

Emberi Erőforrások Minisztériuma

Balog Zoltán

Tárgy: Pályázat

Az Emberi Erőforrások Minisztere részére

Koordinációs Jogi és Személyügyi Főosztály

1054 Budapest, Bajcsy-Zsilinszky út 42-46.

Tisztelt Miniszter Úr!

Alulírott Tölzl Zoltán benyújtom pályázatomat, amit az Emberi Erőforrások Minisztere által kiírt, a www.kozigallas.hu honlapján 2017. március 7-én közzétett, KLIK/174/405-8/2017 azonosító számú, pályázati felhívás alapján meghirdetett, az ajkai Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskolában betöltendő intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Ajka, 2017. április 5.

.....Tölzl ZI.....

Tölzl Zoltán

PÁLYÁZAT

az ajkarendeki

Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Pápai Tankerületi Központ

Pályázó:

Törtl Zoltán

német szakos tanár

Intézmény:

Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

8447 Ajka, Gyepesi u. 22.

OM: 036 998

Pályáztató: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Pályázó: Törtl Zoltán
8447 Ajka, Nyíres u. 40.

Oktatási intézmény: Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola OM: 036 998
8447 Ajka, Gyepesi u. 22.

Pályázati nyilatkozat

Alulírott **Törtl Zoltán** pályázatot nyújtok be a 2017. március 7-én, az Emberi Erőforrások Minisztere által meghirdetett **Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola intézményvezető** (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Kijelentem, hogy a magasabb vezetői állás betöltésére törvényileg előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen való tárgyalásához.

Nyilatkozom arról, hogy **német nemzetiségűnek** vallom magam.

Nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataim pályázati összefüggésben való kezeléséhez.

Előzetesen **kötelezettséget vállalok** arra, hogy – nyertes pályázóként a törvényben meghatározott határidőig vagyonynyilatkozatot teszek.

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- Munkáltatói igazolás
- Szakmai önéletrajz
- Vezetői program
- Végzettségeket igazoló oklevelek másolatai
- Hallgatói igazolás másolata
- Erkölcsi bizonyítvány

Ajka, 2017. április 5.

Törtl Zoltán

8447 Ajka, Nyíres u. 40.

Tartalom

I.	Bevezetés	4.
II.	Szakmai önéletrajz	6.
III.	Helyzetelemzés, erőforrások	10.
	1. Az intézmény	10.
	1.1. Az intézmény adatai	10.
	1.2. Tárgyi feltételek	11.
	2. Személyi feltételek	12.
	2.1. Tanulók	12.
	2.1.1. Tanulmányi eredmények	13.
	2.1.2. Versenyeredmények	13.
	2.1.3. Tanórán kívüli elfoglaltságok	14.
	2.1.3.1. Szakkörök	14.
	2.1.3.2. Napközi ellátás	14.
	2.1.3.3. Tanulószoba	15.
	2.1.4. Kompetenciamérés	15.
	2.2. Alkalmazottak	15.
	2.2.1. Tantestület	15.
	2.2.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	16.
	2.2.3. Technikai alkalmazottak	16.
	3. Pedagógiai munka	16.
	4. Az iskola kapcsolatrendszere	17.
	4.1. Alapítvány	17.
	4.2. Német Nemzetiségi Önkormányzat	18.
	4.3. Szülői Szervezet	18.
	4.4. Fenntartó	18.
	4.5. Ajkarendekért Egyesület	18.
	4.6. Ajka Város Önkormányzata	18.
IV.	Vezetői Program	19.
	1. Céljaim	20.
	1.1. Nyugalom biztosítása	20.
	1.2. Biztonság biztosítása	21.
	1.3. Az állandóság	22.
	2. Feladatok	23.
	2.1. Törvényi háttér	23.
	2.2. Infrastruktúra	23.
	2.3. A nevelés-oktatás	24.
	3. Összegzés	27.
V.	Mellékletek	29.

I. Bevezetés

„Ha hajót akarsz építeni, ne azzal kezd, hogy a munkásokkal fát gyűjtess és szó nélkül kiosztod közöttük a szerszámokat és rámutatsz a tervrajzra. Ehelyett először keltsd fel bennük az olthatatlan vágyat a végtelen tenger iránt.”

(Antoine de Saint-Exupéry)

Civil munkahelyről érkeztem a közoktatásba. 1994-ben, 27 évesen az akkori igazgató hívását elfogadva, képesítés nélkül kezdtem el tanítani. A német nemzetiségi iskolába úgy érkeztem, mintha hazajönnék, hisz általános iskolai tanulmányaimat itt végeztem. Akkori osztálytársaim 80%-a német származású volt. Szüleink igényelték volna a német nyelvoktatást, de akkor még nem volt rá lehetőség. Erőt és lelkesedést adott, hogy iskolai keretek között végre átadhattam a jövő nemzedékének azt a tudást is, amit a szüleimtől, rokonaimtól, rendekiektől hallottam, láttam. A gyermekeket jövőjük érdekében meg kell ismertetni a német nemzetiségi kultúrával, a német nyelvvel, mert ezek sokaknak a családi örökség. Évtizedekkel ezelőtt a családoktól elvették a továbbadás, a közvetítés lehetőségét. A gyermekektől a hazához való kötődést nem várhatjuk el, ha nem ismerik a gyökereiket. Ezen kívül olyan ismeretekkel tudom felvértezni a tanulókat, amelyek jelentősen megkönnyítik majdani beilleszkedésüket német nyelvterületen, illetve a munkaerőpiacon is talpraesettebbek, tapasztaltabbak lesznek. Akár német anyanyelvű munkatársak között is.

Elhivatottságomat, munkámat tanulmányokkal, képzésekkel, kapcsolatokkal erősítettem, támasztottam alá. 2000-ben német nyelvtanári diplomát szereztem. 2002-től német nemzetiségi önkormányzati képviselő lettem, majd elnök. Továbbképzéseken, tanfolyamokon és az internet segítségével azóta is fejlesztem szakmai ismereteimet. Külön előnynek érzem a helyi német nyelvjárás ismeretét, amely szintén sokat segített tárgyam alaposabb megismeréséhez. „Minden mindennel összefügg”, mondták az ókori görögök, én ugyanezt vallom és teszem pedagógiai munkám során. Különböző módszerek és eszközök használatával, a német nyelv és beszéd előtérbe helyezésével igyekszem oktatni és nevelni a rám bízott gyermekeket. Használható tudás és értékek valamint élmények birtokában szeretném útjukra engedni őket az általános iskolai tanulmányaik végén.

Az iskola jelenlegi pedagógiai programja szervesen kapcsolódik az iskola létének értelméhez, az abban foglaltak tükrözik felfogásomat. Teljes mértékben magaménak érzem. A nemzetiségi iskolák egyik célja az, hogy a család szerepét átvéve átörökítsék a nemzetiségi

hagyományokat, szokásokat, értékeket a következő nemzedéknek. A nemzetiségi nyelv és a népismeret ebben kiemelkedő szerepet játszik, fontos eszköze az említett célok elérésében.

Számomra a pedagógiai folyamat komplex, ahogy a gyermek oktatása-nevelése is. Hiszem és vallom, hogy a gyermek életét nagyban befolyásolja az a környezeti hatás, amely az iskolában éri. A hosszú évek alatt tapasztalt, a pedagógusok által közvetített elfogadás, megértés, szakmai hozzáértés, élmények, lehetőségek, információk élményszerű átadása... mind, mind lenyomatot hagy egy gyermekben. Nagy felelősséggel kell dolgoznunk, hogy a jövő nemzedéke majdan értékes, emberi tulajdonságokkal rendelkezzen.

Képesnek érzem magam arra, hogy az intézményünkben folyó szakmai munkát, a munkatársi közösséget segítsen, irányítsam, támogassam. Elég erőt érzek magamban ahhoz, hogy iskolánk céljai megvalósításáért, a nemzetiségi hagyományok ápolásáért további feladatokat lássak el. A meglévő feltételek teljes körű kihasználása mellett törekedni fogok az optimális feltételeket megteremteni ahhoz, hogy pedagógus és gyermek egyaránt kibontakozhasson családias hangulatú, csodás környezeti adottságokkal rendelkező kisiskolánkban.

II. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Törtl Zoltán
Születési hely, idő: Ajka, 1967. 09. 25.
Anyja neve: Takács Borbála
Lakcím: 8447 Ajka, Nyíres u. 40.
Családi állapot: nős, 2 gyermek édesapja
Telefon: 20/317-88-37; 20/255-61-61
E-mail: z.toertl@gmail.com
Állampolgárság: magyar

Tanulmányok:

2016 – Széchenyi Egyetem Apáczai Csere János Kar
intézményvezető és középvezető képzés
2002 – 2004 ELTE BTK Germanisztika Tanszék
német tantervfejlesztő szakvizsga
1996 – 1999 Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola
német szakos tanár

Elnyert képesítés 2007: Német tantervfejlesztő szakvizsgázott pedagógus
megnevezése: 2000: Német nyelvtanár

Érintett főbb
tárgyak, készségek:

- német nemzetiségi tantervfejlesztés
- alkalmazott nyelvészet
- német irodalom, Németország története
- magyarországi német irodalom
- a magyarországi németek története
- magyarországi német néprajzi ismeretek
- történelmi, néprajzi ismeretek Ajkarendekről
- operatív iskolavezetés,
- intézményi kommunikáció
- német nemzetiségi gyermekek nevelése, oktatása

Országos besorolás: főiskola

Pedagógus fokozat: pedagógus II.

Előző munkahelyek:

- 2012 – Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató
Általános Iskola, Ajka
- 1995 – 2012 Simon István Német Nemzetiségi
Általános Művelődési Központ, Ajka (jogelőd)
- 1994.08.16. – 1995 Simon István Német Nemzetiségi Általános Iskola,
Ajka (jogelőd)

Tevékenység típusa:

Német nemzetiségi nyelvoktatás-nevelés

- Foglalkozás, 2015 –: Óraadó: Fekete-Vörösmarty Ált. Iskola, Ajka
- beosztás: 2015 –: Diákönkormányzatot segítő tanár
- 2015 – 2016: Tanulószoza vezető
- 2005 – 2013: Német nyelvi munkaközösség-vezető
- 1998 – 2015: Osztályfőnök
- 1994 – 2000: Képesítés nélküli nevelő

**Főbb tevékenységek
és feladatkörök:**

- német nemzetiségi oktatás-nevelés,
- tanulókkal német versenyeken való részvétel,
- német nyelvű színjátszó csoport szervezése,
- diákönkormányzat irányítása, segítése, aktivizálása
- osztályfőnöki tevékenység,
- megyei német verseny szervezése (2004-2015),
- tanulószobán tanulók segítése
- SNI/BTM-es németes csoport oktatása, nevelése

Egyéni készségek:

Nyelvismeret: német felsőfokú „C”
Olvasási készség: jó
Íráskészség: jó
Beszédkészség: jó
Technikai
készségek: Számítógép felhasználói szintű ismerete
Vezetői engedély: B típusú gépjármű vezetői engedély

Kiegészítő információk:

Szakmai egyesületi BUSCH Bund Ungarndeutscher Schulvereine –
tagság: Magyarországi Német Iskolaegyletek Szövetsége
Veszprém megyei tagegyesülete aktív tagja 1995-től

Szakmai elismerés: 2003 Ajka város Pedagógus kitüntetése

Publikációk: 2003 Wie weiter Nationalitätenschule(n)? in: BUSCH –
Trommel (Neue Zeitung szakmai melléklete)
2003 Jährlich ein Tag in Rendek
in: Neue Zeitung 51.-52. szám

Önkéntes 2006-tól – Ajka város Német Nemzetiségi Önkormányzat
munkavégzés: elnöke
2002 – Ajka város Német Kisebbségi Önkormányzat
tagja

Önkéntes Ajkán működő német nemzetiségi oktatási intézmények
munkavégzés célja tevékenységének (is) anyagi és humán erőforrással való
és eredménye: támogatása

Pedagógiai munkám az iskola szellemiségével összhangban:

A német nemzetiségi vonások előtérbe helyezése az **osztálykirándulások** és a színházlátogatások szervezésében is elsődleges szempont volt. Több útvonal került már kialakításra, melyek megtételével megismerkedtek a tanulók az alábbiakkal: Hajósi német nemz. tájház, Tatai Német Nemzetiségi Múzeum, Szentendre-i szabadtéri múzeum, Szombathelyi szabadtéri múzeum, Bécs, Budapest: Német Ház, Mecseknádasdi német nemz. tájház, Pécs: Lenau-ház.

Színházlátogatások: a szekszárdi Deutsche Bühne Ungarn (DBU) /Német Színház előadásait több alkalommal tekinthették meg 7-8. osztályos tanulók. Ezt a német nemzetiségi önkormányzat támogatásával tudtuk megvalósítani. Többször készítettem fel diákokat **német nyelvű színdarab** eljátszására iskolai, városi rendezvényekre.

Versenyeredmények, melyeket általam felkészített diákok értek el:

- Neue Zeitung (NZ) DK junior: „Oma erzählt” versenyre beküldött írás megjelent a Deutscher Kalenderben (DK);
- NZ DK junior Tierfreunde pályázat, 4 írás megjelent a DK-ben;
- a német nemz. iskolák megyei versenyén 1 első, 4 második, 3 harmadik helyezés;
- a városlődi megyei nemzetiségi Kulturwettbewerbben 1 első és 1 negyedik hely;
- Mundart/Nyelvjárásban ért el diákom országos 10. helyezést az ajkarendeki nyelvjárásban elmondott történetével;
- Országos tesztverseny: 1 első, 2 harmadik, 1 ötödik 1 nyolcadik helyezés;
- OÁTV-n 3 megyei első hely, 1 országos negyedik, 1 országos hatodik, 1 országos kilencedik hely;
- 2004-ben 4 tanulóm országos döntőbe jutott, ahol ECL középfokú nyelvvizsgát szereztek hárman, 1 gyermek alapfokút, valamint 2.,4.,7.,9. helyezést szereztek tanítványaim.

III. Helyzetelemzés, erőforrások

1. Az intézmény

1.1. Az intézmény adatai

Neve: Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola

Címe: 8447 Ajka, Gyepesi u. 22.

Fenntartó és működtető: Pápai Tankerületi Központ
8500 Pápa, Mézeskalács u. 2.

Maximális létszáma: 200 fő

Jelenlegi létszáma: 135 fő

Köznevelési és egyéb

alapfeladata: nappali rendszerű iskolai oktatás:

- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésoktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos – látási fogyatékos,
- nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))

egyéb köznevelési foglalkozás:

- napközi, tanulószoba

Beiskolázási körzete:

- Ajkarendek és Bakonygyepes városrész
- „igény szerint Ajka város területe”.

1.2. Tárgyi feltételek

Az iskola Ajkán található, Ajkarendek városrész központi helyén, Veszprém – Ajka átmenő forgalmának a 14-es helyi járat és távolsági busz megállójának a közelében. A város legkisebb iskolája. 4 különböző korú épületből áll, nagy udvara, jó levegője, bitumenes kézilabdapályája van, közvetlenül mögötte található a játszótér. A pálya mellett található a röplabdapályával rendelkező tornacsarnok, amiben fejlesztőterem és az orvosi szoba van. Nyolc osztályteremben és egy számítógépes teremben folyik az oktatás-nevelés. A technikaterem nincs használatban, mert állapota miatt tanítás biztosítására alkalmatlan.

Teremgondokkal küzdünk, mert az erköcstan /hit- és erkölcsan oktatás, a német órák csoportbontása, az egyéni és kiscsoportos foglalkozások megszervezése komoly logisztikát igényel. Hosszútávon fontos lenne egy fedett közösségi tér kialakítása, mert rossz időben a szabadidő eltöltéséhez nincs elegendő hely a folyosókon.

