

# **PÁLYÁZAT**

**Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató  
Általános Iskola**

**intézményvezető(magasabb vezető)**

beosztás ellátására

Azonosító szám: KLIK/174/405-8/2017

**Készítette:** Veisz-Lendvai Izabella

2017.04.03.

## **Tisztelt Véleményalkotók, Döntéshozók!**

Pályázatot nyújtok be az Emberi Erőforrások Minisztere a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A.§ alapján kiírt, a Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola – 8447. Ajka, Gyepesi utca 22. – intézményvezetői beosztás ellátására.

A pályázati kiírás feltételeinek megfelelek, ennek igazolásait mellékelem.

### **A benyújtott pályázat tartalmazza:**

- szakmai önéletrajzom
- vezetési programom

### **A mellékletek tartalmazzák:**

#### ***Okleveleim:***

- Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola, Esztergom (Jelenleg PPKE- VJK)
- Pannon Egyetem, Veszprém

#### ***Egyéb képzéseim:***

- „Projekte im Deutschunterricht zur Winter-und Weihnachtszeit” – tematikus projektek a német nyelvórán – 5 óra (Goethe Institut)
- Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban – 10 óra (Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete)
- Tanulói differenciálás heterogén csoportban – 30 óra (Quality-Co Oktatási Tanácsadó)
- Nehezen, de nevelhető gyerekek sajátosságai – 30 óra (Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.)
- Fejlesztési tervek készítése, előkészítése, alkalmazása az iskolai oktatás és nevelés során – 30 óra (Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.)
- Integrációra érzékenyítő (IPR-LIGHT) továbbképzési program – 30 óra (Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.)

Szakmai gyakorlat igazolása

Hatósági erkölcsi bizonyítvány

Nyilatkozat a személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez

Nyilatkozat a teljes pályázati anyag sokszorosításához, továbbításához (3. személlyel közlés)

Ajka, 2017. április 03.

Veisz-Lendvai Izabella  
Veisz-Lendvai Izabella

## Tartalomjegyzék

1. A pályázat megírásának indokai	5. oldal
2. Önéletrajz	6. oldal
2.1.Szakmai önéletrajz	7. oldal
3. Iskolám története	9. oldal
4. Helyzetelemzés	12. oldal
4.1.Az intézmény adatai	12. oldal
4.2.Személyi feltételek	13. oldal
4.3.Tárgyi feltételek	17. oldal
5. Vezetői program	19. oldal
5.1.Olyan iskolát szeretnék...	19. oldal
5.2.Legfontosabb vezetői törekvéseim	19. oldal
5.3.Konkrét terveim, elképzeléseim	20. oldal
5.3.1. Nevelőtestület	20. oldal
5.3.2. Az iskolai munka tervezése	21. oldal
6. Személyes vezetői terveim	24. oldal
7. Záró gondolatok	27. oldal
Nyilatkozatok	28. oldal
Mellékletek	30. oldal

## 1. A pályázat megírásának indokai

2007 szeptemberétől 2009 júniusáig voltam tagja az iskola tantestületének, majd 2014 augusztusától ismét. A nevelőket és az intézmény dolgozóit jól ismerem, illetve ismernek ők is engem. Jó kollegiális kapcsolatot alakítottam ki mindenkivel.

Gyermekelem születése (2012. január) után visszatérve 2014 szeptemberétől, teljes óraszámban németet, éneket, és etikát tanítok, valamint a BECS vezetője vagyok.

Kapcsolatom a gyerekekkel jó. Nagyon szívesen beszélgetek velük az őket foglalkoztató dolgokról, s igyekszem nekik legjobb tudásom szerint segíteni.

A szülők fogadóórán megkeresnek, közösen próbálunk megoldást találni az esetlegesen felmerülő problémákra.

Az intézményvezetői pályázati szándékom a neveléstudományi mesterszakos bölcsész diplomám megszerzése után kezdett érlelődni bennem, ezért 2013 szeptemberében elkezdtem a Pannon Egyetem közoktatási vezető, pedagógus szakvizsgát adó képzését, melyet kiváló minősítéssel végeztem el.

Olyan intézményi vezetésben gondolkodom, ahol megfelelő és korrekt az információáramlás és a kommunikáció, mindenki számára világosak az elvárások, feladatok. Hiszem, hogy iskolánk képes olyan szakmai színvonalat felmutatni, hogy tanulóink a középiskolákban megállják helyüket.

**Szeretném, ha a mi iskolánk elérné azt, hogy ide járni érdem legyen és ne kötelesség!**

Bár a feladat nem könnyű, fiatal korom ellenére mégis érzek magamban annyi erőt, elszántságot, hogy a megbízás elnyerése esetén az iskola fejlesztésére, megújítására, természetesen **a kollégáimmal együtt**, kísérletet tegyek.

*„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek.” (Teréz anya)*

## 2. Önéletrajz

1985. március 3-án születtem Ajkán. Gyermekkorom Úrkúton töltöttem. Édesanyám porcelánfestő, édesapám 4 éves koromban sajnos elhunyt. Testvérem nincs.

Általános iskolai tanulmányaimat Úrkúton folytattam.

2003-ban érettségiztem az ajkai Bródy Imre Gimnázium emelt szintű német tagozatán.

2007-ben 2 diplomát szereztem Esztergomban a Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola (jelenleg Pázmány Péter Katolikus Egyetem – Bölcsészeti és Társadalomtudományi Kar Vitéz János Tanárképző Központ) német nemzetiségi tanító valamint a hitoktató-hittanár szakjain.

2012-ben megszületett a kislányom, aki jelenleg óvodás.

2013-ban diplomáztam a Pannon Egyetemen neveléstudomány mesterszakon.

2014-ben újabb diplomát szereztem a Pannon Egyetemen közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés szakon, melynek elvégzése után felkértek külső konzulensnek szakdolgozatok bírálásához.

### *Elérhetőségeim:*

Munkahelyem: Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

8447. Ajka, Gyepesi utca 22.

tel.:06/88/214-715

Lakcím: 8409. Úrkút, Pipacs utca 1

tel.:06/88/230-086

## **2.1. Szakmai önéletrajz**

### **Tanulmányok:**

2013-2014: **Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Kar, Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar, Veszprém**

Közoktatási vezető és szakvizsgázott pedagógus

2011-2013: **Pannon Egyetem, Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar, Pápa**

Neveléstudományi szakos bölcsész, kora gyermekkor (3-12 éves kor) pedagógiája szakirányon

2003-2007: **Vitéz János Római Katolikus Tanítóképző Főiskola, Esztergom**

(Pázmány Péter Katolikus Egyetem – Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar Vitéz János Tanárképző Központ)

Német nemzetiségi tanító

Hitoktató-hittanár

### **Továbbképzések:**

**2012 november:** Projekte im Deutschunterricht zur Winter- und Weihnachtszeit

(Tematikus iskolai projektek német nyelvórán)

**2011 május- június:** Interaktív tábla használata a gyakorlatban pedagógus-továbbképzés

(10 óra)

**2010 június** Tanulói differenciálás heterogén csoportban pedagógus-továbbképzés

(30 óra)

**2010 március-május:** Fejlesztési tervek készítése, előkészítése, alkalmazása az iskolai oktatás és nevelés során pedagógus továbbképzés (30 óra)

**2010 május:** IPR-Light, Integrációra érzékenyítő továbbképzési program (általános iskolai pedagógusok,- tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására) pedagógus továbbképzés (30 óra)

**2010 február-április:** Nehezen, de nevelhető gyermekek sajátosságai pedagógus továbbképzés (30 óra)

**2006 szeptember:** Wanderführer-Diplom: Túravezetői tanfolyam, Passau

**2006 június:** Túravezetői vizsga (Bronz minősítés, mellyel jogosult a szakágazat és a fokozat szerinti túravezető tevékenység végzésére)

**Munkahelyek:**

2007-2009: **Simon István ÁMK Német Nemzetiségi Általános Iskola,**  
Ajkarendek

Német tanító

2009- 2014: **Herendi Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola,** Herend

Tanító

2014-jelenleg is: **Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola,**

Ajkarendek

Német nemzetiségi tanító



### **3. Iskolám, a Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola története**

Az első feljegyzés 1771-ből származik, mely szerint a község tanítója német nyelven oktatta az írást és olvasást a tanulóknak.

