskolai program keretében.
- A SÉTA (Sajtó és Tanulás) programmal a különböző médiaműfajokkal ismerkednek a gyerekek.
- Az Operakaland program célja az opera és a balett műfaján keresztül a diákok kulturális élményhez juttatása.
- A Határtalanul program maradandó élményen keresztül szolgálja az anyaország és a határon túl élő magyarság kapcsolatának erősítését.

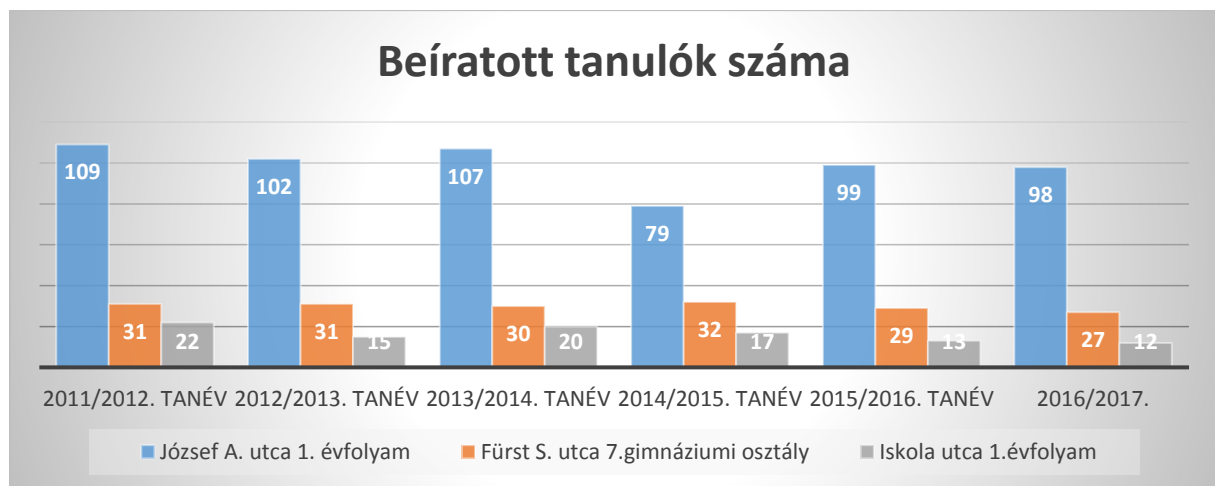
- Nemzetközi kapcsolatainkat különböző projektekben történő aktív részvétellel ápoljuk. (eTwinning, testvérvárosi projektek)

Mind az intézmény, mind a tágabb közösség számára fontos és hasznos a gimnáziumi képzés fenntartása.