A tárgyi feltételek közül viszonylag jó minőségűek a bútorok: a szekrények, a tanulói asztalok, székek, a gyermekek tároló szekrényei, kivéve az alsó tagozat két osztályát, ahol még a régi típusú padok vannak. Egy osztálynyi felszerelést kölcsön kaptunk a kolontári iskolából.

Öt osztályteremben van digitális tábla. Hét hordozható cd-magnó, 2 projektor és 12 laptop segíti a tanórai munkát.

A testnevelés szertár eszközei leamortizálódtak, mennyiségileg megvannak, de jelentős része használhatatlan. Szükséges a meglévők karbantartása, újak beszerzése.

Az eszközök közül igény van újabb interaktív táblára is. Legfőbb gondot nem az eszközök hiánya okozza, hanem a sávszélesség – mely miatt az adminisztráció is és az órai munka is nehezített.

A technika órákon nem tudnak dolgozni a gyerekek az elhasználódott szerszámokkal, eszközökkel szükséges ezeknek a felújítása, cseréje.

Az udvaron a korábbi fejlesztések természetes következményeként megsüllyedt néhány helyen a járda.

A technikaterem mellett megáll az esővíz, ideiglenes megoldásként egy szint beton járólappal teszi járhatóvá a szakaszt, viszont ezt balesetveszélyesnek ítélem.

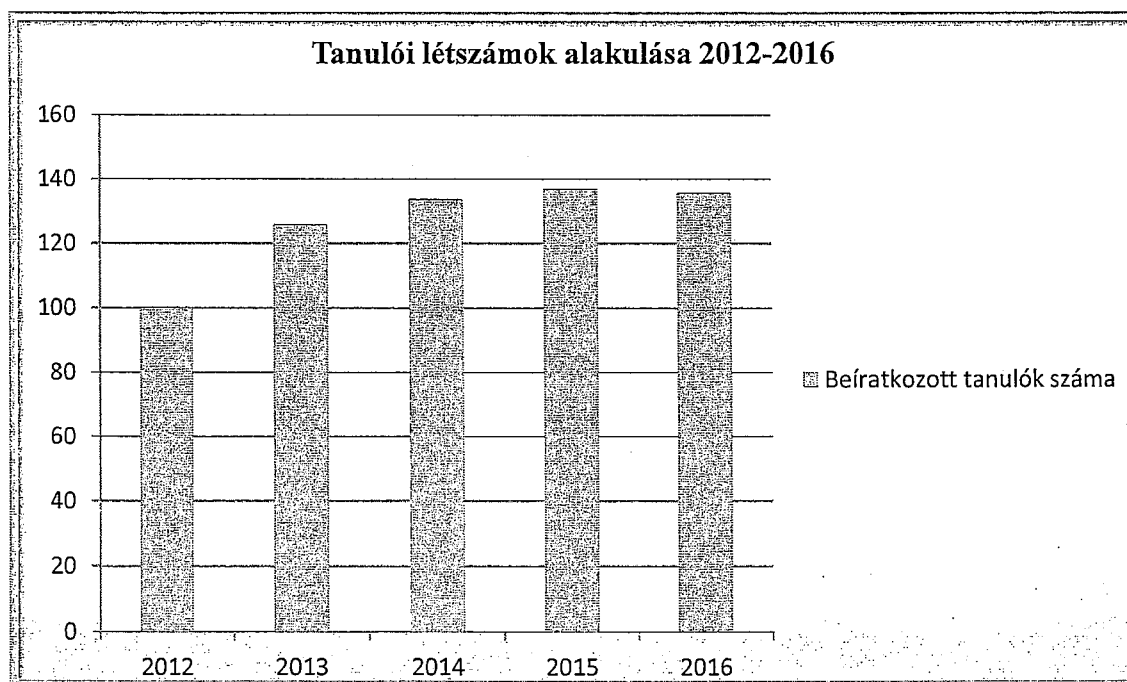
2. Személyi feltételek

2.1. Tanulók

Évfolyamonkénti adatok (2017. március)

évfolyamok:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	összesen
létszám:	17	24	21	23	15	12	9	13	134
magántanuló:	0	0	0	0	0	0	1	0	1
más településről bejáró:	1	0	0	1	0	0	0	0	2
SNI:	0	1	1	3	0	1	0	1	7
BTM:	0	2	0	0	0	0	0	0	2
HH:	0	1	0	0	0	0	0	0	1
gyógytestnevelésre jogosult:	0	0	0	0	0	0	0	1	1

Jelenlegi Működési alapszabályunk alapján iskolánk mindenféle fogyatékoságtípus befogadására kötelezett intézmény. Mivel személyi, és tárgyi feltételekkel korlátozottan rendelkezünk, az SNI-s és BTM-es gyermekek esetében a felelősségteljes integráció is nehezen valósul meg, pedig fő cél az inklúzió kell, hogy legyen. Az 1 fő magántanuló felkészítésében, vizsgáinak lebonyolításában minden érintett pedagógus helyt áll.



2.1.1. Tanulmányi eredmények

Az iskola **tanulmányi eredménye** évek óta meghaladja a 4-es átlagot.

Több végzős diákunk a teljesítménye alapján jó hírű gimnáziumokban (Balatonalmádiban, Veszprémben) tud továbbtanulni. Népszerű még utolsó éves tanulóink körében és nagy számban nyernek felvételt az Ajkai Szakképző Iskola és Kollégiumba.

Kirívó magatartási problémák ritkán vannak, diákjaink döntő többsége fegyelmezett.

2.1.2. Versenyeredmények

Az iskolai életéhez hozzátartozik a versengés is. Minden tanévben vannak bátor, elszánt tanulók, és lelkiismeretes felkészítő tanárok a mi iskolánkból is arra, hogy a különböző versenyeken más iskolák diákjaival is megmérettethessék magukat. Iskolánk nagyon sok versenyen szép számban, eredményesen képviselteti magát minden tanévben, szinte minden tantárgy kapcsán.

Az alábbi táblázatban szemléltetem, hogy mennyire változatos és eredményes diákjainak versenyeken való részvétele... Nagyon büszkék vagyunk Rájuk!

Az előző tanév versenyeredményei:

		helyezés
országos versenyek	kisiskolák - kézilabda	1 csapat 10.
	karaté	2 fő 1.; 2 fő 3.
	trambulin	1 fő 3.
	irodalmi verseny	3 fő 3.; 1 fő 8.
	történelem verseny	2 fő 2.
	német verseny	1 fő 10.
regionális versenyek	német verseny	1 fő 8.
megyei versenyek	matematika	1 fő 2.; 1 fő 4.
	német	2 fő 1.; 2 fő 2.
	magyar	1 fő 3.
	hungarikum verseny	3 fő 3.
	kézilabda fiú III.kcs.	10 fő 5.
	kézilabdacsapat – lány	1. helyezés

Ezekon kívül részt vesznek még diákjaink: német szövegértési és rejtvényfejtő versenyen, természetismereti vetélkedőn, szépkiejtési versenyen, aerobik versenyen, Drog-Stop vetélkedőn, meseíróversenyen, Kulturwettbewerbben, nemzetiségi táncversenyen, ki-mit-tudon, Diákolimpián úszásban/fociban, történelmi vetélkedőn, atlétikai versenyen, kézilabda bajnokságon...

Karatés diákjaink épp a romániai Európa Bajnokságon vannak... Eredménytől függetlenül büszkék vagyunk rájuk, hogy részben iskolánkat is képviselik.

Alsó tagozatosaink levelezős versenyeken is részt vesznek. Minden évben van néhány tanuló, aki teljesítménye alapján bejut a megyei versenyre is.

2.1.3. Tanórán kívüli elfoglaltságok

2.1.3.1. Szakkörök: az iskolai élet kedvelt színterületei. Intézményünkben bőségesen van választék a szabadidő hasznos eltöltésére:

- focisakkör
- kutyás szakkör
- jóga
- történelem szakkör
- német szakkör
- furulya szakkör
- énekkar
- rajzsakkör.