1788-ban egy római-katolikus iskola kezdte meg működését egy osztállyal.

A községben a későbbi időkben is egyházi iskola volt, a tanítást a püspök a helyi plébános által felügyeltette. Az iskola kicsi volt, a tanulók összevontan, zsúfoltan kényszerültek ülni. Hittant, írást és olvasást tanítottak, de a gyerekek gyakran hiányoztak, így többen írástudatlanok maradtak. Sok szülő nem engedte gyermekét az iskolába, mert szüksége volt rá a mezőgazdaságban.. A plébános, ismerve a családok helyzetét, nem is erőltette az iskolát. Jelentős szerepük miatt említést érdemelnek a korabeli tanítók, Vigyázó Mihály, egy Keller nevezetű, a XIX. sz. végén Hauser Márton, majd Laschober Mária.

Az 1900-as évek elején a település akkori intézőbizottsága megállapította, hogy a templom épülete már nem alkalmas a tanításra..

Az iskola főépülete a főispán utasítására 1913-14-ben épült. Három tanteremből és egy szolgálati lakásból állt. Hat osztálya és egy úgynevezett „csütörtöki iskolája” volt. A jegyzőkönyvek alapján megállapítható, hogy az első két osztályban csak németül oktattak. Harmadik osztálytól kezdve délelőttönként németül, délutánonként magyarul folyt a tanítás.. Laschober Mária az első – második osztály tanítónője szerint sokkal könnyebb a gyerekeket anyanyelvükön oktatni, mint magyarul. Dallos (Máhig) Józsefnek a harmadik osztály tanítójának kellett megtanítania a gyerekeket magyarul beszélni.

A tanév szeptember elejétől június harmadik hetéig tartott. A tanítás minden nap szentmisével kezdődött. A gyerekeket a tanítók kísérték a templomba. Mise után mentek iskolába. Az első óra elején elmondták a Magyar miatyánkot, utána a Miatyánkot. A tanítónő megkövetelte a gyerekektől, hogy a táblát írják tele német dalokkal, míg ő nem jön.

Néhány tanulónak a tanítás előtt otthon is kellett segítenie, ezért gyakran előfordult, hogy elkéstek az iskolából. Ezeket a gyerekeket tanítás után a tanítónő hálóruhába öltöztette, és így küldte őket haza. Azoknak a diákoknak, akik hazudtak, piros hosszú nyelvet kellett a nyakukban viselniük. Ebben az időben a tanítók nagy hangsúlyt helyeztek a gyerekek higiénijára. Szóltak a szülőknek, ha a gyerekek rosszul voltak öltöztetve, vagy piszkos volt a ruhájuk. Az iskolában megkövetelték a mindennapi fésülködést, figyelték az alsónemű hetenkénti váltására. Ezeket az intézkedéseket a falu orvosa is támogatta. Szerinte a megfelelő szokások kialakítását az iskolában kell kezdeni.

Voltak gyerekek, akik télen nem jártak iskolába, mert nem volt cipőjük. Néhányan az okból maradtak otthon, hogy szüleiknek segíteni tudjanak. Ezeknek a diákoknak Veszprémben az Irgalmas Nővérek Iskolájában kellett osztályozó vizsgát tenniük.

A gyerekek otthoni kötelezettségei miatt 1930-ban az iskola a tanítási idő megváltoztatását kérte a tanfelügyelőségtől. Az volt a kérés, hogy délelőttönként 9-11 óra között, délutánonként pedig 14-16 óra között taníthassanak. A kérelmet az oktatási törvényre hivatkozva elutasították.

1936 áprilisában meglátogatta az iskolát az angol történész Sir Edward H. Wall, a Canterbury főiskoláról. Ő a bakonyi svábok helyzetéről érdeklődött.

1941-ben a Volksbund nyomására bevezették a német anyanyelvi oktatást, ami a magyar nyelv és irodalom kivételével minden tantárgyat érintett. A háború után teljesen megszüntették a németoktatást.

1948-ban az államosításokat követően az ajkarendeki iskola községi intézmény lett. A diákok zömét telepesek, sváb (akiket nem érintett a kitelepítés) és felvidéki gyerekek alkották. Ezekben az években a tanítást gyakran szakították meg szénszünetek.

1948-tól a körzetesítés következményeként a bakonygyepesi felsős tanulók is Ajkarendekre jártak iskolába. Ekkor az oktatás még részben osztott formában folyt, tehát egy teremben tanult az első és harmadik, egy másikban a második és negyedik osztály egyszerre. Felső tagozaton az ötödik-hatodik és a hetedik-nyolcadik osztályokat vonták össze. Míg az egyik csoportnak hangos oktatás volt, a másik évfolyam önálló munkát kapott. Mindez a nem megfelelő személyi feltételekre és a tanteremhiányra volt visszavezethető.

1977-ig részben osztott, 1978-tól teljesen osztott 8 osztályos iskola lett Rendeken.

1961-ben felépült az iskola második épülete is. Az intézmény ekkor 3 tanteremmel, egy nevelői szobával és egy igazgatói irodával bővült. Ekkor vezették be a két műszakos oktatást. A diákok egyik része délelőtt, másik része délután járt iskolába.

1972-től 1977-ig Ajkarendek Kislőd társközségeként említhető, hiszen a Tanácsháza Kislődre tette át székhelyét. Az iskolának ebben az időben is sikerült megőriznie önállóságát, ami ebben a helyzetben komoly előrelépésnek számított.

1977-ben Rendekeket Ajka városához csatolták, az iskola helyzete azonban változatlan maradt.

1978-tól az bakonygyepesi alsó tagozatos tanulók is az ajkarendeki iskolában tanultak.

1984-ben a Megyei Tanács kezdeményezésére az Ajkarendeki iskolát nemzetiségi iskolává nyilvánították. A német nyelv oktatását az első és ötödik osztályban vezették be elsőként.

1989-ben ünnepélyes keretek között az intézmény felvette Simon István költő nevét.

1990-ben adták át az új tornatermet.

1994 óta Veszprém megye német nemzetiségi általános iskoláinak nyelvi tanulmányi versenyét a rendeki iskola rendezi.

1995-től az általános iskola, városrészi óvoda és a művelődési ház összevont intézményként, Simon István Általános Művelődési Központ néven működött.

Sokáig problémát jelentett az óvodás korú gyermekek elhelyezése, mivel a településen nem működött óvoda. A gyerekeket a szomszédos Kislőd óvodájába hordták át, míg 1983-ban a korábbi TSZ irodából ki nem alakítottak egy óvodát. Az épületet többször felújították, s mára egy két csoporttal működő, 50 férőhelyes óvodaként működik, ahol a gyermekek szintén nemzetiségi nevelésben részesülnek.