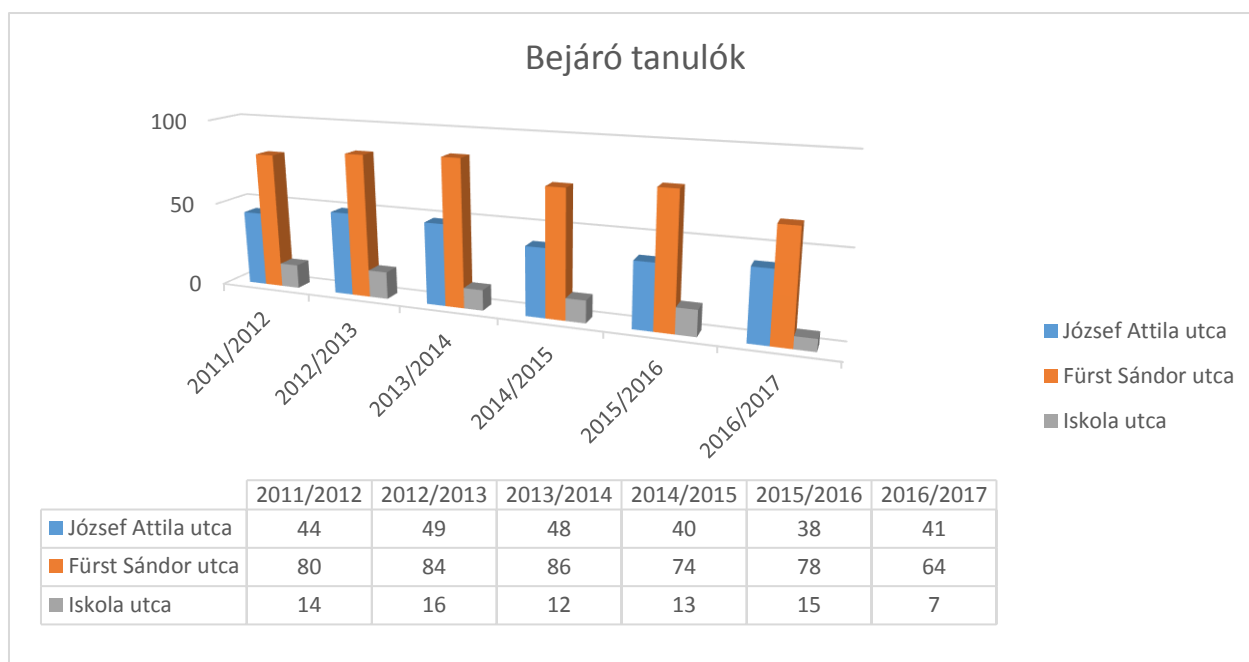
II.7 A tanulólétszám alakulása

Egy intézmény nevelő-oktató munkájának eredményességét mutatja az intézmény iránti érdeklődés, a beiskolázási adatok. Az elmúlt három évben csökkent a tanulólétszámunk, de ennek úgy vélem, iskolán kívüli okai vannak: a városban tapasztalható csökkenő gyereklétszám, a padragi városrészben a Családok Átmeneti Otthonából érkezők nagy létszáma is visszaveti a beíratási szándékot, illetve a kertvárosban működő egyetlen egyházi fenntartású általános iskola is népszerű a szülők körében.

Az elmúlt hat év beiratkozási adatai:



Intézményünk a fenntartó által kijelölt beiskolázási körzetből érkező tanulók mellett fogadja a közigazgatásilag Ajkához tartozó településrészekről, valamint a környező településekről érkező diákokat.



Kiváló eredményeink alapját már meglévő programjaink továbbvitele jelentheti.

Az emelt szintű testnevelés oktatást szervesen kiegészíti a mindennapos testnevelés, hiszen az egészséges életmód elsajátíttatása korunk egyik legfontosabb követelménye.

Fontosnak tartom a nyelvoktatás erősítését, megteremtve a lehetőségét annak korai bevezetésére. Itt jegyzem meg, hogy az alapozó szakasz legfontosabb feladatának továbbra is az alapkészségek kialakítást tartom, figyelemmel kísérve a tehetséggondozást. Gimnáziumban már a 7. évfolyamon biztosítjuk a második idegen nyelv tanulását.

II.8. Az intézmény feladatai és küldetése

- Az iskola életének és munkájának minden területén folyamatos fejlődésre törekszünk.
- A kikerülő diákok rendelkezzenek mindazon készségekkel és képességekkel, melyek biztosítják számukra a következő iskolafokozaton való elvárásoknak megfelelést. Olyan alapfokú, illetve középfokú képzést kapjanak, melyre biztonsággal építhető a magasabb elvárások rendszere.
- Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését, a pedagógiai program és a tanterv hatékony és sikeres megvalósítását.