2.1.3.2. Napközi ellátás

Az alsó tagozaton 2 napközis csoport működik. 1-2. osztály és 3-4. osztály elosztásban. Jelenleg 1 kolléga jut csoportonként. A 2-2 osztályból álló csoport szakmai ellátását jelentősen megnehezíti, néha ellehetetleníti a sokféle házi feladat, a csoport magas létszáma. Nem lehet egységes rendszerben tanulni a csoporttal. A kisdíjak egyéni segítségét lehetetlenné teszi.

2.1.3.3. Tanulószoba

Számomra érthető és logikus lépés volt a tanulószobai rendszer bevezetése, ismerve német nyelvű országok oktatási rendszerét. Meg kell jegyeznem, hogy németországi német anyanyelvű tanárnő panaszkodott nekem egy beszélgetésünk alkalmával, hogy az ő unokája nem mehet haza előbb, pedig az édesanya otthon van és annak felügyelete mellett tanulhatna felsőiskorú unokája. Nálunk az intézményvezető felmentést adhat a tanuló délutáni felügyeletének kötelezettsége alól, ha otthon felnőtt felügyelete mellett a délutáni felkészülés biztosított. Tanulószobai foglalkozásokkal az a tapasztalatom, hogy a gyengébb tanulói teljesítményt nyújtó diákoknak mindenképp segít a tanári felügyelet a feladatok megoldásában.

2.1.4. Kompetenciamérés

A korábbi években a kompetenciaméréseken „átlagos” szinten teljesítettek iskolánk érintett tanulói. A tavalyi tanévben azonban nem várt, gyenge eredmény született a 8. évfolyam esetében. A jövőben ezt megelőzendő intézkedési tervet kell készítenie iskolánknak.

2.2. Alkalmazottak

2.2.1. A tantestület

Státuszok

Pedagógus alkalmazása	Helyszín	Fő	Arány
Teljes állásban	iskolánkban	12	60 %
	változó munkakörülmény	2	10 %
Rész munkaidőben	iskolánkban	3	15%
Változó munkakörülmény	más iskolából	3	15 %

Az iskolában 17 pedagógus dolgozik, 13 nő és 4 férfi. Így mindkét minta jelen van a gyermekek életében. A szakos ellátottság 100%. Pedagógusaink jól képzettek, elhivatottak. A kis tantestületekre jellemző sajátosságokkal bírnak, ennek nehézségei továbbra is fennállnak: kicsi a mozgástér, mivel nincsenek párhuzamos osztályok. Kiszámú állandó közösségünkre hárul minden munkatervi feladat és a helyettesítések is.

Az alsó tagozatról minimum egy fő tanító hiányzik ahhoz, hogy a kötelező benntartózkodásnak és gyermekek élettani sajátosságainak megfelelően, eredményesen tudja iskolánk ellátni a kötelező feladatait.

2.2.2. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők

Pedagógiai asszisztens: jelenleg 1 fő van intézményünkben, aki leginkább az 1-2. évfolyam és az összevont napközis csoportok munkáját segíti. Nagyon le van terhelve, hisz 2 ember munkája hárul rá. Szükség van még egy főre, ezért intézményünk pályázatot írt ki. Ennek még nincs eredménye. Törekedni kell, hogy a következő tanévtől stabilan számíthassunk a pedagógiai asszisztensek közreműködésére, segítőkészségükre, mert szükség van minderre az iskola sikeres működéséhez.

Az iskolatitkárra sokrétű feladat hárul. Időnként nem könnyű a folyamatosan változó feltételek mellett a sokirányú tevékenység koordinálása, a határidők tartása mellett adott feladatok megoldása. Szerencsére kellő hivatástudattal, alaposággal, körültekintően végzi munkáját.

2.2.3. Technikai alkalmazottak

A Pápai Tankerület feladat-ellátási szerződésben bízta meg a VIMSZ Ajka szervezetet, akik alkalmazásában állnak az iskolánk életét segítő technikai alkalmazottak, és akik munkája nélkülözhetetlen:

- 1 fő karbantartó – akinek iskolánkon kívül egyéb feladatai is vannak,
- 1 fő takarítónő – 2 órában konyhai kisegítő is egyben,
- 1 fő takarítónő – 2 órában óvodai konyhán is dolgozik,
- 1 fő konyhai dolgozó.

3. Pedagógiai munka

Iskolánk nyelvoktató német nemzetiségi iskola. Feladatunk a nemzetiségi identitás elmélyítése, és az aktív nyelvhasználat megalapozása.

Pedagógiai programunk és éves munkatervünk alapján kiemelt figyelmet szentelünk:

- a nemzeti öntudat megélésére – kiemelten nemzeti ünnepeinken,

- cselekvő állampolgárságra, demokráciára nevelésre – melynek legfontosabb színtere a DÖK
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztésére – osztályfőnöki és erkölcstan órákon, szakkörökön,
- a családi életre nevelésre – osztályfőnöki és erkölcstan órákon,
- a testi és lelki egészség megővására testnevelés órákon és sportkörökön,
- a környezettudatosságra – mindennapi tevékenységeink során,
- a nemzeti értékek ápolására – elsősorban népismeret órákon.

Iskolánkban a gyermekek nevelése-oktatása a szeretet, megbecsülés, a pozitív egyéniségek elfogadása, a tisztelet értékeinek felhasználásával folyik. Ez a rendszer egységesen szolgálja a gyermekek személyiségeinek és a képességeinek fejlesztését a Pedagógiai Program alapján.

Német nemzetiségi iskola lévén nagyon fontos a német nemzetiségi nevelés-oktatás. Fontos a német nemzetiségi hagyományok és szokások ápolása iskolai keretben és azon kívül is. Valamint ezen értékek beépítése mindennapi életükbe, amely egyáltalán nincs ellentétben a mai modern, általam helyesnek tartott életstílussal/életfelfogással sem.

A német nemzetiségi öntudat kialakítása mellett fontos olyan magyarságtudat/hazafiság kialakítása, amely harmóniában van egymással. A harmónia hiánya minden esetben az előző rovására utal.

Fontos pedagógiai célunk az egyenlő és az egyéni bánásmód, az esélyegyenlőség biztosítása.

Az intézmény jellege segíthet a diákoknak abban, hogy a saját jó teljesítmény alapján jobban felkészülhetnek a felnőttkori élethosszig tartó tanulás „kényszerére” és a magyarországi és külföldi munkavégzésre, a földrajzi elhelyezkedésből következően jó kimenetet adhat az iskola a munkaerőpiac elvárásainak.

4. Az iskola kapcsolatrendszere

4.1. Alapítvány

Az iskola alapítványa fontos segítséget nyújthat a diákok különböző programjainak, versenyre való utazásuk, az iskola közparkjának fejlesztésében, ahogy ezt a korábbi években is tette. Természetesen bízom az együttműködés sikerében.

4.2. Német Nemzetiségi Önkormányzat

Az iskola munkáját, életét mindig segítette, támogatta a nemzetiségi önkormányzat. Az együttműködés folyamatos, és az is marad, ha rajtam múlik. Ezt nyilván még tudom javítani, amennyiben az eddigieknél még jobban tudom befolyásolni az iskola életét, stratégiáját. A következő támogatás, amit az iskola tanulói kapnak a korábbi évekhez hasonlóan, a tanév végi jutalomkönyvek. A gyermekek következő lehetősége a Német Nemzetiségi Napon lesz, amelyen hagyományosan fellépnek az iskola nemzetiségi táncosai is.

4.3. Szülői Szervezet

A szülői szervezet és az iskola között jó kapcsolat van. Szervezik a Mikulást, a Farsangi bált, a Gyermeknapot, az iskolai bált. Fontos részei az iskola életének, hiszen csak velük szövetségben tudjuk diákjainkat a helyes irányt tartva elvezetni a nyolcadik osztály végéig.