2013. január 1-én egy újabb időszak kezdődött az intézmény életében. Az állam vette át az általános iskolák működtetését. Ennek megfelelően 2012. december 20-án az ajkarendeki - három szervezeti egységből álló - ÁMK is szétvált. Az egyik rész *Regenbogen Német Nemzetiségi Óvoda és Művelődési Ház* néven a város fenntartásában működött tovább, míg az iskolai rész szakmai stábja a *Klebelberg Intézményfenntartó Központ Ajkai Tankerületéhez*, a technikai dolgozók közössége pedig a *Városi Intézmények Működtető Szervezetéhez* került.

2014. szeptember 1-én az intézmény neve Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolára változott.

Az iskola működtetése a 2016.december 31-ig a VIMSZ Ajka feladata volt. 2017.január 01-től a Pápai Tankerület felelős a működtetésért is. Jelenleg a feladatot a VIMSZ folytatólagosan végzi.

## **4. Helyzetelemzés**

### **4.1. Az intézmény adatai**

Hivatalos neve: Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Székhelye: 8447. Ajka, Gyepesi utca 22.

Intézményfenntartó, munkáltató: Pápai Tankerületi Központ

Iskola létszáma: 134

OM azonosító: 036998

Típusa: általános iskola

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - nappali rendszerű iskolai oktatás
  - alsó tagozat, felső tagozat
  - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelés-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos)
  - nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
- egyéb köznevelési foglalkozás
  - napközi, tanulószoba
- iskola maximális létszáma: 200 fő
- iskolai könyvtár együttműködésében: települési illetőségi könyvtárral

## 4.2. Személyi feltételek:

Státuszok			
Pedagógus alkalmazása	Helyszín	Fő	Arány
Teljes állásban	iskolánkban	12	60 %
	változó munkakörülmény	2	10 %
Részmunkaidőben	iskolánkban	3	15%
Változó munkakörülmény	más iskolából	3	15 %

A nevelőtestület összetétele a 2015/16-os tanévhez képest megváltozott. A két távozó matematika szakos kolléga helyére egy részmunkaidős lépett. Szeptembertől egy bölcsész szakos gyakornok vezeti a második napközis csoportot.

- iskolatitkár:1
- pedagógiai asszisztens:1
- technikai alkalmazottak:4 (1 fő karbantartó, 2 fő takarítónő, 1 fő konyhai dolgozó)
- Tanulói létszám alakulása (2017. március)

Évfolyamonkénti adatok (2017. március)									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám	17	24	21	23	15	12	10	13	135
más településről bejáró	1	0	0	1	0	0	1	0	3
SNI	0	1	1	3	0	1	0	1	7
BTMN	0	0	0	0	2	0	0	0	2
HH-HHH	0	1	0	0	0	0	0	0	1
iskolában étkező	17	19	14	15	7	9	4	5	90

Tanulóink jelenleg kis létszámú osztályokban tanulnak, így azokban közvetlen, családi a légkör.

Intézményi sajátosság a német nemzetiségi nyelvoktatás.

### Tanulóink eredményei:

A 2016/17-es tanév félévi átlagai a féléves beszámoló alapján:

Osztály	Magatartás	Szorgalom	Átlag	Mulasztott órák	
				igazolt	igazolatlan
1.				211	
2.				353	
3.	4,20	4,30	<b>4,34</b>	438	
4.	3,95	4,26	<b>4,41</b>	399	
5.	4,20	4,20	<b>4,44</b>	153	
6.	4,38	4,23	<b>4,49</b>	243	
7.	4,40	3,90	<b>4,20</b>	270	
8.	3,90	4,10	<b>4,20</b>	537	
Átlag	<b>4,17</b>	<b>4,16</b>	<b>4,30</b>	<b>19,3 óra/fő 4,3 nap/fő</b>	

Az iskola tanulmányi eredménye 4-es körüli átlagot mutat. A diákok teljesítményük alapján gimnáziumokban, szakközépiskolákban tanulnak tovább, ahol a visszajelzések alapján megállják helyüket.

### Versenyeredmények

(Az elmúlt félév versenyeredményei a teljesség igénye nélkül.)

Az iskolai élet egyik fontos momentuma a megmérettetés.

- 2016. október 26-án **Egészségnapon** a Szent-Györgyi iskolából az 1. helyezést hozta el a 8. osztály

- Német szövegértési versenyen mérette meg magát Székesfehérváron 6. osztályos tanuló
- 2016. november 21-én **Az erdő** c. természetismereti vetélkedőn vettek részt a 6. osztályos lányok.
- 2016. november 21-én **Drog-Stop** vetélkedőn két csapat (egy 7. és egy 8. osztályos) képviselte iskolánkat.
- 2016. november 25-én rendezték Városlődön a **Kulturwettbewerb**-et.
  - Egy 8. osztályos tanuló ajkarendeki német nyelvjárásban mondott el egy történetet, ezzel második helyezést ért el és továbbjutott a regionális versenyre, hol 2017. márciusában 2. helyezést ért el.
- 2016. november 30-án BÀN-KI-MIT-Tudon vettek részt a hetedikés fiúk.
- 2017. január 24-én Fekete István prózamondó verseny
- 2017. január 20. Városi Diákolimpia úszás
  - mellúszás 1.helyezés, hátúszás 3. helyezés

#### **Tanórán kívüli foglalkozások:**

- német tehetséggondozás/felzárkóztatás
- labdarúgás
- fúrllya
- földrajz
- énekkar
- történelem
- jóga
- kutyás terápia

#### **Együttműködés a tantestületen belül:**

A sok helyről összeverődött testület nem alkot egységet, nehéz a nevelési, értékelési összhang megteremtése. A kis tantestületekre jellemző sajátosságokkal bírunk: kis mozgástér,

a kisszámú állandó közösségre hárul minden munkatervi feladat és a helyettesítések. A nevelőtestület tanítási órákkal leterhelt, így kevesebb energia jut az igényes felkészülésre, a szakmai beszélgetésekre, az egyéb pedagógiai munkára (tehetséggondozás, felzárkóztatás, szabadidős tevékenységek végzése).

Egységes nevelési elvek mentén való követelés állandó jelenlétet, folyamatos egyeztetést igényel. Az intézmények közti ingázás erőleszívó, a sok különböző gyerek – testület, kolléga az ingázó számára megismerhetetlen.

Módszertani fejlődésünket szolgálja az óralátogatás, osztályfőnökök hospitálása, s az ezt követő szakmai megbeszélés.

A speciális feladatok alkalmi csapatok kialakítását igénylik. Ezeket a programokat a nevelőtestület minőségileg, az elvárható legigényesebben valósítja meg.

### **A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők**

A pedagógusok munkáját 1 iskolatitkár és 1 (2017. áprilistól 2 fő) pedagógiai asszisztens segíti. Az alsó tagozatos kollégák csupa pozitív visszajelzést adtak munkájukról. Étkeztetés, levegőztetés, egyéni segítségnyújtás házi feladatok elkészítésében, buszra kísérés a legfontosabb napi visszatérő feladatuk, amit jól szervezetten, odafigyelve végeznek. Dekorációk, sablonok, feladatlapok írása, előírás, órák közti szünetekben is nagy segítséget nyújtanak. Óra közti differenciálás, egyéni segítségnyújtás az a terület, ahol még munkájukra szükség lehet.