- A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét kívánjuk biztosítani diákjaink számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, képességeiket és igényeiket.
- Az iskolai munka folyamán a nevelői szerep alkotó jellegét hangsúlyozzuk, amely az adott szituációban eredetiséget, kreativitást kíván.
- Elvekben egységességre, megoldási módokban az adott szituációtól függő sokszínűségre törekszünk.
- Közös feladatunk a szülőkkel, hogy a ránk bízott gyermek képességeit minél teljesebben kibontakoztassuk, és hasznos, a szülőföldjét és a hazáját szerető tagjaivá neveljük a társadalomnak.
- Mind a „szabadon engedést”, mind az „abszolút érvényű merev nevelést” szélsőséges nevelési módszereknek tekintjük. Nézetünk szerint minden pedagógiai döntésnél a körülmények sokaságát kell figyelembe venni.
- Minden kapcsolatunkat az őszinteség és a felelősségérzet irányítja, elismerjük az egyén jogait, és kiemeljük a szociális érzékenység és a tudás fontosságát.
- A közösségi viselkedésrend keretei között az egyéniség sokoldalú kibontakoztatására törekszünk, felelős feladat- és tevékenységrendszer biztosításával.
- Az egyén és közösség viszonylatában kiemelten építünk az iskola tevékenységrendszer mentén szerveződő kiscsoportok sajátos személyiségfejlesztő hatásaira.
- Kialakítjuk és fenntartjuk a tanuláshoz szükséges szakmai feltételeket.
- A tudatos pozitív érzelmeket keltő, személyiséget bátorító nevelői attitűdöt hangsúlyozzuk.

II.9. A gyermekközpontú intézmény: „Az iskola, ahova szeretünk járni”

Iskolánk jelmondata - *Gondolkodjatok, tevékenykedjete, valósítsátok meg önmagatokat!*

- kijelöli számunkra az utat.

A tanulási folyamatot segítheti az ideális környezet, amelyen érthetjük a tárgyi és személyi környezetet is. A szép, kulturált tárgyi környezet pozitív irányba befolyásolhatja viselkedésüket, magatartásukat. Jó érzéssel tölt el, hogy minden vendégünk elismerően nyilatkozik iskolánk környezeti kultúrájáról és példamutatónak tartja azt. Kiemelt cél ennek megtartása, illetve lehetőség szerinti javítása.

Nagyon jónak tartom intézményünkben a tanár-diák kapcsolatot. Tanítványainkat mindig nyitott tanári ajtó és érdeklődő pedagógus várja. Örömmel tapasztalom, hogy gyerekeink minden problémájukkal bátran fordulnak nevelőikhez, életkoruktól függő nyitottsággal és formában. Ez az empátián alapuló jó kapcsolat az egyik alappillére eredményes munkánknak.

Közös programjaink legtöbbje (pl. tökmagavató, szalagavató, adventi kirándulások, akadályverseny, farsang) komoly hagyományra tekint vissza, növelik az iskolához való kötődést.

A tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzat működik, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

II.10. A szervezet vezetése

A közoktatási intézmény vezetője az intézmény egyszemélyi felelőse, dönt a működést érintő kérdésekben, felelős a szakszerű és törvényes működésért.

Intézményvezetőként célom a kollégák részére a munkavégzéshez szükséges legideálisabb feltételek biztosítása: a munkavégzés biztonságában, a munkafeltételek javításában, a szakmai megújulásban, a személyes fejlődésben, az erkölcsi megbecsülésben, a megfelelő közösség kialakításában.

Az iskola kibővített vezetőségének tagjai:

- intézményvezető
- intézményvezető-helyettesek
- szakmai munkaközösség-vezetők
- diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus
- közalkalmazotti tanács elnöke
- az intézményben működő szakszervezet intézményi vezetője
- ifjúságvédelmi felelős
- ÖCSI (Intézményi Önértékelési Csoport) tagjai

II.11. Együttműködés különböző szervezetekkel

II.11.1. Az intézményben működő szervezetek, alapítvány

Az intézményben működő szervezetek (diákönkormányzat, szülői szervezet, közalkalmazotti tanács, szakszervezet, intézményi tanács) működését a függetlenség és az önállóság jellemzi, és törvényi előírások szabályozzák. Munkájuk összehangolása fontos feladat.