4.4. Fenntartó

Fenntartónk, a Pápai Tankerületi Központ, vezetője Egyházi Andrea Igazgató Asszony. 2017. január 1-je óta él a jelenlegi struktúra. Az alá-fölérendeltség nyilván adott, de a sikeres iskola közös érdek. A siker kulcsa az együttműködés, aminek vannak fix pontjai: rendeletek, törvények, utasítások. A többi a pozitív szakmai hozzáálláson múlik, amit a közös cél és a közös érdek vezérel.

4.5. Ajkarendekért Egyesület

A közel tíz éve alakult, iskolánk egykori szülői munkaközösségi tagjaiból alakult egyesülettel a közösen előadott programok és az általuk szervezett nyári napközis tábor a kapcsolódási pont. Programjaik összeállításánál soha nem feledkeznek meg a gyermekekről, tehát a mi diákjainkról.

4.6. Ajka Város Önkormányzata

Mivel az intézmény Ajka város területén helyezkedik el, az együttműködés és a kapcsolat hosszú éveken keresztül fennállt. Ebben az évben átadta a működtetést a Fenntartónak, így új helyzet alakult ki. A korábbi intézményi fejlesztésekért köszönetet mondok e sorok között. A változás még friss, de nyitott lesz az iskola az együttműködésre településünk önkormányzatával.

IV. Vezetői Program

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers

gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.”

(Németh László)

Az Élet egy lehetőség. A kérdés csak az, ki, mire használja ezt a lehetőséget. Az intézményben eltöltött néhány év után közel 15 évig a felső tagozatban kizárólag én tanítottam a német nemzetiségi nyelvet, a többi szaktanár velem együtt a német népismeret tantárgyat. Helyi származásom, tanári szakom és az iskola kimeneti oldalán való tevékenységem okán fontos szerepet játszottam az iskola német nemzetiségi jellegének megőrzésében, alakításában, az intézményen belül és azon kívül egyaránt. Fontos volt megtalálni az arányokat is, amelyek kialakítására, változtatására a környezet vagy annak változása is hatással volt.

Az elmúlt években átalakult a magyar közoktatás. Az Klebelsberg Intézményfenntartó Központ vette át az általános iskolák pedagógiai jellegű fenntartását, majd ez év elejétől a tankerületek lettek az iskolák közvetlen fenntartói, működtetői. Ez a tény új utakat, lehetőségeket nyitott az iskolák pedagógusai életében.

Új, átláthatóbb, egységesebb rendszer jött létre, az egy tankerülethez tartozó iskolák közt javult a kapcsolat, közelebb kerültek egymáshoz az intézményvezetők, a közös nehézségek közelebb hozták azok megoldását. A saját tapasztalatom alapján elmondhatom, hogy az iskolák kevésbé érzik egymást konkurens intézménynek és ez a pedagógusokra is jó hatással van.

A tankerületi rendszer nagyobb támogatást ad az intézményvezetőnek, mint korábban: munkaügyi, gazdasági, szakmai segítséget. Ez a rendszer igyekszik partnerként kezelni az intézményvezetőket. A törvényeket, rendeleteket be kell tartatni és tartani. Fel kell, hogy idézzem középiskolás kollégiumi és gimnáziumi éveimet, mert azok igen nagy hatással voltak életemre. Akkor szigorú napirend szerint éltem, ismertük a kollektív és egyéni büntetést is, mégis, olyan szabad se azelőtt, sem azóta nem voltam, mint azokban az években. Tisztában voltam a lehetőségeimmel, a korlátaimmal, ezeket elfogadtam és éltem velük. A közlekedésben: KRESZ nélkül nem lehet szabadon, biztonságosan közlekedni, viszont csak a szabályokat elfogadni nem elégséges. Jól is kell tudni vezetni.

Egy intézményvezetőnek is tisztában kell lennie a lehetőségeivel, korlátaival és élnie kell velük. Tudnia és ismernie kell a háttérét. Egyik háttérét a tankerületi központ. A főiskolán annak idején azt tanultam, a vezetés megtanulható. 22 év pedagógusi tapasztalattal azt vallom, hogy a vezetés megtanulható, de ez kevés. A jó vezető egyéniség is, amely konfliktushelyzetekben látható meg igazán. Alapvető emberi értékekkel kell rendelkeznie, mint a becsület, a tisztelet, az igazmondás, a felelősségvállalás, az empátia. Ezek nélkül nem lehet jó vezető. Úgy érzem, már bebizonyítottam, hogy rendelkezem ezekkel az alapvető emberi értékekkel.

Hiszek a Leader-típusú vezetési stílusban, ezt nemzetiségi önkormányzati elnökként is 9 éve gyakorlom: választott vezető vagyok, nem kényszeríthetek senkit a nemzetiségi kultúra és a hagyományápolás megőrzésében való munkálkodásra, mégis sokan tesznek a programok megvalósításáért anélkül, hogy tevékenységünkért anyagi ellenszolgáltatást kapnánk.

1. Céljaim

Az iskolai életet a nyugalom, a biztonság, az állandóság és a változásokra való felkészülés teszi eredményessé.

1.1. Nyugalom biztosítása

Az iskolai élet két fontos szereplője a pedagógus és a gyermek.

A gyermek olyan, amilyen az őt körülvevő világ. A gyermek figyel. Akkor is, amikor nem látszik. A gyermek mindent hall és észlel, akkor is, ha látszólag nem figyel oda. Ha azt akarjuk, hogy kiegyensúlyozott gyermekekkel szeretnénk az intézményben találkozni, akkor nekünk meg kell hozzá teremteni a nyugodt légkört. Ez azt jelenti, hogy a nevelés-oktatás során a diákoknak biztosítani kell a nyugodt tanulást a tanórákon és délutáni foglalkozásokon. Ez a nevelők és az intézményvezető feladata. Amennyiben szükséges, a pedagógusok segítségére sietve biztosítom a tanulók számára a nyugodt körülményeket. Ez is segíti személyiségük jó irányú fejlődését. Ha szükséges, a nehezen kezelhető, folyamatosan az órát zavaró diák az osztályból kiemelve, egyénileg készül fel a tananyagból, amit a következő órán le kell ellenőrizni.

A pedagógus akkor tud a leghatékonyabb oktató-nevelő munkát végezni, ha biztosítottak az ahhoz szükséges körülmények. Kapja meg azt a támogatást, hogy ne érezze magát, egyedül, ne érezzen magányt a munkájában, még ha tanórán egyedül is van, ami legtöbb

kollégának természetes. Tapasztalataim alapján, mivel a kor emberét információs dömping árasztja el, szűrni kell azt. Sok olyan hírt olvashatunk naponta, ami érinthet minket, de átgondolva azt nyilvánvalóan botorság. Ezt napi retteggetésnek nevezem, amit oda kell tenni, ahová való. Az oktató-nevelő munkában ennek nincs helye, csak erőforrásokat köt le feleslegesen és hosszabb-rövidebb időre megzavarja a nyugalmat, csökkentve ezzel a munka hatékonyságát. Természetesen lehetnek változtatások, újdonságok, ami elsőre nem szimpatikus, de el kell végezni. Aztán az idő előre haladtával megbarátkozunk vele, ráérünk annak ízére és elvégezzük.

Vezetőként nem terhelem kollégáimat nehézségeimmel, ahogyan azt nemzetiségi önkormányzati elnökként sem teszem, hiszen azokat nekem kell megoldanom.

1.2. Biztonság biztosítása

Tanulmányok és saját tapasztalataim is azt bizonyítják, hogy a biztonság érzetének mértéke összefügg az iskolai hatékonysággal. Az intézmény szereplőinek meg kell teremteni és fenn kell tartani a külső és belső, érzelmi és fizikai biztonságérzetet.

Ez jelenti a biztonságosan kialakított épületeket, az iskola udvarát, közvetlen környezetét és a szelektív hulladékgyűjtést.