### **Technikai alkalmazottak:**

Az intézményben 1 karbantartó, 1 konyhai dolgozó, 2 takarító dolgozik. Feladatukat igyekeznek az igényeknek megfelelően elvégezni. Rendkívüli programok alkalmával számíthatunk munkájukra.



### 4.3. Tárgyi feltételek

#### Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek tekintetében iskolánk működése átlagosnak mondható. Báli bevételből az előző tanévben egy újabb laptop került birtokunkba és 8 hangfal is beszerzésre került. Néhány társasjátékkal és udvari eszközzel is bővült repertoárunk. Az alapítvány sporteszközöket és új mezeket vásárolt, hogy tanulóink az országos versenyen is büszkén viselhessék a Laschober-trikókat.

A mindennapos munkánkat nehezíti, hogy technika tantárgy tanításához csak 25-30 éves eszközök vannak, anyag pedig szinte nincs.

Fizikai – kémiai kísérletek elvégzésére több összetevő miatt évek óta nincs lehetőség: a változó munkakörülmények közt dolgozó pedagógusnak nincs rá ideje, nincsenek meg a körülmények és hiányoznak az anyagok, eszközök. Viszonylag jó minőségűek a bútorok: a szekrények, a tanulói asztalok, székek, a gyermekek tároló szekrényei; kivéve az alsó tagozaton két osztályt, ahol még a régi típusú padok vannak, illetve egy osztálynyi felszerelést kölcsön kaptunk.

A testnevelés szertár eszközei leamortizálódtak, mennyiségileg megvannak, de szükséges lenne a meglévők karbantartása, újak beszerzése.

Az eszközök közül igény van újabb interaktív táblákra is. Legtöbb gond az informatikai hálózattal adódik – mely miatt az adminisztráció is és az órai munka is nehezített.

#### Ingatlan

Iskolánk négy különböző korú, állapotú épületből áll. A szükségterem minőségű 100 éves épület kivételével felújításon mentek keresztül, megfelelő állapotban vannak.

Terem gondokkal küzdünk. Összesen 8 tanteremmel, egy szükségteremmel, ahol a technikatanítás folya (erre azonban alkalmatlan a hely), egy informatika teremmel, és egy kis fejlesztő szobával rendelkezünk, valamint egy tornacsarnokkal – ennek megfelelően a csoportbontások megoldása körültekintő szervezési feladatot jelent.

Komolyabb felújításra nem került sor, az udvar vált gondozottabbá, átláthatóbbá. Jelenleg a legnagyobb problémát az új épületben a felújított tető folyamatos beázása és a vakolat lehullása okozza.

Hosszútávon fontos lenne egy közösségi tér kialakítása, hisz ilyennel nem rendelkezünk. Télen, esőben a szűk folyosókon töltött szünetek nem adnak lehetőséget az egyik óráról – másik órára való áthangolódásra.

Ugyan rendkívül költséges, de az iskolát vonzóbbá tenné, ha az épületek és a tornacsarnok össze lennének építve, nem kellene az épületek közt ingázniuk sem a gyerekeknek, sem a pedagógusoknak. Az építési tervek megvannak, a megvalósítás lenne a cél. Ehhez és a tantermek, folyosók, nyílászárók felújításához, cseréjéhez természetesen szükséges lenne szponzorok, támogatók, „örökbefogadók” felkutatására.

## 5. Vezetői program

*„Wir müssen den Kindern zwar zwei Dinge geben: Stämme und Fittich.“ /Goethe/*

*"A gyerekeknek csak két dolgot kell adnunk, gyökereket és szárnyakat." /Goethe/*

Vezetőként az iskola, mint szervezet fejlődését kell szem előtt tartani, közben pedig tekintettel kell lenni az azt alkotó közösségekre és ezen belül az egyénekre is. A túlterhelt pedagógusok és tanulók egy idő után a legnagyobb igyekezet ellenére is alulteljesítenek, motiváltságuk csökken. Meg kell találni a megfelelő arányokat a nevelési-oktatási célok elérése érdekében hozott erőfeszítések és a saját emberi energiánkkal való jó gazdálkodás között.

A munkakörülményeinket az állandóság, a nyugalom, a biztonság kell, hogy jellemezze!

### 5.1. Olyan iskolát szeretnék:

- ami az életre nevel,
- ahová a gyerekek szívesen járnak,
- ahová a szülők szívesen hozzák gyermekeiket
- ahol a szülők biztonságban tudhatják gyermekeiket és elégedettek az iskolában folyó munkával
- ahol a légkör motiváló,
- ahol a gyerekek kibontakoztathatják képességeiket,
- ahol a gyerekek sokoldalúan fejlődhetnek,
- ahol fontosnak érzi magát a tantestület minden tagja,
- amely képes rugalmasan alkalmazkodni a változásokhoz, elvárásokhoz.

Fontosnak tartom, hogy iskolánk **minden tanulójának, nevelőjének, dolgozójának legyen sikerélménye!**

### 5.2. Legfontosabb vezetői törekvéseim

- Nyugodt, elfogadó légkör megteremtése
- Demokratikus, ugyanakkor következetes iskolavezetés
- Nyitottság, érzékenység a kollégák problémáira, véleményükre való támaszkodás
- Bizalom – kiszámíthatóság - megbízhatóság

- Egységes szemléletű, egységes értékrendet képviselő iskolavezetés kialakítása
- Pontosan megfogalmazott elvárások, célkitűzések
- Kommunikáció; hatékony információáramlás
- Együtt gondolkodás
- Nevelési programunk megvalósítása
- A különleges bánásmódot igénylő gyerekek segítése
- Az intézmény eddigi eredményeinek javítása
- Az intézményi hagyományok ápolása, megőrzése
- Az iskolai megemlékezések, ünnepélyek méltóságteljes megtartása
- Jó együttműködési képesség – az egész iskola pozitív megítélésének erősítése

### 5.3. Konkrét terveim, elképzeléseim

#### 5.3.1. Nevelőtestület

Az intézmény nevelőtestülete kiválóan képzett, nagy gyakorlattal rendelkező, többségében elhivatott pedagógusokból áll. Megbízatom esetén ezzel a kollektívával képzelem el a munkát. Számítok a munkájukra.

Szeretném megtalálni azt a megoldást, kompromisszumot, ami mindenki számára megfelelő! Törekednék arra, hogy a nevelőtestület véleményére alapozva hozzak meg döntéseket!

A tanév során a következő értekezleteket tervezem:

- tanévnyitó értekeztet
- félévi értekeztet
- tanévzáró értekeztet

A munkaértekezletek rendjét kissé átalakítanám:

- alsós illetve felsős munkaközösségi értekezleten:
  - o magatartás, szorgalom értékelése október végén, téli szünet előtt, január (félévi osztályozó), február végén, tavaszi szünet előtt, évvége (osztályozó)
  - o az osztályfőnököknek itt lehetősége lenne a naplókban esetlegesen hiányzó aláírások, bejegyzések pótlására, pótoltatására a kollégákkal

- természetesen ezen az adott időszak problémáit, szervezési feladatait megbeszelnénk
- rendkívüli, ha a helyzet indokolja

Azon túl, hogy természetesen kollégáim bármikor nyíltan fordulhatnak hozzám, szeretnék rendszeresen lehetőséget biztosítani kötetlen beszélgetésre.