A diákönkormányzat az iskolai élet egyik szervezője, különböző programok felelőse (pl. farsang, gyereknap), a tanulók érdekeinek képviselője.

A szülői munkaközösség munkája kiforrott, segíti a pedagógus-diák-szülő kapcsolatának harmonikus működését, és anyagi támogatása az iskola mindennapjait könnyíti meg.

A közalkalmazotti tanács és a szakszervezet az intézmény életében meghatározó szerepet betöltő szervezetek, véleményükkel és fenntartásaik megfogalmazásával sokat segíthetnek a vezetőségnek. A velük történő egyeztetés továbbra is a mindennapok része kell, hogy maradjon.

Az intézményi tanács a helyi közösségek érdekeinek képviselőjét ellátó szervezet, amelynek tagjai a nevelőtestület, a szülői szervezet, a diákönkormányzat, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat, a fenntartó és az intézményben hit- és erkölcstanoktatást végző egyházak delegáltjai.

Alapítványunk, „A korszerű iskoláért” munkája szorosan kapcsolódik elképzeléseinkhez, céljainkat segíti. Az éves beszámolási kötelezettség teljesítése jó alkalom a célok egyeztetésére is.

II.11.2. Kapcsolat külső szervezetekkel

Egy nevelő-oktató munkát folytató szervezet működése során sok olyan problémával találja magát szemben, ami számára megoldhatatlan, illetve nem is feladata annak megoldása. Fontos tehát az olyan szervezetekkel, intézményekkel való együttműködés, amelyek speciális feladatokat látnak el.

Az iskolai védőnői szolgálat munkája példamutató, a családsegítővel történő együttműködés is kiegyensúlyozott. Az áldozattá és elkövetővé válás megelőzését szolgálja a rendőrség iskolai bűnmegelőzési programja. Az iskola rendőrével és az iskolai bűnmegelőzési tanácsadóval együttműködő a kapcsolatunk.

Sokoldalú, élő kapcsolatot ápolunk továbbá az intézmény Pedagógiai programjának 2.12 fejezetében megnevezett oktatási, közművelődési intézményekkel, a szakszolgálatokkal, sportegyesületekkel, a helyi és megyei média képviselőivel, civil szervezetekkel. A Városi Óvodával és a Hubertus Erdei Iskolával kapcsolatunk kiemelkedő.

Testvérvárosi kapcsolataink is kiemelt jelentőséggel bírnak. Tanítványaink az idei tanévben is közös projektet valósítanak meg weizi középiskolásokkal. Negyedik alkalommal szervezünk a Határtalanul program keretében egy külhoni kirándulást, melynek a korábbi évekhez hasonlóan most is tervezett programja egy magyar iskola, közösség meglátogatása.

III. FEJLESZTÉSI TERVEK

27. éve tanítok a Fekete István – Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnáziumban, illetve az intézmény jogelődjében, az egykori Vörösmarty Mihály Általános Iskolában, és 6. éve dolgozom intézményvezető-helyettesként az iskola Fürst Sándor utcai épületében.

Egy sikeres, keresett intézménynek, egy jól képzett, rátermett és eredményes pedagógusokból álló tantestületnek újabb célokat kitűzni nagy kihívás. És bár sok szép eredménnyel büszkélkedhetünk, mégsem lehetünk teljes mértékben elégedettek. Elsődleges célom az elért színvonal megtartása, a fejleszthető területek feltárása. Fejlesztési céljaimat úgy kívánom megvalósítani a törvényi környezetnek megfelelően, hogy a köznevelési törvényben megfogalmazott elvárásokból adódó feladatokat a lehetőségeink és erőforrásaink felhasználásával maradéktalanul végrehajtsuk, és eleget tegyünk a fenntartó által megkívánt takarékos gazdálkodás feltételeinek is. Emellett biztosítani kell a tanulók számára a szülők által elvárt, továbbra is magas színvonalú képzést.