„Etium ille est fur, qui fidutiam hominum rapit.” /Az is tolvaj, aki az emberek bizalmát meglopja/ Mindenki emlékezhet erre a jelenetre a Légy jó mindhalálig c. könyvből, Gyéres tanár úr órájáról. Az intézmény szellemiségét meghatározó Pedagógiai programon alapuló elfogadás és bizalom is alapvető követelmény az intézményi biztonságérzet kialakításában, fenntartásában. Fontos, hogy a tantestületi közösségen belül kitűnő, felszínesség és színjáték nélküli kollegiális viszony legyen, amelynek kettős célja van: a jó viszony pozitív megerősítéssel látja el a pedagógusokat, akik rendezett kapcsolatban vannak egymással, ezáltal rendezett munkakörülmények közt dolgozhatnak. Ez a jó munkakapcsolat erősíti meg az idejártó diákok biztonságérzetét, amely alapszükséglet számukra. Régóta bevált recept ez, ha felhasználják az érintettek. A keresztény házasság egyik (2000 éves) alapelve, hogy a házastársak jobban szeretik egymást, mint gyermekeiket. Tán furán hangzik, de pont ezzel adnak a legtöbbet nekik, a teljes biztonságérzetüket alakítva ki. És ennek folytán szeretik legjobban gyermeküket.

Nem utolsósorban az egyértelmű szabályok kialakítják az alapvető viselkedési normákat, amelyek segítik közösségek, baráti társaságok, barátságok létrejöttét, különböző programok közös élménnyé válását az iskola falain belül és azon kívül.

1.3. Az állandóság

Az utóbbi években sok változás történt a közoktatásban. Laikusként és nemzetiségi önkormányzati elnökként néha rácsodálkoztam a pénzügyi területen dolgozó önkormányzati tisztviselőkre, akiknek a munkájában az állandó változás a legközelebbi munkatársuk. Az Országos Német Önkormányzat minden év elején tart tájékoztatást nekünk elnököknek, hogy mire kell figyelniünk. Az előadó pénzügyi vezető minden évben ezzel kezdi mondandóját: „Csak egyvalami állandó: a változás”. Általában nem szeretjük a változásokat, mert félünk tőle.

Szükségünk van az állandóságra, hiszen a stabilitás egy kapaszkodó mindnyájunknak.

Szükségünk van az évente visszatérő programokra, iskolai és német nemzetiségi hagyományok őrzésére. „A hagyomány nem hamu, hanem parázs a láng továbbadására” – mondta Morus Szt. Tamás. Elég régi mondás, de igaz.

Évenkénti megemlékezésünk nemzeti ünnepeinkről, a nemzeti gyásznapról (amely német népismereti ismeretekkel is bír), a diktatúrák áldozatairól, a magyarországi németek elűzetéséről és elhurcolásáról.

Iskolai rendezvények, mint a Diákönkormányzat Hallo Wien!(Halloween), Mikulás- és Nyuszi-bulija, a Szülői Szervezet által szervezett Farsangi bál, a Gyermeknap, Laschober-nap, a karácsonyi ünnepély, mind megálló ebben a rohanó világban. S mint az autóbuszban, minél több a megállás, annál érdekesebb az utazás, annál több új élményt, ismereteket, barátságokat kaphatunk.

Az állandóság záloga az egységes értékrend közvetítése. Miért van erre szükség? Ez is egy szabályrendszernek nevezhető, ami vezeti a pedagógust és a diákot egyaránt. Így mindenki ismeri a kereteket, megkönnyíti a helyeset a helytelentől, a jót a rossztól megkülönböztetni. Érték legyen a kötelességtudat, a türelem, egymás tisztelete és megbecsülése, egymás iránti tolerancia, a tudás, a művészetek. Ezt az értékrendet ki kell alakítani és azt egységesen közvetíteni kell a tanulók felé.

2. Feladatok

2.1. Törvényi háttér

A vezető munkáját alapvetően A nemzeti köznevelésről szóló törvény, a 20/2012.(VIII.31) EMMI-rendelet, a pedagógus-továbbképzésről szóló 277/1997. kormányrendelet, a a pedagógusok előmeneteli rendszeréről szóló 326/2013. kormányrendelet és a 134/2016 (VI.10.) kormányrendelet alapján, a végzi.

2.2. Infrastruktúra

A körülöttünk lévő környezet nevel, fejleszt az ízlésvilágot, az esztétikai és szépérzék. Feladat, hogy folytatódjon az épületek folyamatos megújítása, ahogy ez az elmúlt igazgatói ciklusban történt.

Az új épület beázása vizsgálatot és javítást igényel, mielőbb, mert a késlekedés nagyobb anyagi ráfordítást igényelhet a későbbiekben.

Az elmúlt években fűtőkorszerűsítés történt, ami jelentősen csökkenti a költségeket.

A technika tantárgy tanítása alapos átgondolást igényel a megoldás megtalálása érdekében. A kiindulópont azoknak a válaszoknak a megtalálása, amelyek megfelelnek a tantervi követelményeknek. A technikaterem állagát az újrakepítéssel lehet fejlett állapotba hozni, hogy ott modern körülmények várják a gyerekeket.

Az órai csoportbontások problémáját tanteremépítéssel lehetne jobbá tenni. Az adott körülmények között a legjobb megoldás a jelenlegi.

A hiányzó közösségi teret – zsibongót a két iskolaépület összenyitásával lehet megoldani.

Az utóbbi hetekben néhány napig használhatatlan volt az iskola informatikai rendszere, amelyet a Központ szakemberei megjavítottak. Ha ez tartósan bizonyul, annak örülhetünk. Ha nem lesz megbízható, korszerűsítésre van szükség.

Feladatommak tartom, hogy a következő időszakban digitális táblával gazdagodjon az intézmény IKT-parkja.

Az iskola digitális és más technikai eszközeinek működőképes állapotára és a kiegészítő eszközök (összekötő kábelek, hangfalak, hosszabbítók, elosztók) állapotára és meglétére hangsúlyt kell fektetni, mert ezek működőképes megőrzése mindenki érdeke.

A testnevelés szertár használhatatlan eszközeit pótolni kell, aminek megtalálom a módját, mivel azokat pótolni kell.

A nyolcadik osztály ajtó melletti csúf állapotú szakaszát is helyre kell állítani, mert az esztétikailag és vagyonvédelmi szempontból is kifogásolható állapotban van.

Az udvaron biztonságossá kell tenni a megsüllyedt járdaszakaszokat, mivel azokat balesetveszélyeseknek tartom. A tornacsarnok bejáratának és a technikaterem melletti szakasz vízelvezetését meg kell oldani: azt a két épület közé kell vezetni.

Régi épületeken mindig akad tennivaló. Akadnak olyan hiányosságok, amelyeknek a megoldása nem jár túl nagy anyagi ráfordítással, de esztétikailag mégis jelentőséggel bír.

2.3. A nevelés-oktatás

Nyilvánvalóan nem véletlen, hogy munkánk egyik meghatározó eleme a köznevelési törvény. Az elnevezés a nevelés fontosságát hivatott ily módon kihangsúlyozni. Fontos tevékenysége a pedagógusnak a gyermek nevelése. Ennek alapvetően három oka van: egyrészt a pedagógus sok időt tölt el a gyermekkel, a nevelést nem lehet az iskolai időre felfüggeszteni, a nem-nevelés is nevelés. Másrészt a gyermek egy kialakítandó, csiszolandó személyiség, mert az élhető társadalomnak szüksége van rá nézve hasznos értékrenddel rendelkező kreatív felnőttekre. Harmadrészt azokat a gyermekeket neveljük, oktatjuk, akiknek egy része olyan munkaköröket fog betölteni a jövő társadalmába, amelyek ma még nem léteznek, ezáltal azokra fel sem lehet másképp készíteni.

Fenntartható fejlődésre nevelés: Sajnos világunkban nagy mértékben zajlik az energiaforrások elhasználása, a különböző termékek mértéktelen fogyasztása (=meguntam, másikat veszek, eldobom), a fogyasztói társadalom minden szinten való megjelenése. Ez már unokáink erőforrásait veszélyezteti. Ezért szükség van a fenntartható fejlődésre nevelésre, a

környezetvédelem mellett. Egy egyszerű példa: ha senki nem venné meg a fémdobozos italokat, abbahagynák a gyártását. Sok múlik az egyes emberen is. Ebben számítok a kollégák együttműködésére.