### **5.3.2. Az iskolai munka tervezése**

- tanévre tervezett – testület által jóváhagyott
- intézmény munkarendjét rögzíteni – szándékom szerint részletesen kidolgozva – tartalmazza a tanítási napokat, a tanítás nélküli munkanapok, megemlékezések, DÖK napot, kirándulásokat...
- intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi fogadóórák rendje
- munkaterv tartalmazza a vezetői ellenőrzési tervet

### **Tantárgyfelosztás**

- arányos, egyenletes legyen
- törekednék arra, hogy egy-egy osztályban minimális tanárváltás legyen (fontos lenne ez a 4. osztályból az 5. osztályba lépéskor is)
- órarendben törekednék arra, hogy az osztályfőnök minden nap menjen órára az osztályához
- mielőtt a tantárgyfelosztás tervezése elkezdné, kiképném a nevelőtestület javaslatait, ötleteit – nagyban támaszkodnék a szakmai közösségek véleményére
- ha a lehetőségek adottak, csoportbontás megvalósítása (német) – megtartva a jól beváltakat

### **Órarend**

- tanulmányi szempontokat kell előtérbe helyezni a készítésénél
- törekednék a gyerekek egyenletes terhelésére – lehetőleg ne legyen könnyű és nehéz napja
- tantárgyak sorrendjére is fokozottan figyelnék
- figyelembe kell venni a szakos nevelő óráit – ezt kell először lekötni

- törekednék arra, hogy egyes nevelőknek ne legyen 2 vagy 3 lyukas órája egymást követően

### **Szervezési feladatok**

- célom az intézményen belüli munkamegosztás ideális kialakítása
- rugalmasságra törekvés - reagálni tudjon a változó körülményekre
- szervezeti egységek – hatáskörök kialakítása
- tanévenként átgondolni

### **Pedagógiai és operatív szervezés**

- célom, hogy intézményünk minél jobb nevelőműhely legyen
- kísérletet szeretnék tenni a személyi, szakmai, tárgyi feltételek ideális megteremtésére
- fontosnak tartom a munkarend világos kialakítását
  - o osztálytermek, szaktantermek kialakítása a nevelők véleménye alapján
  - o udvar használat – a **felügyelet** megszervezésével
  - o házirend – körülmények változásához történő igazítás, törvényekhez való aktualizálás után, az abban rögzítettek mindenki által történő betartatása
  - o szülői értekezletek, fogadóórák rendjének kialakítása – időpontok körütekintő tervezése
  - o őszi, téli, tavaszi, nyári szünet munkálatainak meghatározása, megszervezése
  - o beiratkozás, pótbeíratás megszervezése
  - o pályaválasztás teendői – szülők tájékoztatása, segítése
  - o tanév kezdés – tanév befejezés szervezési feladatai – felelősök meghatározásával
  - o évnyitó ünnepélyen az elsősök fogadásának megszervezése (Schultüte)
  - o 8. évfolyamon az év végi vizsga rendjének kialakítása – nevelőtestületi döntés
  - o mivel a tanév végén az osztályfőnökök feladata megnövekszik, néhány feladat elvégzésében a nem osztályfőnök kollégákra támaszkodnék
  - o javítóvizsga körüli teendők megszervezése
  - o könyvtár ideális működési feltételeinek megszervezése
  - o szeretném ha az intézmény által 1994 óta szervezett Veszprém megye német nemzetiségi általános iskoláinak nyelvi tanulmányi versenyének lebonyolításában minden kolléga aktívan részt venne

Szeretném, ha lenne, vagy akár lennének tantestületi kirándulások!

A szervezési feladatoknál megkülönböztetett figyelmet fordítanék az 1. évfolyamosokra. Törekednék arra, hogy az első évfolyamon két tanító foglalkozzon a gyerekekkel, valamint egy német tanító. Ez az időszak különösen fontos a gyermekeknek, ekkor válnak kis óvodásból, komoly iskolássá. Néhányuknak nehézséget okoz a váltás, sok az 5-6 tanítási óra egymás után, éhesek, fáradtak. Fontosnak tartanám, hogy délben már ebédelhessenek, majd egy kis játék, szabadtéri foglalkozás után folytathassák a tanulást a készségtárgyakkal. Ha lehet, a tanterem maradjon az 1-4. évfolyamon, hiszen azt saját dekorációval, sajátos környezet kialakításával tették a diákok számára hívogatóvá, barátságossá a tanító nének. Mindenképp ideális órarendet szeretnék a tanítópár részére kialakítani.

Fontos dolog a napközis foglalkozások megszervezése is. Célom, hogy az első évfolyam teljesen külön tanulócsoportot alkothasson! A 2-3. osztályosok alkothatnak egy tanulócsoportot, a 4. osztályosok pedig csatlakozhatnak a tanulószobai foglalkozáshoz, mivel az kihasználatlan. Csupán néhány gyermek veszi igénybe azt a lehetőséget, hogy tanári segítséggel készüljenek fel a másnapi órákra.

#### **Tanórán kívüli nevelési formák**

- A jelenleg működő szakköröket megtartanám, illetve az igényekhez igazodva újakat szerveznék (Irodalmi színpad)
- Törekedni kell arra, hogy az iskolai ünnepek megszervezése **ne egy ember feladatai legyenek**
- Nemzetiségi nap, esetleg nemzetiségi délután szervezése, melyre meghívánk a leendő elsősöket, szülőket – bemutatva a nemzetiségi hagyományokat
- Szeretném, ha a gyerekek számára jól használható könyvtárat tudnánk működtetni
- A színházlátogatások - nagyon jó programnak tartom - lehetőleg ne zavarják az oktatás rendjét

## 6. Személyes vezetői elképzeléseim

Egy jól működő tantestületet szeretnék vezetni, ezért nagyon fontosnak tartom az ösztönzést.

- Az óralátogatásokat előre tervezném, időben közölném az érintett kollégákkal a látogatás időpontját, célját, szempontjait, de viszonylag laza tervezéssel, hogy a felmerülő problémákhoz alkalmazkodni lehessen.
- Az órarend kialakításánál figyelnék arra, hogy az osztályfőnököknek, munkaközösség vezetőknél lehetőségük legyen órát látogatni. Ennek célja csak a segítség lehet.
- Vezetőként maximális segítő szándékkal állnék minden kollégához, szeretnék mindenkit az általa elvégzett munka függvényében értékelni, **dicsérni**. Tisztában vagyok azzal, hogy minden kolléga nem érezheti jól magát, minden feladatban. Akinek több tanítási órája van, annak, ha lehet kevesebb tanórán kívüli feladatot adnék.
- Fontosnak tartom és hiányolom, hogy keveset dicsérünk! A túl általános, aránytalanul gyakori, eltúlzott vagy egészségtelenül ritka dicséret káros. A megfelelő időben, megfelelő helyen elhangzott dicséret azonban szárnyakat ad, növeli a hatékonyságot.
- Intézményvezetői, helyettesi és a kollégák részéről az egyéni fogadóórák lehetőségének megfontolását tervezem. Céлом, hogy a szülők ne zavarják a nevelés-oktatás rendjét azzal, hogy „berohangálnak”.
- A helyettesítések átgondolt megszervezésére szeretnék törekedni – ha lehet arányos, igazságos elosztással, szem előtt tartva a szakos helyettesítést.
- A pedagógiai asszisztens munkája elengedhetetlen!
- Eredményes együttműködésre törekednék a Diákönkormányzattal, meghallgatva a diákvezető véleményét az őket foglalkoztató kérdésekről. A diákok által kezdeményezett programok rendjét, lebonyolítását, felügyeletét **előre** egyeztetve a kollégákkal.