III.1. Tapasztalatok

Az eltelt évek alatt az intézményben folyó munka számos szegmensét tapasztalatból ismerem:

- A tanulókkal együtt töltött idő nehézségeit és szépségeit
- A felzárkóztatás gondjait és a tehetséggondozás örömét
- Esélyteremtést, nyitottságot a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre
- Olykor tehetetlenséget szülővel és gyerekkel szemben bizonyos helyzetekben

- A felmerülő probléma megoldására törekvést
- A tanulók egyéni képességéből és szociokulturális háttéréből fakadó különbségek miatti differenciált óravezetést
- Új módszertan alkalmazását
- A sikeres beiskolázás előkészítését, megvalósítását
- A pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelését
- A szülőkkel való kapcsolattartás fontosságát
- Szakmai munkaközösségekben végzett tevékenységet
- Az iskolai dokumentumok készítését, átdolgozását
- A pedagógus-életpályamodell két elemének, a pedagógus-minősítésnek és a pedagógiai szakmai ellenőrzésnek (tanfelügyelet) folyamatát
- Az országos kompetenciamérés koordinálását
- A különböző programok, rendezvények szervezésével járó izgalmakat
- Az innovációt, az ön- és továbbképzések fontosságát
- A minőségi munkáért tett erőfeszítéseket
- A tankönyvrendelés folyamatát
- A Fürst Sándor utcai épületben folyó pedagógiai munka koordinálását
- Élő szakmai, illetve partnerségi kapcsolatrendszer fenntartását az intézményen kívül
- Az intézményvezetői feladatok ellátásában való aktív közreműködést
- Az intézmény, a tanulóközösség érdekeit szem előtt tartó felelős magatartást

III.2. Pedagógiai alapelveim

Hiszem, hogy minden gyerek valamiben tehetséges, és ennek megnyilatkozására lehetőséget is kell kapnia. A pedagógiai munka középpontjában a személyiség, az egyéni képességek fejlesztése áll.

Vallom, hogy az oktató-nevelő munka sikere négy pilléren nyugszik:

1. tanítvány
2. pedagógus szakmai hozzáértése
3. személyiségfejlesztés
4. arányok

Tanítvány:

A gyermek az oktatási, nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya. Jogai és kötelességei vannak. Érző, gondolkodó, cselekvő lény, akit azonban irányítani kell. A vezetői döntésekben elsődleges szempont a gyermek érdekeinek szem előtt tartása.

Szakmai hozzáértés:

A pedagógus a kihívásokra válaszolva képes megújulni, folyamatosan fejleszti módszer- és eszköztárát.

Az intézményvezető és helyettesei a kollégák szakmai továbbképzésének támogatásával, az iskola továbbképzési tervének elkészítésével járul hozzá az egyén szakmai fejlődéséhez.

Személyiségfejlesztés:

Sokféle program biztosítása tanórán és tanórán kívül.

Törekvés a hitelességre, pozitív életszemlélet sugárzása, példamutatás.

Arányok:

Helyes arányok alkalmazása a következő területeken: oktatás-nevelés, teljesítményközpontúság-személyközpontúság, egyéni érdek-közösségi érdek, kötelességek-jogok, készség, képességfejlesztés-ismeretátadás, változtatás-stabilitás, hagyományok-modernizáció, iskolai értékek-külső elvárások.

III.3. Vezetési stílusom

Felfogásom szerint a vezetés lényege, hogy általa az egyéni tevékenységek összhangja valósul meg, sokak együttműködéséből minőségileg újat, többet hoz létre. Célom a minél magasabb szintű önirányító rendszer kifejlesztése. Minden kollégának tudnia kell, hogy mi az összefüggés a saját feladatai és az intézmény céljai között. Minél célratörőbben befolyásolja a vezető a közösség fejlődését, minél szorosabb az együttműködés velük, annál jobban sikerül feltárni a közösség erejét, alkotó kedvét. Az önirányító rendszer kibontakoztatására a munkaközösségekre alapozott vezetési modell megvalósítása ad lehetőséget. A munkaközösségeken belül a feladatok elvégzésének kiindulópontja a kötelességtudat, a kölcsönös megbecsülés. Ha a teammunka általánossá válik, kialakul az együttdolgozás képessége és élménye, a konszenzusra törekvés légköre. A teammunka erősíti a bizalmat és