Az egészségre nevelés fontos szempontja a nevelésnek, hiszen az egészség a legfőbb kincsünk. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk, nemcsak a tantárgyi órát. Öröm látni, hogy a Gyümölcs-program működik, az alma ropog a felső tagozatos gyerekek foga alatt is.

A gyermekek nevelése-oktatása egy komplex tevékenység, ez azt jelenti, hogy a tantárgyaknak és a tantárgyakat tanító nevelőknek egymáshoz és egymás tantárgyaihoz úgy kell viszonyulniuk, hogy tisztában vannak azzal, hogy ők maguk egy egész, méghozzá egy szerves egész részei, amelyek egymással sok ponton kapcsolódnak. Ez együttműködő, a többi tantárgyat segítő és azokat pozitív képben láttató kollégákat kíván.

Mindig is úgy tekintettem erre az iskolára, hogy ez egy „lehetőség-iskola”. Sokféle lehetőséget ad jellegéből adódóan, állandó nézőpontom, hogy a pedagógusok, diákok, szülők élnek-e az iskola által felkínált lehetőségekkel.

Az alapvető feltételek biztosításával megkönnyíthető a diákok számára a tanulás folyamata. Tudjuk, milyen terhelésnek vannak kitéve diákjaink. Ezért meg kell vizsgálni a tantárgyi követelményeket, hol lehet a terheket úgy csökkenteni, hogy a tantárgyak tanítása közben a tantervekben meghatározott követelmények teljesüljenek, de a gyermekek tantárgyi terhelését csökkentsük. Ez a gyakorlatban azt jelenti, hogy a központi vagy a pedagógus által összeállított tanmeneteket össze kell hasonlítani a tantervi követelményekkel és azt vizsgálni, hogy miben lehet csökkenteni a terhelést.

Az iskola pedagógusai szakmailag jól képzett kollégák, ez nagy segítség a közös munkában. Fontos a módszerek sokszínűségét használni a tanulási folyamatokban, rugalmasnak kell lenni. Amelyik módszer az egyik évben az adott évfolyamon használ, a másik évben ugyanakkor a tananyagnak a tanításakor lehet, hogy nem megfelelő. Az adott osztályközösségektől is függ, hogy melyik módszer sikeres.

Fontos a tanulók kompetenciáinak folyamatos fejlesztése, ez egy fontos pont a fentebb említett szempontból, miszerint a diákok egy része olyan munkahelyeken fog dolgozni, amelyek ma még nem léteznek, így arra felkészíteni sem lehet őket, bemutatni sem lehet nekik. Megfelelő kompetenciák birtokában könnyebben tudnak majd alkalmazkodni.

Az iskola 8. osztályosainak úgy kell elhagynia az iskolát, hogy tisztában legyenek az életkoruknak megfelelő viselkedési szabályokkal és hivatali kommunikációs stílussal. Az utóbbinál a Tanári szobában és a pedagógusokkal való hivatali kommunikációra gondolok. Ezt csak itt tudják alkalmazni, gyakorolni. A helyes alkalmazás iskolánk érdekét is szolgálja, a megőrzést megelőzendő.

A pedagógusok számára olyan belső kommunikációt kívánok kialakítani, amely során mindenki megkapja részletesen, világosan, érthetően az információt, hogy annak tudatában tudja végezni munkáját. Akik régebb óta az iskola pedagógusai, bizonyára emlékeznek arra, hogy volt egy időszak, amikor bizonyos programok részleteiről a diákoktól hallottunk először. A munka elosztása és a feladat pontos meghatározása, a határidő pontos megjelölése alapvető feltétel amellet, hogy a kolléga azt időben megismerje. A sikeres munkához szükséges a motiváltság és az is, hogy a kolléga jól érezze magát a munkahelyén, amit a fent említett alapvető feltételek biztosításával kívánok megalapozni. Ez már csak azért is fontos, mert a közoktatás legfontosabb résztvevője a kreatív pedagógus. Neki kell a legjobbat adnia magából, ehhez a jó munkahelyi feltételeket biztosítani kívánom. Az iskola minden dolgozójára, mint munkavállalóra is tekintek. Biztosítani kívánom minden kollégának a minél jobb munkafeltételeket, amelyek néha csak odafigyeléssel is megoldhatók. Figyelemmel leszek az időjárási viszonyokra, óvom a dolgozók egészségét, legnagyobb kincsüket. Betegen nem lehet dolgozni, a helyettesítés az iskolát és a kollégákat terheli, a betegnek kiesést jelent munkában, fizetésben, a gyermekek is hányt szenvednek, ha tanáruk-tanítójuk nem tud órát tartani.

Fontos feladata a tantestületnek az Intézményi Önértékelési feladatok ellátása, azok beépítése a mindennapi munkába. A szakmai fejlődést szolgálják a hospitálások, a szakmai megbeszélések, konzultációk, tanácsadások.

Ahhoz, hogy a lehető legeredményesebbek lehessünk a kitűzött pedagógiai célok elérésében, együttműködésre van szükség. Együttműködés a munkaközösségekkel, azok vezetőivel és a pedagógusokkal. Eközben adódhatnak súrlódások, feszültségek, ezeket a célok figyelembe vételével kell rendezni. Fontos az őszinte kommunikáció, de az információáramlás a tantestületen belül kell, hogy maradjon. Rendkívül fontos az iskolához és a tantestülethez való lojalitás. A diákoknak pedig végképp ki kell maradnia, mint információs résztvevőnek, egyrészt nem az ő dolguk, másrészt megzavarja nevelésüket és oktatásukat. Ez nem keverendő össze események eltussolásával.

Fontos az elért eredmények megtartása. Ez azt is jelenti, hogy a kollégának az eredményeket biztosító feltételeket is biztosítani kell. Saját tapasztalatom, hogy az elmúlt 20 évben nem történt mindig így. Vezetőként megadom kollégáimnak azt a támogatást, ami biztosítja a feltételeket, mivel az ide járó diákok nem lettek butábbak.

A német nemzetiségi oktatás sikerességéhez is biztosítani kell a feltételeket. Tanári múltam okán tudom, mi a siker titka. A múltban volt időszak, mikor a feltételek bizony rosszak voltak. Vezetőként a kollégák mindig számíthatnak arra, hogy a feltételeket biztosítom szakmai sikereikhez. A németes kollégák szakmai felkészültsége, motiváltsága garancia arra, hogy a diákok eredményesen sajátítsák el a német nyelvet. A nemzetiségi versenyeken való részvétel továbbra is iskolai sajátosság marad. A megyei német nemzetiségi verseny házigazdái leszünk továbbra is.

Intézményvezetőként természetesen nemcsak a németoktatásra fogok koncentrálni, hanem az oktatásra-nevelésre, amely minden tantárgyat és tevékenységet átölel.

Korábbi évek kudarca, hogy egy kialakulóban lévő osztrák partneriskolai kapcsolatot elvesztettünk. A kudarc okait ismerem, azok rajtam kívül állók. Az elmúlt években sikertelen volt a jelenlegi vezetéssel közös próbálkozásom, hogy partneriskolát találjunk. Nem adom fel ebbéli tervemet, osztrák iskolát szeretnék találni. Ha végképp nem sikerül, el kell gondolkodni azon, hogy német nyelvet tanító, nem német nyelvterületen lévő partneriskolát találjunk.

A pályázati lehetőségek bővültek az utóbbi években, amelyekkel élni szeretnék, az iskola diákjainak a javára.

3. Összegzés

Vezetőként el akarom érni, hogy az iskola jellegét megőrizve és ehhez szervesen új jellemzőkkel kapcsolódva sikeres iskola legyen.