- Fontos a szülői szervezetet pontosan tájékoztatni a tanév tervezett programjairól, a tanév rendjéről.
- Az iskolát vonzóvá szeretném tenni az iskolaválasztás előtt álló gyermekeknek és szüleiknek. Nagyon jó ötlet a kézműves- illetve a sport délután, melyeket a leendő első osztályos gyerekeknek szervezünk. Ezek az alkalmak kötetlenebbek, barátságosabbak, a szülők, gyerekek megismerhetik az intézményt, a leendő elsős tanító nénit.
- Az óvodákkal való kapcsolatot rendszeresebbé tenném. A nagycsoportos óvodásoknak illetve szüleiknek mindenképp tartanék egy bemutatót az iskoláról. Fontos, hogy tudjanak rólunk. Nem minden szülő tud eljönni hozzánk a leendő elsősöknek szóló délutánra, nyílt napra, így elképzelhető, hogy kisdíjakot veszítünk. Mindenképpen elengedhetetlen, hogy népszerűsítsük az iskolát. Fontos, hogy a tanulói létszám ne csökkenjen!
- Az udvaron néhány felújításra szükség lenne, helyenként balesetveszélyes.
- Évek óta hatalmas problémát okoz a technika terem, műhely állapota. Véleményem szerint nem biztonságos, hogy a gyermekek akár csak a közelébe is menjenek az épületnek. Meglátásom szerint az épületrész lebontása lenne a megoldás, erre szeretnénk lehetőséget, támogatást kapni!
- Az adatszolgáltatási kötelezettségek, nyilvántartások, adminisztratív teendők ellátásában nagyban támaszkodnék az iskolatitkár tapasztalataira, szakértelmére.
- Jól működő kapcsolatot szeretnék fenntartani a város intézményeivel, cégeivel.
- Nyelvtanárként kiemelten fontosnak tartom, hogy diákjaink 8. osztály végére legalább **alapfokú nyelvvizsgát** tegyenek. Ez sajnos ez elmúlt években nem valósult meg. Az erre irányuló akcióterv már megszületett, folyamatban van. Bízunk benne, hogy a tanév végén több végzős diákunk is nyelvvizsgával a kezében fejezi be általános iskolai tanulmányait.
- A nyelvvizsga megszerzéséhez azonban nem elegendő a tanórákon való aktív részvétel, a nyelvtanárok által adott feladatok pontos teljesítése, mindenképp

szükséges lenne olyan helyzetek kialakítása, ahol a diákok „rá vannak kényszerítve” a német nyelv használatára. Erre kiváló alkalmat biztosítana egy **nyelvi tábor** német nyelvterületen való megszervezése, akár téli, akár nyári időszakban.

- Egy **testvériskola** felkutatása is szükséges lenne. Diákjaink így is eljuthatnának német nyelvű környezetbe, ahol gyakorolhatnának a nyelvet és ők is fogadhatnának otthonukban a külföldi gyerekeket. Így akár életre szóló barátságok is születhetnének.
- Megvalósíthatónak érzem „belső továbbképzések” megszervezését. Ez egymás óráinak csoportos látogatását jelentené, amikor „jó gyakorlatokat” vehetnének át egymástól a pedagógusok.
- „Témahét” bevezetését is szorgalmaznám. Így a diákjaink lehetőséget kapnának arra, hogy egy hét alatt adott témával mélyebben megismerkedjenek, kiránduljanak, cégeket látogassanak meg, kísérletezzenek, kézműveskedjenek, s végül kiállítást rendezzenek az elkészült munkáikból.
- Fontos lenne az **intézmény honlapjának folyamatos frissítése!** A mai világban, amikor az információink nagy részét az internetről szerezzük, egy iskola nem engedheti meg magának, hogy több évvel ezelőtti adatok szerepeljenek róla a világhálón.

## 7. Záró gondolatok

### Tisztelt Véleményalkotók, Döntéshozók!

Az intézményvezetői megbízás elnyerése esetén szeretném a tantestülettel együtt az iskolát olyanná tenni, ahol diák, nevelő jól érzi magát, képességeit ki tudja bontakoztatni; az intézmény pedig eredményesen működjön.

Közös cél legyen, hogy a tőlünk kikerült gyermek kiegyensúlyozott felnőtté váljon, tudjon megfelelni a kihívásoknak, tudjon reagálni a változásokra, a körülötte állandóan változó világban megtalálja az igazi értéket, sikeresen eligazodjon a világban.

Tervem, hogy olyan iskolánk legyen, ahol a tantestület tagjai fontosnak érzik magukat, szívesen dolgoznak, ahol jó diáknak lenni, ahol minden lehetőség adott, hogy a diákok a legsokoldalúbb fejlesztést kapják, ahol a gyerekeket szerető, biztató légkör veszi körül, ahol a diákok képességei sokoldalúan fejlődhetnek.

Célom, hogy a szülők, akik első osztályban intézményünkre bízzák gyermekeiket, biztosak lehessenek abban, hogy a nevelőtestület maximális tudásával teszi a dolgát.

**Az iskola nyugodt működését a testülettel együtt szeretném elérni!**

Bízva a támogatásban, kérem vezetői pályázatom elfogadását, támogatását!

Ajka, 2017. április 03.

*Veisz-Lendvai Izabella*  
Veisz-Lendvai Izabella

## Nyilatkozatok

### NYILATKOZAT

Alulírott Veisz-Lendvai Izabella (szül.: Ajka, 1985.03.03; an.: Veisz Mária) nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok intézményvezetői pályázatom anyagának sokszorosításához (3. személlyel közléshez).

*Veisz-Lendvai Izabella*

Veisz-Lendvai Izabella

szig. 600880MA

Ajka, 2017. április 03.

## NYILATKOZAT

Alulírott Veisz-Lendvai Izabella (szül.: Ajka, 1985.03.03; an.: Veisz Mária)  
hozzájárulok személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

*Veisz-Lendvai Izabella*

Veisz-Lendvai Izabella

szig. 600880MA

Ajka, 2017. április 03.

## **Mellékletek**



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: KLIK/174/475-5/2017.

Ügyintéző: Horváth Mónika

Melléklet: -


Hivatkozás: -


**IGAZOLÁS**

Alulírott Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ tankerületi igazgatója igazolom, hogy Veisz-Lendvai Izabella (szül. név: Lendvai Izabella szül. hely, idő: Ajka, 1985. március 03., a.n.: Veisz Mária, lakcím: 8409 Úrkut, Pipacs u. 1.) a Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola tanítója – 2009.09.16. óta folyamatosan – több, mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Veisz-Lendvai Izabella kérésére intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. március 24.

  
Egyházi Andrea  
tankerületi igazgató



Levelezési cím: 8500 Pápa, Mézeskalács utca 2.

e-mail: andrea.egyhazi@kk.gov.hu

Telefon/Fax: 06 89 310-642, +36 30 626-6460

al

Sorszám: KVT SZV-3/2014.  
Intézményi azonosító: FI80554

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

**Veisz-Lendvai Izabella**

számára állítottuk ki, aki 1985. év március hó 3. napján Magyarország Ajka településén Lendvai Izabella néven született, és a(z) **Pannon Egyetem** nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2013. év június hó 12. napján kelt NP-M-L-11/2013. számon kiállított oklevéllel igazolt mesterfokozat és okleveles neveléstudomány szakos bölcsész szakképzettsége alapján a

**Pannon Egyetem**

nevű felsőoktatási intézmény közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A záróvizsga bizottság 2014. év június hó 13. napján kelt határozata alapján nevezett

**szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése kiváló.

Veszprém, 2014. június 13.