javítja a kommunikációt a csoporttagok, a csoporttagok és a vezetés között. Segítségével hatékonyabbá válik a munka, közösen jobb megoldások születnek. A sikeres iskolai tevékenységet csak kollektív, demokratikus formában tudom elképzelni. Támaszkodom kollégáim kezdeményezőkézségére, tapasztalatira, mert ezek teszik lehetővé, hogy a kialakult alternatívákat mérlegelve, ezekre alapozva hozzam a vélhetően leghelyesebb döntést.

Az intézmény valamennyi dolgozójának éreznie kell, hogy munkájára odafigyelek, javaslataikat, véleményüket, ötleteiket meghallgatom és felhasználom.

III.4. Vezetési alapelveim:

- Az intézményi feladatok tervezését az intézményi dokumentumokkal összhangban kell elvégezni.
- A munkaközösségek a szakmai döntések legfőbb előkészítői.
- Fontosnak tartom a kiegyensúlyozott munkahelyi légkör megteremtését, a külső hatások tompítását.
- A „dicsérve motivál” elvet érvényesíteni mind a diákokkal, mind pedig a kollégákkal szemben.
- Az elismerés és az elvégzett munka egyensúlyának érvényesítése.
- A kellő mennyiségű információáramlás biztosítása a hatékony munkavégzés érdekében, mert a beavatottság növeli a munka minőségét.
- Érzékenység a nehéz helyzetű diákjaink iránt.
- A Házi rend szigorú és következetes betartatása.

III.5. Legfontosabb vezetői törekvéseim, céljaim a következő öt évre:

- Demokratikus iskolavezetési gyakorlat folytatása.
- Intézményvezetői döntések a törvények ismeretében, az intézményi folyamatok és adottságok figyelembe vételével.
- Céltudatos, folyamat- és rendszerszemléletű gondolkodás, tervezőmunka.
- A Pedagógiai programban megfogalmazottak megvalósítása.

- Iskolánk eredményeinek megőrzése, fejlesztése, hagyományaink ápolása.
- A kompetenciaalapú oktatás erősítése.
- Felelősségvállalás a jövő pedagógusgenerációjának magas szintű gyakorlati képzéséért szakmailag felkészült és megfelelő gyakorlatot szerzett mentorok kijelölésével.
- A hat évfolyamos gimnáziumi képzés beiskolázási mutatójának javítása, a képzés vonzóvá tétele (nyílt napok, programok, tájékoztatók).
- A szakmai munkaközösségek munkájának támogatása, az együttműködés erősítése.
- Testvériskolai, testvérvárosi kapcsolatok ápolása, a nyelvismeret és a kommunikációs készség kipróbálása anyanyelvi környezetben.
- Nyílt és folyamatos kommunikáció, tájékoztatás.
- Az e-napló használatával kapcsolatos belső továbbképzések szervezése.
- Az iskola mint szervezet fejlesztése.
- Kollégák ösztönzése, támogatása.
- Kollégák szakmai munkájának elismerése.
- Pontosán végzett adminisztratív tevékenység, adatszolgáltatás, határidők betartása.
- Az iskola partnereivel jó kapcsolat ápolása.
- Az iskola jó hírnevének megőrzése.
- Kiemelt figyelmet fordítani a tehetséges tanulók felismerésére, fejlesztésére, versenyeztetésére.
- Fokozottan ügyelni az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a bármilyen okból képességei alatt teljesítő tanulók felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásuk megszervezésére, az SNI tanulók megfelelő ellátására.
- A káros társadalmi hatásokból (válások, média, agresszió korai megnyilvánulása) fakadó problémák hatékony kezelése érdekében minél több alkalmat kell keresnünk a tanulókkal való tanórán kívüli programokban rejlő lehetőségek kiaknázására.
- Tanulóink hatékonyabb motiválását kívánom elősegíteni, hogy egyre több gyermek számára váljon értékke a tudás, és ennek érdekében a rendszeres tanulás fontosságát felismerjék. Biztosítani kívánom a tanulóink versenyeken való részvételét minél nagyobb számban, hiszen majdan a felnőtt életükben folyamatosan versenyhelyzetben kell megállniuk helyüket.