Ezért napi munkámat végezve nem feledkezem el arról, hogy az intézmény működése, hatékonysága, a vezetésen múlik és ez a kollégák lehetőségeit is befolyásolja.

Fontosnak tartom ezért a kollégák „szárnyalásának” biztosítását a szabott keretek figyelembevételével.

Az ellenőrzés-értékelés-visszacsatolás mellett fontos a motiválás is.

Ahhoz, hogy a pedagógiai munka hatékonysága nőjön, s ehhez még nem kell többet dolgozni(!), biztosítani kívánom a nyugodt, kiszámítható, támogató légkört a tantestületnek és a diákoknak.

Biztosítani kívánom a biztonságos fizikai-szellemi feltételeket.

A pályázatomban megfogalmazott céljaim megvalósításához szükségem van egy együttgondolkodó és együttműködő testületre.

Pályázatom elfogadása és az abban megfogalmazottak megvalósítása emeli az iskola versenyképességét, gazdagítja tanulóink személyiségfejlődését, nő a kollégák együttműködése, oktató-nevelő munkájuknak hatékonysága, a külső partnereinkkel való jó kapcsolat tovább erősödhet.

Azért tevékenykedem, hogy a tantestület tagjai fontosnak érezzék magukat és munkájukat, szívesen tegyék azt.

Olyan iskolát szeretnék, ahová a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, ahol jó diáknak lenni, ahol LEHETŐSÉG van, amit ki lehet használni. Ahol a gyermekeket szerető, elengedő, de óvó-vigyzó, biztató, szabad légkör veszi körül, ahol a kööttségek az iskolai élet könnyítését jelentik, mert a szervezetség segítség és így biztosított a gyermekek képességeinek sokoldalú fejlődése.

Bízom a Tantestület, a Szülői Szervezet, a Fenntartó és az iskola partnereinek támogatásában, kérem vezetői pályázatom elfogadását.

Ajka, 2017. április 5.

Törtl Z
Törtl Zoltán

Felhasznált irodalom: Iskolánk dokumentumai (Működési alapidokumentum, Pedagógiai Program, Éves munkatervék, Házirend, Beszámolóók...stb.)



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: KLIK/174/475-6/2017.
 Ügyintéző: Dank Borsádell
 Melléklet: -
 Hivatkozás: -

IGAZOLÁS

Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ igazgatója igazolom, hogy Tótl Zoltán (szül.: Ajka, 1967. 09. 25. an.; Takács Borbálm, a Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvtanítói Általános Iskola tanára, az intézményfőnök - 1994. 08. 16. óta folyamatosan - több, mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Tótl Zoltán kérésére, intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. március 29.

Egyházi Andrea
 tankerületi igazgató

Lovász utca 2. 5500 Pápa, Mécsekfalva utca 2.
 e-mail: info@egyhazi.gov.hu
 Telefon/Fax: 06 89 310-472, 06 89 310-476

SZÉCHENYI
 EGYETEM

Magyarország Felsőoktatási Rendszer

Hallgatói jogviszony-igazolás

(szervei állomásgazdálkodás részéről)

A Széchenyi István Egyetem neve
 9028 Győr, Egyetem tér 1. emelet
 FI38655 intézményi azonosító (főiskolai) intézmény igazolja, hogy

Tótl Zoltán nevű

Tótl Zoltán születési neve

hallgatója, akinek születési helye: Magyarország (ország) Ajka (település)

születési idője: 1967. év szeptember hónap 25. nap,

anyja születési neve: Takács Borbálm

állampolgársága: magyar

lakcíme: 9447 Ajka, Helyes utca 4B,

hallgatói azonosítója (ennek hiányában lezárókönyvi száma): 72806440251

hallgatói jogviszonya a 2016/17 tanév tavaszi félévében
 (mely 2017. év február hónap 01. napjától 2017. év június hónap 30. napig)

aktív (nem szünetelő)

Nevezett hallgató hallgatói jogviszonya 2016. év szeptember hónap 5. napján jött létre, és hallgatói jogviszonya megszűnésének - a lezárókönyvi bejegyzés és a követelmények alapján - becsült időpontja: 2016. év október hónap 31. nap.

A hallgató az intézményben a következő képzéseken folytat tanulmányokat

	Képzés neve	Képzés státusza	Képzési szint	Munkarend	Finanszírozási forma
1	Holland-magyar Intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő	Aktív	szakirányú továbbképzés	Levelező	Önköltség

Az igazolás kiadásának célja: egyéb

Győr, 2017. március 29.



tanulmányi előadó

Magyarország Felsőoktatási Rendszer

[illegible][illegible][illegible]

A másolat hiteltelen, az eredetivel mindenképpen meggyezve!

Kösz, 2017. április 5.

Sorszám: PT C 15/2000. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Tóth Zoltán

Ezt az oklevélet

száma aláírólunk ki,

aki 1967. évben szeptember

ho 25. napján

Ajka

városban (községben)

Veszprém

megyében

Magyar

országban

született, és az 1996/97.

tanévtől az 1998/99.

tanévig

BERZSENYI DÁNIEL

TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN

Főiskolai tanulmányi kötelezettségének eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi január

ho 24.

határozata alapján nevezettet

német szakos nyelvtanárként

nyelvvizsgát

Oklevélnék minősítése közepes

Kelt Szombathely 2000. év január hó 26-n.

A. Tű. 1124/E. r. sz. - Péter-Hyoni - 27 906
Péteri Nyomda Rt. (Fsz.: 5-9327)
Látta: Okt. részről B. Gy. 0998. X. 27.

A másolat kitétele az eredetivel mindenben megegyező.

Ajka, 2007. április 5. Tóth Z



Pápai Tankerületi Központ

Iktatószám: KLIK/174/475-6/2017.

Ügyintéző: Denk Bernadett

Melléklet: -


Hivatkozás: -

I G A Z O L Á S

Egyházi Andrea, a Pápai Tankerületi Központ igazgatója igazolom, hogy Tölts Zoltán (szül.: Ajka, 1967. 09. 25., an.: Takács Borbála), a Laschober Mária Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola tanára, az intézménynél - 1994. 08. 16. óta folyamatosan – több, mint 5 év pedagógus munkakörben szerzett szakmai gyakorlattal rendelkezik.

Jelen igazolást Tölts Zoltán kérésére, intézményvezetői pályázat benyújtásához állítottam ki.

Pápa, 2017. március 29.


Egyházi Andrea
tankerületi igazgató

Intézményi
azonosító: F180798

A. Tű. 1179. r. sz. - 16159
Patria Nyomda Rt. - (fisz.: 5-9551)
Látta: OM részéről B. Gy. 2005. I. 12.

A másolat hiteles,
az eredetivel min. ds. lcs. azonosítva
Ajánl. 2017. április 5.
T. d. 1. 1.

Sorszáma: PT/H 000000

537/2007 szám

OKLEVÉL

Ezt a szakirányú továbbképzésben szerzett oklevelet Földi Zoltán száma aláírtatuk ki,
aki 2007. szeptember 25. napján
Debrecen városban (közösségekben)
Mezőtúr megyében Magyar országban
született, és Geregyi Dániel
Általános Iskola (felsőoktatási
intézményben) szerzett 2000. január 16. napján kelt,
15/2000. számon kiállított oklevéllel igazolt 12.
szintű végzettsége, 2002. szeptember 20. szakképzettsége
alapján 2002/2003. tanévtől 2003/2004. tanévig
ÖBÉK SOROK (felsőoktatási intézmény)

Tanítványfejlesztési (adatok)

A Záróvizsga-Bizottság előtt 2007. év június 13. napján
tett záróvizsga alapján (vagy vizsgának megfelelően) tanítvány
szabvány, a pedagógus szakképzése köv. ad-
alagát tart. szakirányú szakképzettséget szerzett.

Kelt Debrecen, 2007. év június 15. n.

FELELŐS
T. d. 1. 1.

DEBRECENI
T. d. 1. 1.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

DEBRECENI
T. d. 1. 1.

ÖBÉK SOROK

región (dékán, főigazgató, igazgató)