Dr. Horváth H. Attila  
Záróvizsga-bizottság elnöke



Dr. Friedler Ferenc  
rektor



Number: KVTSZV-3/2014

Institution Identification Number: FI80554

# CERTIFICATE

It is hereby certified that

*Izabella Veisz-Lendvai*

born **Izabella Lendvai** on 3 March 1985, in Ajka, Hungary, having obtained Master's degree number **NP-M-L-11/2013**, awarded by **University of Pannonia** (institution) on 12 June 2013 certifying qualification as a **Educational Scientist**, has satisfied the academic requirements of the

*University of Pannonia*

post-graduate specialist training programme in **Leader in public educational institution**.

By decision of the Final Examination Board of 13 June 2014, **Izabella Veisz-Lendvai** has been awarded the professional qualification of


*Certified pedagogical specialist, (specialized as leader in a public educational institution),*

at grade **excellent**.

Veszprém, 13. June 2014.

  
.....  
Dr. Attila Horváth H.  
Chairman, Final Examination Board



  
.....  
Dr. Ferenc Friedler  
Rector

Sorszám: NP-M-L-11/2013.  
Intézményi azonosító: FI80554

# OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

*Veisz-Lendvai Izabella*

számára állítottuk ki, aki 1985. év március hó 3. napján Magyarország Ajka településen *Lendvai Izabella* néven született, és a

*Pannon Egyetem*

nevű felsőoktatási intézmény *neveléstudományi mesterképzési* szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett. A szak képzési ideje 4 félév.

A záróvizsga-bizottság 2013. év június hó 12. napján kelt határozata alapján nevezett mesterfokozatot és

*okleveles neveléstudomány szakos bölcsész*

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése *jeles*.

Pápa, 2013. június 12.



Dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária  
Záróvizsga-bizottság elnöke



Dr. Friedler Ferenc  
rektor

**Záradék:**

Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a *neveléstudományi mesterképzéshez tartozó kora gyermekkor pedagógiája* specializáció (önálló szakképzettséget nem eredményező szakirány) követelményeit teljesítette.

Pápa, 2013. június 12.



Dr. Zsolnai Józsefné dr. Mátyási Mária  
Záróvizsga-bizottság elnöke



Dr. Friedler Ferenc  
rektor

Number: NP-M-L-11/2013.

Institution Identification Number: FI80554

# DEGREE CERTIFICATE

It is hereby certified that

*Izabella Veisz-Lendvai*

born *Izabella Lendvai* on *3 March 1985*, in *Ajka, Hungary*, has satisfied the academic requirements of the

*University of Pannonia*

master's degree programme in *Educational Science*. The length of this degree programme is *4* semesters.

By decision of the Final Examination Board of *12 June 2013*, *Izabella Veisz-Lendvai* has been awarded a Master's Degree graded *very good* and the professional qualification of

*Educational Scientist.*

Pápa, 12 June 2013



dr. Mária Dr. Zsolnai Józsefné Matyási  
Chairman, Final Examination Board

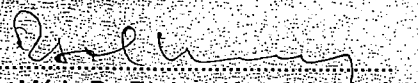


Dr. Ferenc Friedler  
Rector


**Clause:**

The holder of this degree certificate has satisfied the requirements of the specialisation (which does not confer a separate professional qualification) in **Early Childhood and Primary Education** as part of the degree programme in **Educational Science**.

Pápa, 12 June 2013



dr. Mária Dr. Zsolnai Józsefné Matyási  
Chairman, Final Examination Board



Dr. Ferenc Friedler  
Rector

Sorszám: PT-K 029965 7/2007 szám

FI84497

Intézményi azonosító:

## FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet LENDVAI IZABELLA

számára állítottuk ki,

aki 1985 évben 03 hó 03 napján

NYÍRA városban (községben)

VESZPRÉM megyében MAGYAR országban

született, és 2003/2004 tanévről 2006/2007 tanévig

a VIITÉZ JÁNOS ROMAI

KATOLIKUS TANÍTÓKÉPZŐ

FŐISKOLA

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2007 év 05. hó 30-i

határozata alapján nevezett: NEMET

NEMZETISÉGI

TANÍTÓVIA

nyilváníttuk.

Oklevélnék minősítése: 30

Kelt Ende 190 m 06 hó 15-n.

A. G. Horváth

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

Rektor, dékán, főigazgató

Number of the institution: FI 84497

No: 7/2007

**DIPLOMA**  
**with BACHELOR DEGREE**

This diploma has been awarded to IZABELLA  
LENDVÁRI, born in KEKA (town),  
VESZPRÉM (county) HUNGARY (country)  
on 03. (day) 03. (month) 1985 (year), who  
fulfilled his/her college obligations from the academic year 2003/04  
to the academic year 2006/07 at

VITEZ JÁNOS CATHOLIC  
COLLEGE

On the basis of the decision of the Final Examination Board dated  
30. (day) 05. (month) 2007 (year)

he/she is hereby declared ETHNIC MINORITY  
PRIMARY SCHOOL TEACHER GERMAN  
Grade of diploma: GOOD

A. Tü. I]  
Páris Nyom  
Létre: FRKP

Entertgom of 2007  
A. Ichordel  
Chairman, Final Examination Board, ENTGOM  
Rector, Déan, Director-General



Sorszám: PT-K-029756 N-261/2007. szám

Intézményi azonosító: FI 84497

## FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet LENDVAI IZABELLA

számára állítottuk ki,  
aki 1985 évben MÁRCIUS hó 3. napján

AJKA városban (községben)

VESZPRÉM megyében MAGYAR országban

született, és 2003/04. tanévtől 2006/07. tanévig

a VITÉZ JÁNOS RÓMAI KATOLIKUS  
TANÍTÓKÉPZŐ FŐISKOLÁN

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2007. év JÚNIUS hó 13.-i

határozata alapján nevezettet

HITOKTATÓ - HITTANARRA nyilvánítottuk.

Oklevélének minősítése: 30

Kelt: ESZTERGOM, 2007. év JÚNIUS hó 15.-n.

A. Csabai Zoltán P. H.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

R. Csabai Zoltán

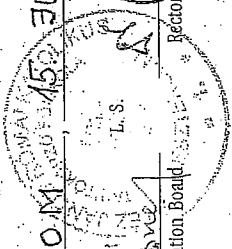
rektor, dékán, főigazgató

Number of the institution: FI 84 497  
No: N-261/2007

**DIPLOMA**  
**with BACHELOR DEGREE**

This diploma has been awarded to IZABELLA  
LENDVAI, born in AEKA (town),  
VESZPREM (county) HUNGARY (country)  
on 3 (day) MARCH (month) 1985 (year), who  
fulfilled his/her college obligations from the academic year 2003/04  
to the academic year 2006/07 at  
VITEZ JÁNOS CATHOLIC COLLEGE

On the basis of the decision of the Final Examination Board dated  
13 (day) JUNE (month) 2007 (year),  
he/she is hereby declared  
TEACHER OF CATHOLIC RELIGION  
Grade of diploma: GOOD

ESZTERGOM, 15 JUNE, 2007  
  
Dr. János János  
Chairman, Final Examination Board  
Dr. Csaba Csaba  
Rector, Dean, Director-General

## BEEUGYANTSZTEREM



VEISZ-LENDVAI IZABELLA

Szül.: Lendvai Izabella

Aika: 1985.03.03

anya szül. neve: Veisz Mária

magyar állampolgár

8409 Ürkút, Pipacs utca 1. alatti lakos

a büntetés-nyilvánítási rendszer adatai alapján

# BUNDELFELÖRSTV

NEM ALL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

NEM ÁLL FOGYALKOZÁSTÓL VAGY FEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2017. március 29.