Mindezek a törekvések csak akkor sikerülhetnek, ha a tantestület és a vezetés egy csapatként tud működni. Ha a csapattagok elhivatottak és kellőképpen motiváltak. Ha a vezető széles támogatottságot élvez.

III.6. Fejlesztési területek

Ismerve az iskola alapidokumentumait, pedagógusait, tanulóit, hagyományait a következő területeken látom munkám szerepét:

III.6.1. A napi munka tervezhetőségének, gördülékenységének biztosítása

A jól átgondolt éves tervező munka kiszámíthatóságot nyújt. Ennek napi szintű megvalósítását a gördülékeny belső kommunikáció segíti, melynek célja, hogy az információ minél hamarabb elérjen a célcsoporthoz, célszemélyhez, hiszen így lehetünk hatékonyak a szükséges intézkedések megtétele tekintetében.

III.6.2. A kollégák közel azonos terhelése

Fontosnak tartom, hogy egy tanév során közel azonos terheléssel dolgozzunk. Ez jól átgondolt tervezéssel megoldható, a tantárgyfelosztásban megjelennek az egyes kollégákhoz kapcsolódó óraszámok és feladatok. A hiányzó kolléga helyettesítésére kijelölt pedagógus kiválasztásakor is szempont a közel azonos terhelés.

III.6.3. A tantestület belső tudásátadásának szervezése

Pedagógiai szempontból nagyon sokféle végzettséggel, tapasztalattal rendelkeznek a kollégák. Érdemes ezzel jól gazdálkodnunk.

A belső tudásátadás terei:

- a pedagógiai munkaközösség értekezletein, illetve a tanév elején meghatározott szakmai napokon lehetőséget biztosítunk arra, hogy a legfrissebb szakmai-módszertani, külföldi tanulmányutakon vagy nemzetközi projekteken szerzett tapasztalatokat megosszuk egymással.
- hospitálások, személyes beszélgetések

III.6.4. A tanulás támogatása

Iskolai nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességének, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás, valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban; a különleges bánásmódnak megfelelő ellátás biztosítása a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak alapján; a tehetséges tanulók felkészítése, részvételének biztosítása a különböző szintű versenyeken, vetélkedőkön.

Továbbra is fokozott figyelemmel kezeljük:

- a kiemelten tehetséges
- a sajátos nevelési igényű
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését

Az átmenetek tudatos, tervezett segítségével támogatjuk az egyéni tanulási utakat:

- óvodából az iskolába lépést – közös programok, nyílt napok szervezésével, szülői értekezletekkel
- alsó tagozatból a felső tagozatba lépést – leendő osztályfőnökök bevonásával, szülői tájékoztatóval, iskolabejárással
- a középiskolába való átmenetet – felkészítő foglalkozásokkal, pályaorientációval
- a felsőfokú tanulmányok megkezdését – fakultációkkal, pályaorientációval

Összegzés

„A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa.”

(Karácsony Sándor)

Intézményünk működése sokrétű, munkánk sok területen kiemelkedő, magas színvonalú. Úgy gondolom, az intézmény minőségi munkájának feltétele, hogy célokkal, tervekkel rendelkezzen, amelyek megvalósítása irányt mutathat. Úgy érzem, hogy a nehéz körülmények ellenére a nevelőtestület mindent megtesz a minőségi munka érdekében, és biztos vagyok abban, hogy még sok rejtett érték vár arra, hogy a felszínre kerüljön.

E meggyőződésem az, ami biztossá teszi számomra, hogy iskolánk működése a kollégák áldozatos és kitartó munkájának köszönhetően zökkenőmentes lesz, és céljaink megvalósíthatóak.

Az utóbbi hat év alatt megszerzett vezetői tapasztalataim alapján és a tantestület további támogatásával képesnek érzem magam arra, hogy együtt még nagyobb feladatokat oldjunk meg, még nagyobb kihívásoknak tudjunk megfelelni.

Az iskola minden tanulójának és dolgozójának mindennemű megnyilvánulása – öltözködés, beszéd, viselkedés – az intézmény jó vagy rossz hírét keltheti. Ezért tartom fontosnak, hogy személyes példamutatásunkkal segítsük tanulóinkat a megfelelő magatartási normák elsajátításában, erkölcsi értékek kialakításában.

Az iskola életében szerepet játszó közösségek tagjaival – kollégáimmal, a diákokkal, a szülőkkel – jó viszonyt alakítottam ki az elmúlt évek alatt. Úgy érzem, hogy a munkámat jóindulatú figyelem, segítőkészség, a közös célok elérésének szándéka kísérte. Munkámmal szeretnék hozzájárulni a Fekete-Vörösmarty iskola további sikereihez. Úgy gondolom vezetőként alkalmas vagyok / lehetek arra, hogy döntéseket hozzak, meghallgassak másokat, megértessem másokkal, mit kell elérniük, jó példával szolgáljak más kollégáknak, motiváljak, elismerjek és –ha szükséges – szankcionáljak. Képes vagyok az iskola arculatának megőrzésére, hagyományai ápolására, értékeinek megőrzésére, értékteremtésre, hogy a gyermekek iránt empátiával szolgáljak, a tanulók adottságainak, képességeinek, érdeklődési körének megfelelő képzést teremtsék, a tanulási-tanítási folyamatok jó szervezetségével, a napi

munka koordinálásával biztosítsam az intézményben folyó munka magas színvonalát, s ezzel a tanítványok sokoldalú személyiségfejlődését.

Hiszem, hogy iskolánk képes olyan szakmai színvonalat felmutatni, hogy a tanulóink a középiskolában és a felsőoktatásban is megállják helyüket. Ehhez elhivatott pedagógusokra, együttműködő szülőkre és támogató fenntartóra van szükség. Szeretném, ha a mi iskolánk kiemelkedne a környékbeli iskolák közül, s elérné azt, hogy a Fekete-Vörösmartyba járni érdem legyen és ne kötelesség.

Olyan iskolában kívánok intézményvezetői munkát végezni, amelynek hagyományait ápolom, ahol a tanulók egyéni adottságaikra szabott oktatás folyik, értékelési módjai humánusak, működése demokratikus, amelyről a környezet véleménye pozitív, amely kellemes emléket idéz tanítványaiban.

Tisztelettel kérem az Emberi Erőforrások Miniszterét és a Fekete István-Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium tantestületét, valamint szülői közösségét, fogadják el pályázatomat az intézményvezetői tisztségre.

Ajka, 2017. március 20.

Riederné Fenyvesi Bernadett

MELLÉKLETEK

- Az álláshely betöltéséhez szükséges végzettséget igazoló okmányok másolata.
- Tanulói hallgatói jogviszony igazolása. (BME GTK Műszaki Pedagógiai Tanszék Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzés)
- Hatósági erkölcsi bizonyítvány.
- Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról.

Felhasznált irodalom

Intézményvezető-helyettesi pályázatom, 2016

Jakab Johanna: Helyi Esélyegyenlőségi Program 2013-2018. Ajka Város Önkormányzata
https://www.ajka.hu/upload/AJKA_HEP_1003.pdf (letöltés ideje: 2017. 03.15.)

A 2016/2017. tanév statisztikai adatai

Pedagógiai program / Fekete István – Vörösmarty Mihály Általános Iskola és Gimnázium