Dr. Korom Rita  
főosztályvezető

[illegible]

ADATVEBEMİZAKUL

[illegible]

055879822



FP1703271636



# TANÚSÍTVÁNY



**Veisz-Lendvai Izabella** részére,

aki részt vett a budapesti Goethe-Intézet szervezésében megrendezett

**„Projekte im Deutschunterricht zur Winter- und Weihnachtszeit“**

című továbbképzésen.

A továbbképzés időpontja: 2012. november 28.

A képzés időtartama: összesen 5 tanórai foglalkozás

Helyszín: Herend

A képzés tartalma: Tematikus iskolai projektek a német nyelvórán

A tanfolyam vezetője: Dr. Morvai Edit

Budapest, 2012. november 28.

Gisela Gibtner

Nyelvi osztály vezetője

Goethe-Institut Budapest



**A tanfolyam beszámítható a hétévenkénti kötelező továbbképzésbe a „93/2009. (IV.24.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet módosításáról” alapján.**

# INFORMATIKA-SZÁMITÁSTECHNIKA TANÁROK EGYESÜLETE

1133 Budapest, Vág u. 2/C.  
KMRMK nyilvántartási szám: 01 0769 04  
Intézmény-akkreditációs lajstromszám: AL-1683

Sorszám: 4766/2011

## IGAZOLÁS

arról, hogy

**Lendvai Izabella**

(született: Lendvai Izabella; Ajka, 1985. március 3.; anyja neve: Veisz Mária)

részt vett

- a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet 5. §(3) szerint a továbbképzés teljesíthető a harminc foglalkozási óránál rövidebb, nem akkreditált képzésben való részvétellel, amennyiben a képzési idő legalább az öt órát eléri -

### Interaktív tábla használata a pedagógiai gyakorlatban

című

10. órás pedagógus-továbbképzési programon

NSZFI FAT által kiadott program akkreditációs lajstromszám: PL-4012

A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:

**Kiscsoportos munka elvégzése, tanóra részlet készítése.**

A továbbképzés helyszíne:

**Herendi Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény**

**8440 Herend,  
Iskola u. 8.**

A továbbképzés ideje:

**2011. május 23. - 2011. június 9.-ig.**

Kelt: Budapest, 2011. június 15.



Dr. Bánhidó Sandor

Ez az igazolás munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatásra jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!



## Qualy-Co Oktatási Tanácsadó

1132 Budapest, Visegrádi utca 19. III/1.  
Felnőttképzési nyilvántartási szám: 01-0737-04  
FAT intézmény-akkreditációs lajtszomszám: AL-1256

### Tanúsítvány

arról, hogy

**Lendvai Izabella**

(leánykori név: Lendvai Izabella  
szül.: Ajka 1985. 03. 03.)

részt vett a

**„Tanulói differenciálás heterogén csoportban”**

című

{Alapítási és indítási engedély szám: OKM -2/55/2006 és OKM -3/336/2009.}

**30 órá**

– a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint  
a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló  
277/1997. (XII. 22.) sz. Kormányrendelet szerint akkreditált –  
pedagógus-továbbképzési programon.

**A résztvevő megfelelt a továbbképzés alábbi követelményeinek:**

Portfólió beadása és elfogadása

**A továbbképzés helyszíne:**

**Herend Általános Iskola és AMI  
(8440 Herend, Iskola u.8. )**

**A továbbképzés ideje:**

**2010. június 14-15-16.**

**Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban  
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít!**

Budapest, 2010. június 29.

Hernádi Jánosné

ügyvezető igazgató

Qualy-Co Kft.



HORVÁTH & DÚBECZ TANÁCSADÓ KFT.  
1221 Budapest, Tatárka u. 39/b  
FMK ny. sz.: 00866-2008  
FAT lajstromszám: AL-2110



## Tanúsítvány

**Lendvai Izabella**

(szül.: Lendvai Izabella Ajka, 1985.03.03.)

részt vett a „Nehezen, de nevelhető gyerekek sajátosságai – távoktató pedagógus-továbbképzés” című, a 277/1997. (XII.22) sz. Korm. rendelet szerint akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély szám: OKM-4/159/2009

Indítási engedély szám: OKM-4/159/2009

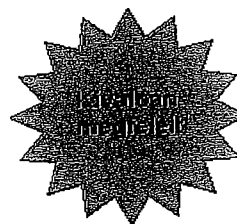
A továbbképzés összóraszáma: 30 óra.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt.

Munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

A továbbképzés helyszíne Borsos Miklós Általános Iskola  
8400 Ajka  
Eötvös u. 9.

Ideje: 2010. február 9. - 2010. április 9.



Kelt., Budapest, 2010. június 1.

Dr. Horváth Attila, igazgató

P.H.

Sorszám: 2010/398





**HORVÁTH & DUBECZ TANÁCSADÓ KFT**

1221 Budapest, Tatárka u. 39/b

FMK ny. sz.: 00866-2008

FAT lajstromszám: AL-2110



## Tanúsítvány

### Lendvai Izabella

(szül.: Lendvai Izabella Ajka, 1985.03.03.)

részt vett a „Fejlesztési tervek készítése, előkészítése, alkalmazása az iskolai oktatás és nevelés során – távoktató pedagógus-továbbképzés” című, a 277/1997. (XII.22) sz. Korm. rendelet szerint akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély szám: OKM-4/159/2009

Indítási engedély szám: OKM-4/159/2009

A továbbképzés összóraszám: 30 óra.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt.

Munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

A továbbképzés helyszíne: Borsos Miklós Általános Iskola  
8400 Ajka  
Eötvös u. 9.

Ideje: 2010. március 23. - 2010. május 23.

Kelt., Budapest, 2010. június 1.

Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.

P.H.

Sorszám: 2010/853





HORVÁTH & DABÓCZI TANÁCSADÓ KFT.  
1221 Budapest, Tatárka u. 39/b  
FMK ny. sz.: 00866-2008  
FAT lajstromszám: AL-2110



## Tanúsítvány

**Lendvai Izabella**

(szül.: Lendvai Izabella Ajka, 1985.03.03.)

részt vett a „Integrációra érzékenyítő (IPR-LIGHT) továbbképzési program (általános iskolai pedagógusok, - tantestületek felkészítése a hatékony együttnevelésre, az integrációs pedagógiai rendszer iskolai alkalmazására” című, a 277/1997. (XII.22) sz. Korm. rendelet szerint akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

Alapítási engedély szám: OKM-4/88/2009

Indítási engedély szám: OKM-3/449/2009

A továbbképzés összóraszáma: 30 óra.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt.

Munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.

A továbbképzés helyszíne Herendi Általános Iskola és AMI  
8440 Herend  
Iskola u. 8.

Ideje: 2010. május 19-20-21.

Kelt., Budapest, 2010. június 4.

Dr. Horváth Attila, igazgató

P.H.

Sorszám: 2010/1173

